

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
624090 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»
Банк ОКЦ №1 УГУ БАНКА РОССИИ // УФК по Свердловской области, г. Екатеринбург
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054
ИНН 6606018470
Тел/ факс 8 343 68 4-72-41
dc6zr@yandex.ru сайт: bvp.tvoyasadik.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 6»

 А. А. Коренькова

Приказ от 13.02.2026 года № 18
ПРИНЯТ:

педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 6»
« 13 » февраля 2026 г.
Протокол № __3__

Мнение родительской общественности
учтено. Протокол от 17.03.2026 г. № 2

Самообследование
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 6»
за 2025 год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
624090 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»
Банк ОКЦ №1 УГУ БАНКА РОССИИ // УФК по Свердловской области, г. Екатеринбург
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054
ИНН 6606018470
Тел/ факс 8 343 68 4-72-41
dc6zr@vandex.ru сайт: vvp.tvoysadik.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 6»

_____ А.А. Коренькова

Приказ от 13.02.2026 года № 18
ПРИНЯТ:
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 6»
« 13 » февраля 2026 г.
Протокол № __3__

Мнение родительской общественности
учтено. Протокол от 17.03.2026 г. № 2

Самообследование
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 6»
за 2025 год.

Разделы:	Содержание	страницы
Аналитическая часть		
1. раздел	Общие сведения о МАДОУ «Детский сад №6». Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти.	3-4
2. раздел	Система управления организацией	4-9
3. раздел	Образовательная деятельность	
3.1.	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	9
3.2.	Содержание и организация образовательного процесса	10-12
3.3.	Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ	12-14
3.4.	Дополнительное образование	14
4. раздел	Организация учебного процесса	
4.1.	Особенности организации НОД	14-16
4.2.	Режим образовательной деятельности	17-18
4.3.	Количество групп и направленность	18
4.4.	Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности детей в ДОУ	18-20
5. раздел	Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ	
5.1.	Особенности содержания, специфики ООП	20-22
5.2.	Особенности содержания по образовательным областям	22-24
5.3.	Оценка качества подготовки воспитанников	24
5.3.1.	Уровень развития целевых ориентиров детского развития	24-26
5.4.	Качество освоения ОП по образовательным областям	27
5.5.	Оценка сформированной учебной деятельности	27-28
5.6.	Востребованность выпускников	29
5.7.	Воспитательная работа	29
6 раздел	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	
6.1.	Внутренняя система оценки качества образования - основания	30
6.2.	Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	30-31
6.3.	Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	31-32
6.4.	Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов	32-33
6.5.	Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации	33-34
6.6.	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности в организации	34-35
6.7.	Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО	
6.7.1	Оценка условий реализации ООП и АОП в соответствии с Федеральными требованиями	35
6.7.2	Оценка кадрового обеспечения, активности педагогов	36-44
6.7.3	Оценка материально-технического обеспечения	45
6.7.4.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	46
6.7.5.	Оценка состояния здоровья воспитанников, заболеваемость	46-49
6.7.6	Оценка качества организации питания воспитанников	49-50
6.7.7.	Оценка участия воспитанников в мероприятиях различного уровня	50-53
	Вывод	54-55
2 часть Результаты анализа показателей деятельности ОУ		56-59

Аналитическая часть

Наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» (МАДОУ «Детский сад №6»)
Организационно правовая форма:	автономное учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип:	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес:	624090, Российская Федерация, Свердловская область, г. о. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, стр.2 А
Фактический адрес	624090, Российская Федерация, Свердловская область, г. о. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, стр.2 А
Телефон	8(34368) 4-72-41(телефон); 8 (34368) 7-78-23
Электронная почта:	dc6zr@yandex.ru
Сайт ДОУ:	6vp.tvoysadik.ru
Режим работы ОУ	7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни.
Заведующий	Коренькова Анна Александровна
Учредитель	Администрация г.о. Верхняя Пышма
Место нахождения учредителя	624091, Свердловская обл. г. Верхняя Пышма, Проспект Успенский, дом 115. Функции и полномочия собственника имущества Организации осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Верхняя Пышма.
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 18917 от 10 августа 2016 г. Серия 66Л01 № 0005653 с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования, приложение № 2 к лицензии филиал «Детский сад №43».
Лицензия медицинской деятельности	№ ЛО-66-01-003000 от 18 ноября 2014 г. ГБУЗ Свердловской области «Верхнепышминская центральная городская больница имени П.Д. Бородина», Соглашение о сотрудничестве от 01.02.2018г
Филиал	МАДОУ «Детский сад №6» филиал «Детский сад № 43» адрес: 624090, Свердловская область, г. о. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, д.2 Б.
Устав	МАДОУ «Детский сад №6» от 12 апреля 2016 г. № 424, https://6vp.tvoysadik.ru/upload/ts6vp_new/files/06/b8/06b8359b7e0d7090979eb8b802af526e.pdf

Взаимодействие с организациями- партнерами, органами исполнительной власти.

В интересах воспитанников, родителей (законных представителей), для успешной социализации детей, реализации проектов в ОУ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, учреждения	Решаемые задачи
1	Средняя образовательная школа № 4	В рамках преемственности
2	ГИБДД Верхнепышминский	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
3	66 ПСЧ г. Верхняя Пышма	Просветительская работа по разделу ОБЖ, знакомство с профессией
4	Центр социальной помощи детям «Солнышко»	Социальное сопровождение и консультирование семьи и ребенка
5	Прокуратура г. Верхняя Пышма	Просветительская работа, оказание консультационной помощи.
6	Детско-юношеская спортивная школа Лидер	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями. Формирование ЗОЖ.
7	Спортивная арена им. А. Козицына	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями сдачи норм ГТО
8	Городской парк культуры	Проведение досуговых мероприятий с воспитанниками, экологическое воспитание детей.
9	МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»	Организация работы по профориентации. Занятия в рамках инженерной школы и легио конструирование
10	Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина	Организация медицинских осмотров воспитанников, просветительская и профилактическая работа.
11	Дом детского творчества	Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
12	Детская художественная школа	Художественно –эстетическое развитие воспитанников
13	Детская библиотека	Работа в рамках ранней профориентации детей, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников
14	Городской музей	Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
15	Общество защиты животных	Духовно нравственное воспитание, формирование чувства сопереживания.
16	Музей военной техники УГМК	Организация досуга, работа в рамках инженерной школы, нравственно- патриотическое воспитание.
17	Музыкальная школа	Художественно эстетическое развитие детей. Выступление учащихся музыкальной школы.
18	Казачество	Патриотическое воспитание дошкольников
19	СВО	Патриотическое воспитание дошкольников
20	Предприятия города	Работа в рамках ранней профориентации детей.

Вывод: детский сад ведет работу с организациями городского округа, для решения образовательных и воспитательных задач в рамках ОП.

2. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ «Детский сад № 6» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Управление, как и любая деятельность, основывается на соблюдении ряда принципов.

1. Ответственность как обязательное условие успешного управления.
2. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу-вверх, сверху вниз, по горизонтали.
3. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей сотрудников.
4. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
5. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
6. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.
7. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
8. Честность и доверие к людям.
9. Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
10. Четкое представление о том, какой должна быть организация.
11. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ) имеет свою ярко выраженную специфику: цели, структуру коллектива, виды и содержание информационных и коммуникативных процессов. Поэтому сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива ДОУ без целенаправленного и научно-обоснованного управления.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Детский сад №6» является заведующий учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В ДОУ формируются коллегиальные органы управления:

Наименование	Функции	Деятельность регламентируется
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство ОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Действует в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, Уставом и трудовым законодательством Российской Федерации.	Уставом ОУ, должностной инструкцией.
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: <ul style="list-style-type: none">– рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;– рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;– представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;– заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года;– рассмотрение и принятие коллективного договора;– образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.	Уставом ОУ, Положением об Общем собрании трудового коллектива

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года; - рассмотрение и принятие коллективного договора; - образование комиссии по трудовым спорам в учреждении. 	
Педагогический совет	<p>Высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направление образовательной деятельности; - разрабатывает общеобразовательную программу дошкольного образования для реализации в учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг; - заслушивает отчеты заведующего учреждения о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. 	Устав ОУ, Положение о Педагогическом совете
Наблюдательный совет	<p>Для реализации принципа коллегиальности сформирован наблюдательный совет, который рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в устав учреждения; 2) предложения учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя учреждения об изъятии имущества, закрепленного за 	Устав ОУ, Положение о Наблюдательном совете ДОУ.

	<p>учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложения руководителя учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;</p> <p>7) по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;</p> <p>8) предложения руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>	
Совет учреждения	<p>1) определяет общие направления развития учреждения;</p> <p>2) согласовывает режим работы учреждения;</p> <p>3) заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;</p> <p>4) определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>5) совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;</p> <p>6) наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;</p> <p>7) осуществляет иные функции в соответствии с положением о совете учреждения.</p>	Устав ОУ, Положение о Совете учреждения
Родительский комитет	В качестве общественной организации, соблюдения прав воспитанников правомочен решать вопросы:	Устав ОУ, Положение о Родительском комитете ДОУ.

	1) содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения; 2) содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения; 3) принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения; 4) содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и вне его; 5) содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения; 6) благоустройства его помещений и территории; 7) рассматривать другие вопросы, отнесенные к компетенции Родительского комитета его положением.	
--	---	--

Администрация МАДОУ «Детский сад №6»

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
1	Заведующий МАДОУ	Коренькова Анна Александровна	8(34368) 4-72-41
2	Заместитель заведующей по воспитательно образовательной работе	Таушева Алла Викторовна	8(34368) 7-78-23
3	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Загребельная Марина Павловна	8(34368) 7-78-23
4	Руководитель филиала «МАДОУ «Детский сад № 43»	Чужова Нина Михайловна	8(34368) 4-73-96

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий ДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательно образовательной работе, заместитель заведующего по административно хозяйственной части;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной

ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДООУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Результативность принимаемых решений:

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью

Вывод: вся работа образовательного учреждения строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности и годовым планом, носит государственно общественный характер. В ДООУ осуществляется переход на электронный документооборот.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Нормативно- правовые документы

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 2.3/2.4.3590-20;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года)
- Профстандарт ДО;
- Устав МАДОУ «Детский сад «№ 6» от 12 апреля 2016 г. № 424.

3.2. Содержание и организация образовательного процесса

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяет Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6» https://6vp.tvoysadik.ru/upload/ts6vp_new/files/04/2b/042b820ae1255e84f41c147c2eb18671.pdf

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Программа разработана, утверждена и реализуется на основе ФГОС ДО, примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, программы воспитания:

1. «Детство», разработанной под *руководством авторского коллектива* — кандидат педагогических наук, профессор *Т. И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А. Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, профессор *З. А. Михайлова* на основе федеральных требований. По данной программе в детском саду работают 7 групп 196 детей: от 3 до 7 лет- 140 детей. И 3 группы с 1,5 до 3 лет – 56 детей.

2. «Детский сад – дом радости», разработанной под руководством Н.М. Крыловой. По данной программе работает 2 группы 49 детей от 3 до 7 лет (средняя и подготовительная к школе).

Ориентируясь на целостную систему, принципы непрерывности, преемственности, особые образовательные потребности воспитанников, личностную ориентацию участников образовательного процесса реализуются парциальные программы https://6vp.tvoysadik.ru/upload/ts6vp_new/files/04/2b/042b820ae1255e84f41c147c2eb18671.pdf

1. Программа для детей с недоразвитием речи под редакцией Н. В. Соколова, Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина.
2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живём в России» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова.
3. Программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова.
4. Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.
5. «Сенсомоторное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности» С. М. Вайнерман, А. С. Большов, Ю. Р. Силкин, Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова.
6. Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
7. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» разработанная О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой.
8. Программа «Обучение плаванию», разработанная специалистами ДОУ.
9. Программа «Литература и музыка», разработанная специалистами ДОУ.

Для реализации ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов родителей и особенностей развития и интересов детей дошкольного возраста предусмотрены следующие программы:

Образовательная область	Направления реализации образовательной области	Парциальные программы, методики	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	Программа Духовно нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» автор Р.Ю. Белоусова, Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева	Старшие подготовительные группы; Средние группы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, игровая, конструирование	Программа «Цветные ладошки» Иванова С.Н. утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6».	Первая и вторая младшие группы
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Программа «Обучение плаванию», «Здоровей ка», автор инструктор по физической культуре Тельминова О.Г. № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6»	Все группы начиная с второй младшей

Вывод: данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. (<https://bvp.tvoysadik.ru/sveden/education>). (все программы утверждены заведующим и приняты педагогическим советом).

3.3. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Согласно Конституции РФ и Закону «Об образовании», дети с ОВЗ имеют равное со всеми право на образование, для решения основной задачи в области реализации этого права является создание специальных условий для получения образования такими детьми с учетом их психофизических особенностей.

На первом месте при решении этой задачи находится необходимость обеспечения успешной социализации детей, сохранения здоровья и коррекции нарушений у воспитанников, то есть обеспечения социального благополучия и защищённости. Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность. Коррекционное обучение — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно является условием преодоления или сглаживания имеющихся у детей трудностей в обучении и развитии.

Обязательным условием освоения стандарта детьми с ОВЗ является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ это определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы, имеющими ОВЗ. Такая работа проводится совместно с узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, учителем дефектологом.

Для успешного освоения стандарта детьми с ОВЗ (как, впрочем, и нормативными детьми) в учебной деятельности необходим положительный эмоциональный заряд. С этой целью в детском саду разработана Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающей работе

с детьми от 3 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях логопедического пункта (далее - Программа) в соответствии с Образовательной программой ДОУ.

<https://6vp.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=8>

Ребенок может поступать в МАДОУ и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

на региональном уровне:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".

- Письмом от 25.03.02 г. № 05-05-805 О Примерном положении о логопедическом пункте при ДОО (МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

на локальном уровне:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6».

- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 6».

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи—2-е изд-е, М.: Просвещение, 2009:

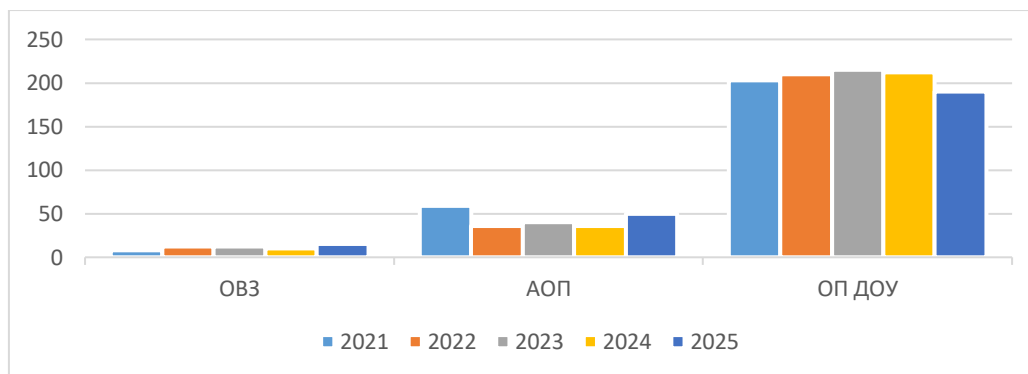
1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». *Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;*

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». *Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.*

В детском саду так же разработана и реализуется Адаптивная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития.

https://6vp.tvoyasadik.ru/upload/ts6vp_new/files/dc/2c/dc2ce4a655eeaa25806e3a995175b715.pdf

Детский сад посещают 15 детей со статусом особый ребенок (ЗПР и ТНР по заключению ПМПК).



В 2025 году с диагнозами ТНР И ЗПР постановленными ПМПК 15 детей в том числе дети с 3 лет.

Все дети посещают группы общеразвивающей направленности, в детском саду имеется в штате дефектолог. Все рекомендации ПМПК выполняются в полном объеме.

Тяжелые нарушения речи (ТНР)	Задержка психического развития (ЗПР)	Всего детей
7 детей	8 детей	15
Реализация АОП для детей с ТНР	Реализация АОП для детей с ЗПР	

Дети данных категорий посещают в детском саду 5 групп. В каждой группе созданы равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности, а также созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ мы понимаем условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, проведение индивидуальных и коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ»

При организации образовательной деятельности, ухода и присмотра в МАДОУ учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ. Проведена большая работа по направлению «Доступная среда». Так приобретены: переносной пандус, санитарное кресло коляска для ребенка, таблички Брайля на всех входных группах здания и входах в детский сад и кабинеты, световые и звуковые маяки и т.д. https://6vp.tvoyasadik.ru/?section_id=79

В детском саду работает консультационный центр (учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктора по физической культуре) информация по запросам и консультации ежемесячно выкладываются на сайт ДОУ https://6vp.tvoyasadik.ru/?section_id=567 Специалисты участвует в организации образовательного процесса. Деятельность организована в форме консилиума для

выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута и личных консультаций с родителями (законными представителями).

Одним из условий повышения эффективности коррекционно педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной среды, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью - это Центр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасности, Центр конструирования и др. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно знаковый материал. Это оборудование помогает создавать мотивационно развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

В каждой группе имеются зоны уединения: в виде закрытых домиков с прозрачными шторками, изолированного пространства где для ребенка выкладываются развивающие пособия, игры. Имеются специально оборудованные столы для развития мелкой моторики и координации движений. Для детей с РАС такая зона оборудована в спальне т.к. ребенок не может долгое время находиться в помещении где много детей.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития.

На каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты. Так с детьми проводятся индивидуальные занятия воспитателями групп в соответствии с целями маршрута, одновременно мы пытаемся включать таких детей в коллективную деятельность. В режиме дня отводится время для индивидуального рисования и лепки с такими детьми. О проделанной работе воспитатели в обязательном порядке знакомят родителей, законных представителей. Однако, воспитателям не всегда удается вовлечь ребенка с особыми потребностями в совместную с детьми деятельность, тогда ребенку предлагается индивидуальное задание, или деятельность, он играет по желанию. В это время с ним находится помощник воспитателя.

Во время свободной деятельности (самостоятельного досуга) дети с особыми потребностями вовлекаются в коллективные игры. Не все дети включаются в игровую деятельность, предпочитая уединение. В этом случае воспитатели опираются на ту деятельность к которой у ребенка есть интерес. Так учитывается, что детей с нарушением интеллекта привлекают яркие игрушки (имеет значение вид предмета). Дети, под руководством воспитателя, осваивают простейшие действия, которые затем переносят в самостоятельную деятельность (раскладывание предметов, собирание, сортировка, расстановка). Затем, полученные умения переносятся на другие виды деятельности: вместо раскладывания кубиков, ребенку предлагается положить их рядом – получилась дорожка и т.д.

Для налаживания отношений между детьми в группе проводятся беседы, дети учатся принимать друг друга такими, какие они есть. От воспитателя же требуется реализация индивидуального

подхода к детям, поддержка детской инициативы. Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной с особенными детьми игровой и учебной деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие. Дети оказывают помощь, если такая требуется. Или не трогают ребенка если он отказывается что-то делать.

Занятия с педагогом психологом, проводятся два раза в неделю индивидуальные: на дифференциацию эмоций, с использованием пособий на развитие мелкой моторики, сортиров, использование приемов арт терапии: песочница, музыкотерапия, сказкотерапия. Для развития координации движений и развития крупной моторики используется нейроскакалки, пособие для лазания с элементами скалодрома и шведской стенки, кинезиологические мячики. Игры и пособия для развития межполушарных связей. И один раз в неделю подгрупповые на которых ребенок вовлекается в совместную с другими детьми его уровня деятельность - совместные игры «Ходилки-бродилки», подвижные игры с кинезиологическими мячиками, игры в настольный театр, рисование.

Во время физкультурных и музыкальных занятий дети этой категории находятся вместе со всеми детьми. Упражнения и задания выполняют поильно, под руководством и контролем воспитателя. Если у ребенка отсутствуют противопоказания, то он посещает бассейн.

Индивидуальные занятия с учителем логопедом, дефектологом, педагогом-психологом.

Все обеспечивают детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Вывод: в работе ДОУ учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Значительно пополняется оборудование, предназначенное для обеспечения проекта «Доступная среда».

3.4. Воспитательная работа

В детском саду реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования https://6vp.tvoyasadik.ru/upload/ts6vp_new/files/a0/42/a0427f927a09c72ca86c4c16b716ee80.pdf

В реальных условиях практической работы с детьми образовательный и воспитательный процессы функционируют в единстве. **Осуществляется через организацию и проведение общесадовых мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы, а также программами и мероприятиями. Используются различные формы: беседы, инструктажи, проекты, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов и фильмов, чтение художественной литературы.**

Сделан анализ педагогически организованного пространства, поддерживающее и стимулирующее полезную занятость детей, обеспечивающее разноплановую личностную самореализацию, естественный процесс саморазвития, субъект-субъектное взаимодействие воспитанников. Проведен мониторинг воспитывающей среды ДОУ, выделен социокультурный контент работы детского сада. **Разработаны и реализуются совместные мероприятия с родителями (законными представителями).**

В детском саду, для решения задач воспитания, в том числе патриотического создана развивающая предметно пространственная среда, способствующая позитивной социализации каждого ребенка, его морально - нравственному и познавательному развитию. Выполняются рекомендации Мин просвещения по изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-15042022-n-sk-29506-ob-ispolzovanii/?ysclid=m71u33y612311996215>

В целях реализации задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной

культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально – коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственных символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственных символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В детском саду, в рамках реализации регионального компонента, в фойе детского сада (правая сторона) был оборудован мини-музей «Русская изба» для ознакомления воспитанников с бытом предков, стенд «Наш Урал» с постоянно действующей тематической выставкой детских работ. Для реализации направления работы по патриотическому воспитанию в левом крыле второго этажа оформлен музей «Моя страна» для ознакомления с национальностями, достопримечательностями народов России, а также государственными символами. В рамках «Года Защитника Отечества» стенд

был оформлен по теме Великая отечественная война 1941-1945 год. Были представлены значимые сражения, и рассказы о героях ВОВ. Оформлен тематический стенд «С чего начинается Родина?» так были представлены темы: «Как наши деды воевали», «Профессии мам», «Трудовое воспитание дошкольников», «Лето в кармане», «Завод Уралэлектромедь в лицах». По понедельникам для детей старших и подготовительных групп включается Гимн России.

2025 год был объявлен «Годом защитника Отечества» и за этот период было организовано и проведено много мероприятий как совместно с родителями (законными представителями), так и для них. Выставки поделок, участие родителей в фестивалях и конкурсах, праздники и викторины, консультации и педагогические встречи, походы с детьми на место работы родителей и рассказы родителей в группе о своих профессиях.

https://6vp.tvoysadik.ru/?section_id=490
<https://6vp.tvoysadik.ru/site/pub?id=1366>
https://vk.com/wall-217037262_1410
https://vk.com/wall-217037262_1371
https://vk.com/wall-217037262_1156
https://vk.com/wall-217037262_1107
https://vk.com/wall-217037262_1080
https://vk.com/wall-217037262_986

Все участники мероприятий получили грамоты и благодарности, памятные подарки.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в августе 2025 года.

Характеристика состава семей:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников % (245)
Полная	219	89%
Неполная семья	28	11%
Многодетная	72	29%
В семье один ребенок	85	35%
В семье два ребенка	89	36%
Образование высшее	275	63%
Образование среднее	168	37%
Не благополучная семья.	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей, возраста воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года были проведены следующие мероприятия и реализованы проекты:

- «Тело человека – азбука здоровья» воспитатель Арапова Т.А., Шайдулина Н.В. старшая группа;
- «Наша страна – Россия» воспитатели Шипицына М.В., Оборина Т.Н. подготовительная группа;
- «Цветные ладошки» воспитатели Шипицына М.В., Оборина Т.Н. первая младшая группа;

- «День семьи», «День хлеба» с участием родителей воспитатели Хазова С.Н., Ибрагимов Н.В. группа средняя;
- «Хлеб всему голова» воспитатели Годунова Е.Е., Афонькина Г.А. средняя группа;
- «Символы России» воспитатели Мелькова А.Ф., Плотникова Ю.С. подготовительная к школе группа;
- Большой общесадовый проект «Река времени – мир профессий» все группы.
- «Архитектурная школа» (по 3D моделированию) под руководством Ивановой С. Н. с участием воспитанников подготовительной группы № 9, педагогов и родителей.
- «Наш друг – светофор», долгосрочный проект, воспитатели Арапова Т.А., Шайдулина Н.В.
- «Все о космосе», «Спасибо деду за победу», воспитатели Серова Т.Г., Автаева Т.П.
- «Скоро в школу», «Моя семья», Международный проект «Планета детства», «Зима», «Зимние виды спорта», «Опыты и эксперименты. Это -здорово!», «Масленица», «День космонавтики», воспитатель Пересмехина Н.И.
- «Сказки А.С. Пушкина», учитель-логопед Королева К.К.
- «Достопримечательности Урала». «Времена года», воспитатели Шипицина М.В., Оборина Т.Н.
- «В стране здоровячков», инструктор по физической культуре Тельминова О.Г.
- Экологический проект «Мир, в котором я живу», музыкальный руководитель Валяева Т.Ю.
- «Творчество детских писателей», «Времена года»,
- «Достопримечательности Урала», «Наш дом-Урал», «Самая лучшая профессия», «Символы России», Сказки А.С. Пушкина», «Великие полководцы», «Снимается кино», «День победы».
- Проект по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий», «сказки А.С. Пушкина», «Орлята учатся летать», «Космические дали», «Вечная слава героям».
- «Спортивные игры в детском саду» инструктор по ФК Пономарев М.В.

В течение 2025 года в детском саду педагогами совместно со специалистами и детьми были реализованы такие мероприятия, как выставка поделок “осенний букет”, экологическая акция “спаси ёжика - сдай батарейку”, в гостях у осени, развлечение «День матери», акция “ подари книгу”, театрализованное представление “ 8 марта , праздник мам”, юмористическая эстафета 1 апреля , акция “День Победы”, акция добра «Детям онкоцентра», КВН подготовительные группы – тема «Зима», викторина по сказкам А.С. Пушкина, тематическое занятие «Права ребёнка», открытое занятие в бассейне «А ну- ка мальчики», соревнования по плаванию среди девочек подготовительных групп, встреча с участниками СВО, акция «Бессмертный полк», «Космический квест», муз. мероприятие «Здравствуй, Осень!», правила пожарной безопасности: «Чтоб не ссориться с огнем!», профориентация «Профессии моей семьи», мероприятие, посвященное дню пожилого человека (посещение дома ветеранов, Выставка работ «огонь – друг, огонь – враг», выставка поделок «Символ года, новогодняя игрушка», «Всемирный день Спасибо», выставка макетов «Наш друг светофор», инсценировка сказки «Кошкин дом», развлечение «Правила движения достойны уважения», зарядка с папой, «Наш дом – Урал», всемирный день “Спасибо, день снятия блокады Ленинграда, «Зарница», «Масленица, «День березки», викторина «Весна», Осенний праздник «Осенние приключения», «День доброты», развлечение «Эстафеты», развлечение «Поможем жителям сказочного города», развлечение с участием родителей «Путешествие в страну стихов Барто», развлечение по пожарной безопасности «Огонь друг, огонь враг», , «День птиц», тематические мероприятия «Ко дню Эколят»,

Совместные мероприятия с родителями: «Утренняя гимнастика – заряд бодрости на день», «Час молодого бойца», «Подарки своими руками», субботники.

Вывод: работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, педагоги стремятся к тому, чтобы система воспитания детей была ориентирована, в первую очередь, на их личностные, индивидуальные, возрастные особенности. В следствии хорошей организации все включенные мероприятия,

запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

3.5. Дополнительное образование

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса. В детском саду реализуются платные образовательные услуги (Приложение к Лицензии №1 от 10 августа 2016г № 18917 серия 66П0J № 00137728, работа ведется в соответствии с «Положением о платных образовательных услугах» утверждено приказом заведующего 62 от 29.08.2017 года, «Положением о привлечении и расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.», Договором с родителями (законными представителями) и на основании разработанных и утвержденных программ. https://6vp.tvoyasadik.ru/sveden/paid_edu

Дети с пяти лет имеют сертификаты и зарегистрированы на платформе ПФДО.

В 2025 году платные образовательные услуги оказывались в полном объеме с января по май и с октября по декабрь. В сравнении с прошлым годом количество детей, пользующихся платными дополнительными услугами уменьшилось (спросом пользуются физкультурные оздоровительные услуги, а в 2024 году такие не оказывались). Исходя из требований Роспотребнадзора платные образовательные услуги оказывались с соблюдением всех рекомендаций.

Численность воспитанников, охваченных платными образовательными услугами (по годам)

год	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во детей	202	216	275	310	331	316	222

Вовлеченность воспитанников в кружковую работу

№ п/п	Наименование услуги	Возраст воспитанников	Кол-во воспитанников	Регистрация в системе ПФДО	Источник финансирования
1	«Английская песенка»	С 3-7 лет	31	пройдена	Платные услуги
2	«Лего конструирование»	С 5-7 лет	34	пройдена	Платные услуги
3	«Лео малыш»	С 3-5 лет	34		Платные услуги
4	Изо студия	С 3-7 лет	65	пройдена	Платные услуги
5	«Электроника»	С 5-7 лет	18	пройдена	Платные услуги
6	«Робототехника»	С 6-7 лет	40	пройдена	Платные услуги
	Итого		222		

Отчет о расходовании средств, приносящей ПОУ предоставляется родительскому комитету и педагогическому совету.

Вывод: коллектив детского сада работает по Образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе примерных программ, рекомендованных Министерством образования, в соответствии с ФГОС ДО. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в развитии разработана Адаптивная образовательная программа, Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с расстройствами аутистического спектра, Адаптивная

основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с ЗПР. Реализуется программа воспитания дошкольников.

Реализуются платные образовательные услуги уровень которых прошел экспертизу.

В 2026 году для успешной коррекционной и образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии будет реализован педагогический проект «Совместная работа специалистов ДОУ и воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ». С 2025 года в работу по физическому развитию воспитанников и укреплению здоровья воспитанников (в соответствии с запросами родителей) присоединяется Спортивная школа разностороннего развития «Крепыш».

4. Организация учебного процесса

4.1. Особенности организации НОД

Детский сад функционирует с 7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20; а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня для каждой возрастной группы определен Программой. На самостоятельную деятельность детей 1,5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в ясельной и группе раннего возраста составляет не более 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В детском саду имеется бассейн, посещают его дети с трех лет два раза в неделю.

Один раз в месяц с детьми проводятся развлечения (музыкальные, спортивные).

В каждой возрастной группе для проведения НОД имеется мини методический кабинет с набором дидактического, раздаточного и демонстрационного материала, в соответствии с возрастом.

Во всех возрастных группах установлены телевизоры, что способствует более реалистичному восприятию детьми учебного материала.

Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер **сотрудничества**, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Систематическое обучение во время непосредственно образовательной деятельности – важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

В детском саду преобладают три формы организации обучения:

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.	Педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. Работа группами во время непосредственно образовательной деятельности способствует умению детей договариваться друг с другом, работать в команде на результат.
Фронтальная. Общегрупповая (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).	Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В детском саду в процессе НОД используются:

- **проблемные ситуации, исследовательские ситуации** (обучение исследовательской деятельности), **интегративные задания** (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);
- поддержка детской инициативы через создание в группе ПРС и опорой на интересы детей;
- методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей, в том числе общеучебных умений);
- сочетание **индивидуальных, групповых и фронтальных** форм работы, в соответствии с возрастом детей;
- система взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;
- осмысленное усвоение детьми информации (четкое содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации);
- обобщение ответов детей, направленность их внимания на понимание сути содержания образовательной деятельности;
- осуществление рефлексивно-корректирующей деятельности, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми. Педагогами освоены формы дистанционного обучения (в основном это родительские собрания, консультации, обратная связь по запросам родителей и т.д.)

В 2025 году актуальным считаем выбор оптимальных педагогических форм, средств и методов в развитии социально коммуникативных навыков средствами речевой деятельности и введение в работу с воспитанниками новых физкультурно-оздоровительных и духовно-нравственных мероприятий.

4.2. Режим образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад № 6» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Расписание занятий составляется ДОУ самостоятельно.

Возрастные группы					
	Ясельная и Первая младшая группа (1,5-2 и 2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Продолжительность НОД (мин.)	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня (мин.)	Не более 10 мин.	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 45 мин.	Не более 1,5 часов.
Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня (мин.)	Не более 10 мин.	Не допускается	Не допускается	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Перерыв образовательной деятельности между	Не менее 10 мин.				

* полный учебный план и расписание занятий представлены на сайте ОУ <https://6vp.tvoyasadik.ru/sveden/education>

Календарный учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом руководителя Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом заведующего Учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса. Календарный учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного плана Учреждения включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ «Детский сад № 6»;
- учебный период;
- продолжительность учебной недели;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- работа МАДОУ «Детский сад № 6» в летний период;

В 2025 году начало занятий после Новогодних каникул:

- С 09 января по 31 мая учебный период.
- С 01 июня по 31 августа летний оздоровительный период. Вовремя, которого проводится образовательная деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-этической направленности (спортивные и подвижные игры, оздоровительные и закалывающие процедуры, праздники и развлечения)
- С 01 сентября по 26 декабря учебный период
- С 27 декабря по 31 декабря каникулы.

Все массовые мероприятия в детском саду проводятся в режиме одной группы или параллели с соблюдением комплекса санитарно-противоэпидемиологических мероприятий.

Вывод: образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.3. Количество групп и направленность

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ, Уставом детского сада.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей. Все группы реализуют Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6», осуществляют присмотр и уход за воспитанниками.

Количество групп – 11. Количество детей в МАДОУ «Детский сад № 6» определяется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20:

- с 1,5 до 2 лет -20 детей – 1 группа
- с 2 до 3 лет – до 23 детей – 2 группы
- с 3 до 4 лет - до 23 детей – 1 группы
- с 4 до 5 лет – до 25 детей – 2 группы
- с 5 до 6 лет – до 25 детей – 2 группы
- с 6 до 7 лет – до 27 детей – 3 группа.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
До 3 лет	23	38	40	20	42	23	40	37	42	38	58
С 3-7 лет	237	220	211	242	223	237	220	221	216	217	189
Итого	260	258	251	262	265	260	260	258	258	255	247

Вывод: в детском саду функционирует 11 групп, одна группа ясельная с 1,5 до 2 лет и две группы раннего возраста. Все группы реализуют Общеобразовательную программу дошкольного образования. В детском саду нет семейных дошкольных групп, разновозрастных групп, групп кратковременного пребывания, сетевой формы организации деятельности.

Средний списочный состав за 2025 год составил 247 детей. По муниципальному заданию количество детей 261 (отклонения -5,3 %), что не противоречит муниципальному заданию.

4.4. Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасность детей в ДОУ.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН:

- во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте в соответствии с ростовыми показателями воспитанников.
- игровая мебель соответствует возрастным особенностям детей;
- организован процесс проветривания, кварцевания и обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время.
- улучшен режим освещения (полностью заменены в группах лампы).
- организован питьевой режим.
- организовано пятиразовое питание в том числе и для воспитанников имеющим ограничения по медицинским показателям .

Обеспечение эпидемиологической безопасности:

- детский сад имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- в соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.
- в каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха.
- Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений, раз в неделю-генеральная. При проверке соответствия помещений санитарным требованиям в рамках подготовки к новому учебному году замечаний со стороны Роспотребнадзора не выявлено.
- сотрудники ДОО имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования, гигиеническое обучение.

Комплексная безопасность МАДОУ «Детский сад № 6» включает:

- Обеспечение охраны труда работников ДОО
- Противопожарную безопасность
- Антитеррористическую защищенность и гражданскую оборону
- Профилактику дорожно-транспортного травматизма
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников

В МАДОУ разработан паспорт безопасности и План действий при возникновении ЧС, комплексный план безопасности.

Детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, во всех группах имеются голосовые извещатели. Имеется внутренний водопровод (пожарные краны) и огнетушители (в исправности).

По периметру детского сада установлено ограждение. С 7-00 до 19-00 детский сад охраняется сотрудниками ООО ЧОО «Сатурн», в ночное время сторожа.

Все входы в помещения детского сада оборудованы домофонами и камерами наблюдения. На калитках установлены домофоны.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Охрана труда в ДОО представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в трудовой деятельности и воспитанников в процессе образовательной деятельности, включающий нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия. В детском саду имеется инженер по охране труда, все нормативные документы обновлены в соответствии с требованиями ОТ,

Разработаны и реализуются требования к санитарно-гигиеническому содержанию ДОО в условиях карантина в детском саду введены:

- обязательная термометрия всех входящих в организацию;
- измерение температуры детям два раза в день с отметкой в журнале здоровья;

- обязательное ношение масок и средств индивидуальной защиты (сотрудники, родители);
- кварцевание, влажная уборка помещений, проветривание помещений каждые 2 часа с отметкой в графике проведения уборки;
- запрет на проведение общесадовых мероприятий;
- соблюдение принципа изоляции групп.
- ежедневная фиксация состояния сотрудников в журнале здоровья.

Замечания контролирующих органов в 2025 году выполнены частично:

- Не до конца заменены оконные конструкции в спальнях на пластиковые (осталась одна группа);
- Заменены не все скамейки в группах с нарушенным покрытием;
- Не установлены кабинки в туалетах групп 2 этажа;
- Не восстановлена целостность тротуарного покрытия вокруг детского сада.

Перенос сроков выполнения до сентября 2026 года.

Вывод: разработанные и реализуемые в детском саду меры по безопасности пребывания детей обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников. Проверку, по готовности к учебному году детский сад успешно прошел.

5. Содержание и качества подготовки воспитанников.

5.1. Особенности и содержание специфики ОП.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана с участием всех субъектов образовательного процесса, утверждена и реализуется муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 6» (далее – МАДОУ «Детский сад № 6»). Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое – во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, а не только их образование, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования – документ, определяющий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание образования по различным направлениям развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

Программа:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- разработана для детей от 2 месяцев до 8 лет. Для воспитанников, не достигших возраста 1,5 года, в Учреждении создана консультативная помощь по запросам родителей, законных представителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Акцент Образовательной программы направлен на физическое развитие детей и обеспечивает:

- максимальную интенсификацию и оптимизацию двигательного режима;
- правильный режим дня, пребывание на свежем воздухе, формирование необходимых гигиенических навыков;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (интеллектуальным, социально-нравственным, художественно-эстетическим и т.д.);
- использование здоровьесберегающих технологий и здоровье формирующих технологий работы с детьми, их родителями.

Обязательная часть.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО) <https://6vp.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=7>

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

В программе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 6» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

- социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2. Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

В ДОУ разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопункта. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяет особые условия получения ребенком образования, его индивидуальные потребности. Содержание программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития. <https://6vp.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=8>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО); формируется как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Также разработана и реализуется Адаптивные программы: для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с задержкой психического развития <https://6vp.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=15>

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Формируемая часть

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ «Детский сад № 6», обусловлен наличием социального заказа родителей (законных представителей), требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения, на основании результатов социального опроса родителей (законных представителей). Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 6» принял решение составить часть, формируемую участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы дошкольного образования исходя из условий ДОУ.

Реализован алгоритм действий при формировании участниками образовательных отношений части Программы из парциальных программ различной направленности:

1). Проанализировано соответствие работы МАДОУ «Детский сад № 6» новым планируемым результатам, определяемым требованиями ФГОС ДО и результатам МКДО (мониторинга качества дошкольного образования), НОКО (независимая оценка качества образования).

2). Проанализирован существующий процесс образования: содержание и технологии.

3). Проанализированы существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, предметно-развивающую среду.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы в которых предусмотрен:

● учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 6»;

- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

- сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад № 6».

Вывод: образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, соблюдается баланс между основной частью и формируемой 60-40%. Разработаны Адаптивные программы для детей, имеющих статус ОВЗ. Все документы приведены в соответствие с Федеральной образовательной программы. Оценка НОКО - 98 баллов (ремонт бассейна, обновление оборудования территории ДОУ)

5.2. Особенности содержания по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В ДОУ учитывается многонациональность контингента воспитанников, поддерживается и пропагандируется семейный опыт воспитания, традиции.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для реализации этого направления в детском саду часто используются такие формы работы как экскурсии, рассказы родителей о своих профессиях, сетевое взаимодействие с социальными объектами города. Посещение воспитанниками старшего возраста Центра образования и профильной подготовки г.о. Верхняя Пышма.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте. Для реализации данного направления во всех группах имеются речевые зоны, в детском саду имеется логопункт, В части формируемой ООП предусмотрены программы, направленные на становление и развитие речи воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В детском саду имеется изокабинет, который посещают воспитанники со средней группы. Ведется работа с одаренными детьми, проводятся выставки работ детей, конкурсы. В летнее время практикуется рисование детей с натуры на пленэре.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Так как детский сад находится в непосредственной близости к промышленным объектам города в детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии. Мониторинг физического развития детей позволяет говорить о том, что детей с первой группой здоровья в детский сад приходит мало. Поэтому, уже с двух лет реализуется программа «Здоровей ка», с трех лет «Обучение детей плаванию».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Вывод: данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивал целостность образовательной работы, учитывая соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

5.3. Оценка качества подготовки воспитанников.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад № 6», представляет собой важную составную часть ООП, направленную на ее усовершенствование.

В ДОУ разработано Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения программы воспитанников

https://6vp.tvoysadik.ru/upload/ts6vp_new/files/15/07/15078ed1fd3e9b8cdb61cdc937f291d6.pdf

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам педагогический процесс, и его результаты. Поэтому инструментом оценки качества образования являются: самообследование, диагностика, мониторинг или контроль, а также непосредственная оценка качества образования, проводимая независимыми экспертами раз в три года (2025 год) и мониторинг качества дошкольного образования который была успешно проведен в 2024 году.

В ДОУ используются наиболее распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- результаты продуктивных видов детской деятельности.

Одной из приоритетных задач ДОУ, является создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, которая должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющий осуществлять оценку динамики достижений выпускников.

Одной из основных составляющих системы мониторинга является задача определения уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе.

5.3.1. Уровень развития целевых ориентиров детского развития

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные

движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в

самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила

культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МАДОУ;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения

Программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и

соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,

тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Так на этапе завершения дошкольного образования в 2025 году результаты следующие:

В школу ушло 53 воспитанника 49 из подготовительных групп и 4 из старшей группы. На 20 % снизилось количество детей с высоким уровнем развития (по образовательным областям меньше всего детей с высоким уровнем развития – речевое 48% т.к. дети младшего возраста в основном с низким уровнем речевого развития, увеличилось и количество детей с ОВЗ и в частности с ТНР. Этим обусловлен подъем не достаточного уровня развития воспитанников.

Достаточный уровень развития у 41 % детей в ДОУ.

На этапе завершения образования в ДОУ показатели следующие:

Высокий уровень 83% выпускников (44 ребенка)

Достаточный уровень 13 % (7 детей)

Не достаточный 4 %. (2 ребенка)

Говоря об общем мониторинге освоения воспитанниками образовательной программы можно отметить, что у каждого ребенка виден прогресс в развитии в соответствии с его способностями.

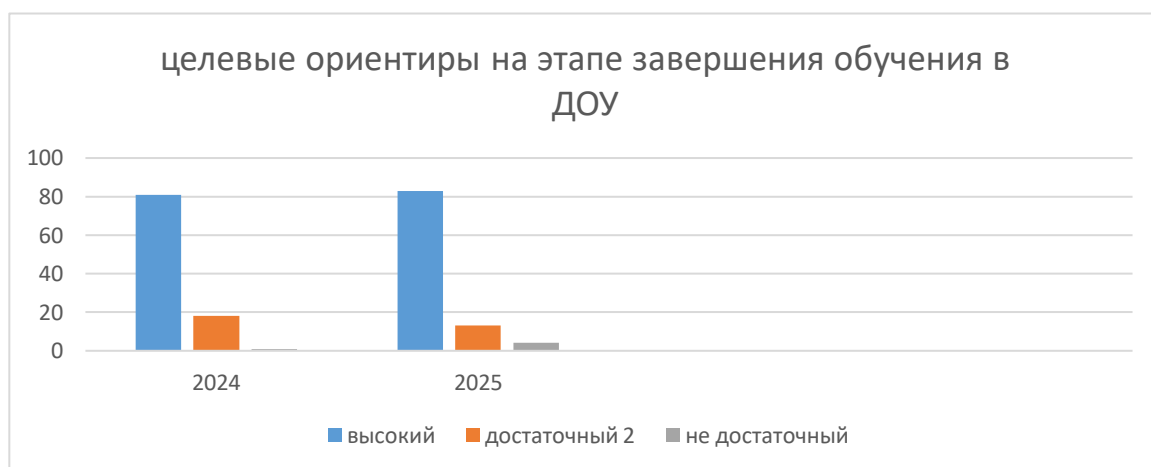
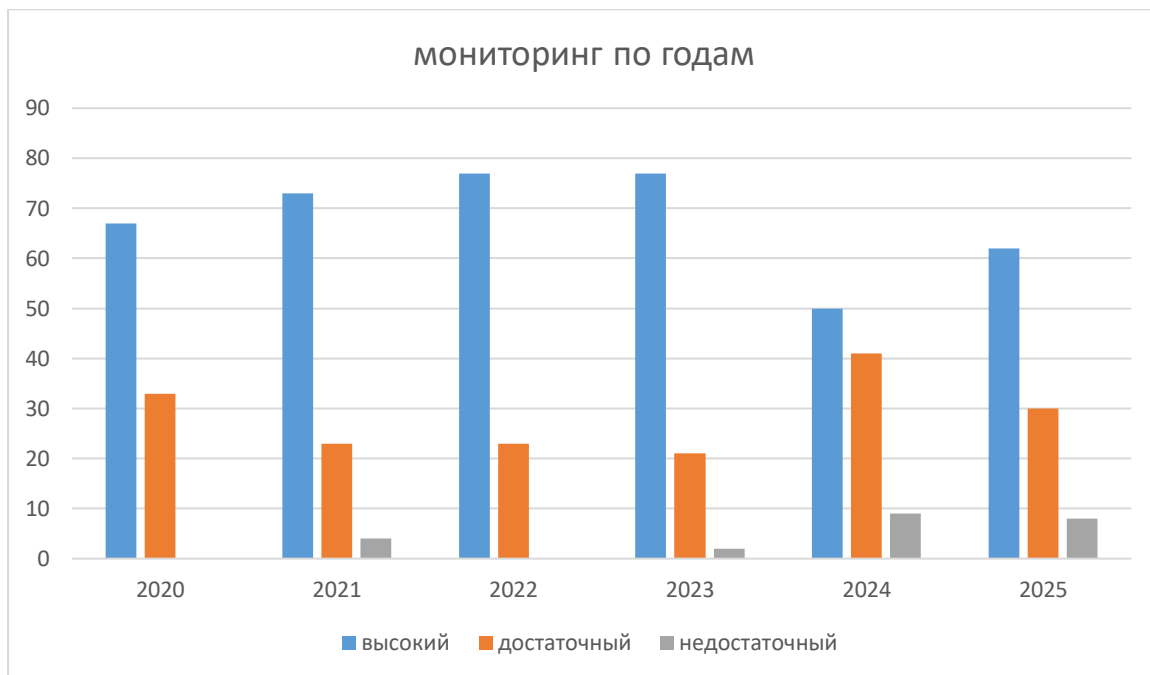
Общий мониторинг ДОУ (%) – итоговый (май 2025 года)

Возраст	Ясельная	Первая младш ая	Вторая младш ая	Вторая младш ая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Старшая	Подгот овитель ная	Подгот овитель ная
Группа	4	5	6	11	2	3	9	10	12	7	8
Кол-во детей	% / 19 чел.	19 чел.	24 чел.	25 чел.	21 чел	20 чел.	26 чел.	26 чел.	26чел.	24 чел.	25 чел.
Высокий	29/5	50/10	52/12	60 / 15	38/8	72/14	56 / 15	82 /21	53 / 14	78 / 19	83/ 21
Достаточ.	61/12	40 / 8	37 / 9	37/9	36/8	24 / 5	32 / 8	17 / 4	47 / 12	17 / 4	13 / 3
Недостат.	10 / 2	10 / 2	11 / 3	3 / 1	26 / 5	4 / 1	12 / 3	1 / 1	0	5 / 1	4 / 1

Общий мониторинг ДОУ (%) – итоговый (сентябрь 2025 года)

Возраст	Ясельная	Первая младшая	Первая младш ая	Вторая младш ая	Средняя	Средняя	Старшая	Старш ая	Подгот овитель ная	Подго товит ельная	Подгот овитель ная
Группа	4	2	3	5	6	11	7	8	12	10	9

Кол-во детей	18 чел.	19 чел.	%/ 24 чел.	22 чел.	25 чел.	24 чел.	25 чел.	25 чел.	25чел.	24 чел.	20 чел.
Высокий			7 / 2	19 / 4	23 / 6	33 / 8	26 / 6	29 / 7	40 / 10	52 / 12	42 / 8
Достаточ.			71 / 17	54 / 12	52 / 13	58 / 14	55 / 14	54 / 14	60 / 15	42 / 10	46 / 9
Недостат.			22 / 5	27 / 6	25 / 6	9 / 2	19 / 5	17 / 4	0	6 / 2	12 / 3



В 2025 году в школу выпущено 53 воспитанника.

5.4. Адаптация воспитанников к условиям детского сада.

Набор воспитанников в 2025 году начали с августа месяца. Первая младшая группа с 2-3 лет и с сентября ясельная группа с 1,5-2 лет. По решению ПМПк ДОУ период адаптации к условиям детского сада закрыли в группа с 2-3 в ноябре, группа с 1,5-2 в декабре месяце. Форма адаптации у воспитанников в основном легкая и средняя с тяжелой формой 2 ребенка.

Педагоги отмечают, что подготовка детей к детскому саду стала хуже: дети до 3 лет ходят в памперсах, не умеют пережёвывать пищу, не приучены к туалету, находятся на грудном вскармливании. В группе с 2-3 лет 3 ребенка с пищевой аллергией.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- индивидуальный мониторинг.

При исследовании данных мониторинга наблюдается стабильность в освоении программы воспитанниками ДОО. В младших группах есть значительный процент детей с низким уровнем освоения программы. Это связано с индивидуальными и возрастными особенностями детей и процессом адаптации.

Вывод: таким образом, можно говорить о том, что большая часть воспитанников на этапе завершения дошкольного детства имеет высокий уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс ориентируется не на достаточный уровень, а на достижение ребенком максимально высокого для него уровня развития.

Что бы достичь более высоких показателей освоения программы и целевых ориентиров в детском саду следует вести планомерную работу с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки ребенка к условиям ДОО и формирования у детей умений, которые позволят им легко адаптироваться в детском коллективе.

5.5. Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности

Для успешного перехода к следующей ступени образования, адаптации к школьному обучению у воспитанников необходимо сформировать умение слушать и слышать воспитателя или взрослого, смотреть и видеть то, что он показывает, следовать его инструкциям при выполнении учебного задания. Важным показателем развивающейся учебной деятельности является отношение ребенка к оценке со стороны педагога.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются такие элементы учебной деятельности:

- умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;
- самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;
- умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат.

Критериями оценки, сформированной предпосылок учебной деятельности выступают:

- высокий уровень: понимания учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснить, правильно оценить работу других и собственную;
- достаточный уровень: принятие и частичное выполнение задания, наличие отдельных ошибок, частичное выделение способа решения задачи, не всегда чёткое, логичное объяснение выполнения задания, несформированность оценки и самооценки;
- низкий уровень: не полное или неверное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, неумение объяснить выполнение задания, не чувствительность к оценке.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп								
	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Количество детей	53	49	50	72	70	27+6	26	76
Высокий уровень	41 / 7,3%	39/81%	28/59%	42/58%	38/54%	12/44% 1/17%	11/42 %	41/54%
Достаточный уровень	10 / 19%	9/18%	19/40%	29/40,6	32/46%	14/52% 5/83%	13/50 %	31/41%
Недостаточный уровень	2 / 3,7%	1/1%	1/ 2%	1 /1,4%	0	1/4%	2/8%	4/5%

Ввиду отсутствия педагога психолога психологическая готовность воспитанников к школе не определялась. Но по отзывам учителей школ в основном все дети адаптировались хорошо и успешны в обучении

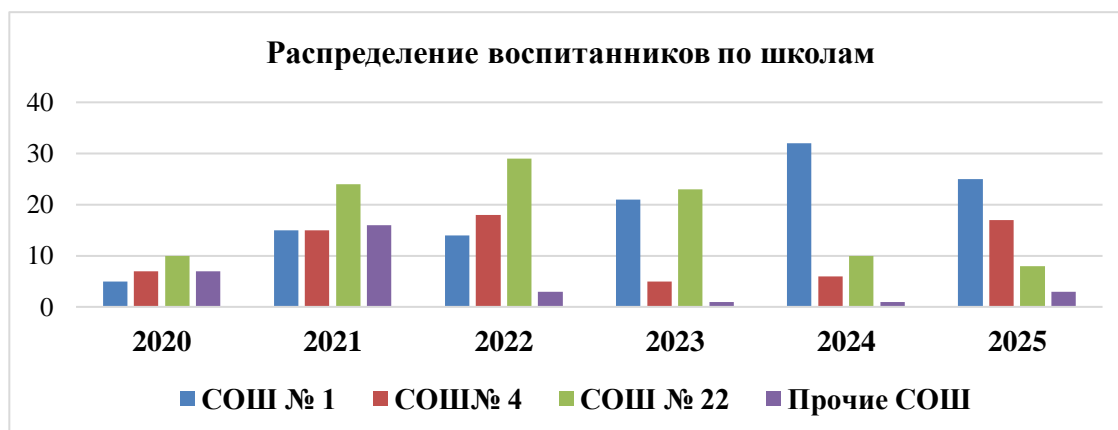
Вывод: оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиями Стандарта в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Результаты мониторинга позволяют говорить о том, что все задачи решаются в комплексе. Уровень подготовки воспитанников на этапе перехода на следующую ступень образования, в школу достаточный и высокий. Два ребенка не готовы к обучению в школе (статус ОВЗ – ЗПР и часто болеющий ребенок) Работа педагога психолога в детском саду с детьми и родителями (законными представителями) велась в соответствии с планом работы при поддержке всех участников образовательных отношений до марта месяца.

5.6. Востребованность выпускников

В детском саду осуществляется преемственность со школами города. Осуществляется мониторинг успеваемости выпускников, поддерживается тесный контакт с учителями, родителями и выпускниками. Распределение детей по школам показано в таблице.

Выбор родителями школ зависит в основном от близости расположения, наличия профильных классов (инженерный класс) с начального обучения (СОШ 22). Родителям важен педагогический коллектив школы, многие идут к определенному учителю.

По данным мониторинга 32 % выпускников детского сада посещают музыкальную, и художественную школы, спортивную секцию, занимаются в секциях и бассейне.



Снижение количества воспитанников, которые пошли в 22 школу обусловлено тем, что она находится на реконструкции.

Вывод: учителя школ отмечают достаточную и хорошую подготовку детей к школьному обучению (читающие дети составляют 95 %). Адаптационный период в основном проходит легко. Воспитанники хорошо справляются с учебной нагрузкой, школьной программой, успешны в обучении.

6. Функционирование ВСОКО.

В 2025 году детский сад участвовал в независимой оценке качества образования. По итогам оценки детский сад получил 98 баллов.

6.1. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ на основании: Локальных нормативных актов ДОУ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями 2024 г.;
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m74gee229o740401836
 - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=m74gd1hing35459723>
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432028>
 - Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
<https://docs.cntd.ru/document/499028374?ysclid=m74gj7dhke119959531>
 - Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=295062>
 - Приказ Минобрнауки России от 05 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
<https://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502040047?ysclid=m74golr9dh269002949>
 - Положение, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования (далее ВСОКО).
https://6vp.tvoysadik.ru/upload/ts6vp_new/files/dc/96/dc963ff519ba3c228423279218381466.pdf
 - нормативные локальные акты, регламентирующие ВСОКО размещены на сайте ДОУ.
- Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ДОУ и включает:
- субъектов контрольно-оценочной деятельности,
 - контрольно-оценочные процедуры,
 - контрольно-измерительный материал,
 - аналитические документы для внутреннего потребления,
 - информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

	- наличие и понятность навигации внутри организации;	https://disk.yandex.ru/i/PEOiy_thFuTZYw
	- наличие и доступность питьевой воды;	Доступно https://disk.yandex.ru/i/KE-4LZ9IGcTKjQ
	- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	Доступно https://disk.yandex.ru/i/r0TrxB4AZxoCRw
	- санитарное состояние помещений организации	Хорошее
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 99 %

Предметно развивающая среда групп разного возраста ориентирована на потребности детей, построена так, чтобы каждый ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные настольно-печатные, электронные игры например: куклы - многофункциональные по развитию коммуникативной культуры дошкольников, центры по реализации национально-региональных компонентов и условий для творческого развития дошкольников.

В детском саду созданы условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям работы основной образовательной программы детского сада и парциальных программ и требованиям ФОП, ФГОС ДО.

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. В рамках данного направления была преобразована предметно- развивающая среда: пересмотрено планирование и размещение уголков и центров для обеспечения свободного доступа детей к ним, обогащены уголки и центры для самостоятельной деятельности дошкольников, с целью обеспечения развивающего вариативного дошкольного образования, поддержки самостоятельности и детской инициативы. Созданы уголки уединения в группах. Приобретены и изготовлены руками педагогов и родителей новые игры для детей (сюжетно – ролевые игры в чемоданчике), пополнены игры по разделам математическое развитие и речевое. Разнообразие игрового материала обеспечивает насыщенность игровых центров, его периодическую сменяемость, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал, бассейн
- Медицинский кабинет
- Кабинет логопеда
- Методический кабинет
- Кабинет психолога, дефектолога
- Кабинет изобразительности.

Фойе детского сада не только обеспечивают родителям (законным представителям) комфортное время ожидания, но и подразумевают возможность познакомиться с работой ДОУ, творческими работами воспитанников, посмотреть короткие видеоролики и получить информацию о деятельности ДОУ.

6.4. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

N п/п	Показатели	Оценка
3.1.	<p>Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации 	<p>Детский сад частично доступен для инвалидов.</p> <p>ДА</p> <p>ДА</p> <p>Нет возможности установить</p> <p>ДА</p> <p>ДА</p>
3.2.	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по 	<p>https://6vp.tvoyasadik.ru/?section_id=79</p> <p>Имеется</p> <p>ДА</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Обучение пройдено</p>

	сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Возможно
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	99%

6.5. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

N п/п	Показатели	Оценка
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 98 %
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 98 %
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 98 %

6.6. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

N п/п	Показатели	

5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 99,0 %
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 96 %
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	Полностью удовлетворены 99 %

Работа с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом МАДОУ. Формой связи с общественностью и родителями является созданный сайт МАДОУ «Детский сад № 6» <https://6vp.tvoyasadik.ru/>, личные встречи и беседы, родительские собрания и консультации, обращения через ПОС и bus.gov.ru <https://bus.gov.ru/search/citizen-organizations?searchString=6606018470>

В 2025 году педагоги продолжают использовать дистанционные технологии (мессенджер Телеграмм, социальная сеть VK), сайт ДОУ при общении с родителями.

Вывод: исходя из проведенного анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворены работой МАДОУ 98 % родителей, что подтверждается НОКО.

В детском саду налажен контакт с родителями (законными представителями), партнерские отношения способствуют формированию единой позиции в воспитании детей, поддержки родительских инициатив, вовлечению родителей в жизнь детского коллектива.

6.7. Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО.

6.7.1. Оценка условий реализации ОП и АОП федеральным требованиям;

№ п/п	Критерии	Оценка
1	наличие ОП ДО, АОП ДО https://6vp.tvoyasadik.ru/sveden/education	имеется
2	структурные компоненты ОП ДО;	соответствуют
3	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;	присутствует
4	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;	присутствует
5	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	присутствует
<i>Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:</i>		
1	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,	В наличии
2	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;	В наличии

3	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет)	да
4	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);	да
5	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);	да
6	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);	да
7	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).	да

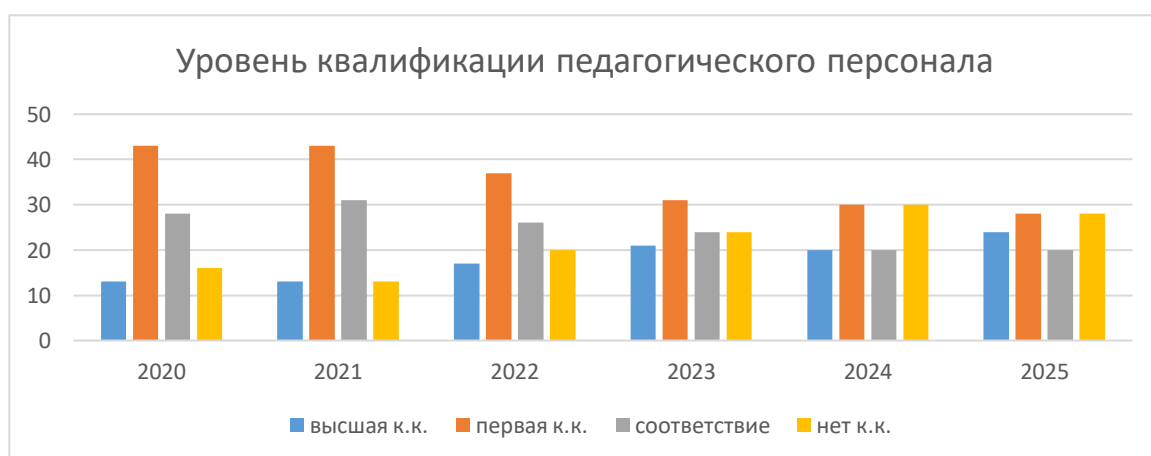
6.7.2. Оценка кадрового обеспечения.

МАДОУ «Детский сад № 6» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100 %. Общее число педагогов в детском саду - 29, состав администрации 3 единицы.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов " Потенциал", семинаров методических объединений, проводимых по линии Управления образования г.о. Верхняя Пышма, участия педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

	Показатели /критерии	Измерение	Оценка
1	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	мониторинг	100% педагогов. 18/62% высшее педагогическое 11/38% среднее-специальное.
2	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей	мониторинг	100% сотрудников. 2/15% высшее 11/85% среднее-специальное

	руководителей, специалистов и служащих;		
3	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	Анализ ОП, штатное расписание	23 воспитатель 2 учителя –логопеда 2 муз. руководителя 2 инструктора по физической культуре 1 психолог (внутренне совместительство) 1 дефектолог (внутреннее совместительство)
4	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;	Тарификация	7 / 24% высшая к.к. 8 / 28% первая к.к. 6 / 20% соответствие занимаемой должности 8/ 28% нет категории (стаж работы менее 2 лет)
5	отсутствие вакансий;		нет
6	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;	Контроль анкетирование	100% педагогов
7	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;	Контроль анкетирование	95% педагогов
8	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;	Контроль анкетирование	90% педагогов
9	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;	Анализ деятельности педагога	90% педагогов
10	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Отсутствие жалоб родителей, анкеты	90 % педагогов



У педагогов МАДОУ «Детский сад № 6» развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Коллектив детского сада достаточно стабилен:

Распределение по стажу работы %:

	До 5 лет			До 10 лет			До 20 лет			Свыше 20		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Педагогический персонал	9	7	8	4	5	2	8	8	9	11	10	10
Вспомогательный персонал	16	11	9	3	5	5	12	0	2	5	6	6

Вместе с тем надо отметить, что наряду с педагогами, имеющими высокий профессиональный уровень, в коллективе есть молодые, творческие педагоги с большим потенциалом и способностями. Расстановка кадров осуществляется так, что в группе работает один педагог с большим стажем работы и молодой педагог. В 2025 году один воспитатель в детском саду являются наставниками и передает накопленный опыт молодым педагогам.

В течение 2025 года процедуру аттестации прошли следующие педагоги:

Цель аттестации	Количество педагогов	Ф.И.О. педагога - должность
Высшая квалификационная категория	1	Хазова С.Н. – воспитатель;
Первая квалификационная категория	1	Ибрагимова Н.В. – воспитатель Таушева А.В. – педагог психолог
Соответствие занимаемой должности	2	Кузнецова Л.И. - воспитатель воспитатель

В соответствии с требованиями законодательства все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров, проводимых по линии Управления образования города, участия педагогов в творческих группах и самообразование педагогов. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учетом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100%.

Повышение квалификации педагогов 2025 год.

ФИО педагога	Название курса
Белопухова А.А.	«Деятельность тьютора в дошкольном образовательном учреждении при сопровождении детей с ОВЗ»
Бастрикова А.Г.	"Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»
Плотникова Ю.С.	«Семейно-нравственное развитие и гендерное воспитание детей дошкольного возраста»
Афонькина Г.А.	«Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО» (уклон на историческое просвещение дошкольников)

	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»
Тельминова О.Г.	«Сопровождение детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» «Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» (изучение новых методик физического воспитания, включая игровые технологии, фитнес-элементы и здоровьесберегающие практики, организация занятий с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО).
Пономарей М.В.	«Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» (изучение новых методик физического воспитания, включая игровые технологии, фитнес-элементы и здоровьесберегающие практики, организация занятий с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО).
Антошина А.О.	«Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФОП ДО»
Грубер О.С.	«Формирование начал экологической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» Организация работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста с учетом ФОП ДО»
Годунова Е.Е.	«Формирование начал экологической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»
Кузнецова Л.И.	«Работа с семьями участников СВО»
Кузьмина О.А.	«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО» «Физическая культура для детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»
Нефедова Ю.С.	«Работа с семьями участников СВО»
Пересмехина Н.И.	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»
Оборина Т.Н.	«Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» «Физическая культура для детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»
Шайдулина Н.В.	«Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО» (уклон на историческое просвещение дошкольников) «Работа с семьями участников СВО»
Шипицына М.В.	«Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО» (уклон на историческое просвещение дошкольников) «Работа с семьями участников СВО»
Кротова И.С.	«Организация работы с родителями в образовательных учреждениях» «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»
Арапова Т.А.	«Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФОП ДО» «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»
Серова Т.Г.	«Семейно-нравственное развитие и гендерное воспитание детей дошкольного возраста»
Автаева Т.П.	Организация работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста с учетом ФОП ДО»
Коренькова А.А.	«Предупреждение коррупции в образовательных организациях»
Таушева А.В.	«Предупреждение коррупции в образовательных организациях» «Психологическое сопровождение семей участников СВО»
Королёва К.К.	«Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФОП ДО»
Валяева Т.Ю.	«Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Автаева Т.П.	Организация работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста с учетом ФОП ДО»
Хазова С.Н.	«Работа с семьями участников СВО»
Ибрагимова Н.В.	«Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»
Ахмадулина Л.О.	«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»

Курсы повышения квалификации проводились Центром дополнительного профессионального образования «Потенциал» февраль 2025 года и Государственное автономное нетипичное образовательное учреждение Свердловской области «региональный центр развития физической культуры и спорта со структурным подразделением «Спортивная школа»

Два педагога получили Дипломы о повышении квалификации «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного возраста в ДОУ в условиях ФГОС ДО» - Автономная некоммерческая организация дошкольного дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» 72 часа. Что позволило детскому саду стать сетевой инновационной площадкой Федерального уровня Всероссийского образовательного проекта «Техномир: развитие без границ – фундамент технологического будущего России» приказ от 29.12.2025 г. № 1.

В ДОУ созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации в 2025 году 26 человек 90 % от общего количества педагогов; Наиболее востребованы у педагогов курсы: инклюзивное образование, работа с одаренными детьми.

Сводная таблица аттестации педагогов по годам

		2020	2021	2022	2023	2024	2025
Всего педагогов	Кол.	30	30	30	29	30	29
Из них с высшим образованием	%	60	70	63	62	56	62
Из них со средним-специальным образованием	%	40	30	37	38	44	38
Из них с высшей квалификационной категорией	Кол-во	4	4	5	6	6	7
Из них с первой квалификационной категорией	Кол-во	15	13	11	9	9	8
Соответствие занимаемой должности	Кол-во	6	10	8	7	6	6
Нет квалификационной категории	Кол-во	5	3	5	7	9	8

Участие педагогов в конкурсах и иных мероприятиях.

п/н	Название и статус конкурса	ФИО участника , номер группы	Даты проведения конкурса	Результат
1	МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» Викторина по дорожной безопасности «На дороге, смотри в оба»	Мелькова А.Ф Плотникова Ю.С., 10 группа	17.01 по 24.01	участники
2	Муниципальный конкурс «История одной военной песни»	Автаева Т.Ю.	С 17.01. по 30.01.	Призеры
3	Городской конкурс проектов «Основы безопасности и жизнедеятельности детей. Пожарная безопасность»	Арапова Т.А. Белопухова А.А.	С 20.01 по 24.01	участники
4	Городской конкурс онлайн музей "Короткометражный фильм по городам Героям с использованием экспонатов детского сада"	Иванова С.Н. Валяева Т.Ю. Королева К.К. Воспитатели : Ибрагимова Н.В. Хазова С.Н.		ПОБЕДИТЕЛИ

		Пересмехина Н.И. Афонькина Г.А. Белопухова А.А. Кузьмина О.А. Шипицина М.В. Оборина Т.Н.		
5	Региональный дистанционный конкурс «НейроДвиж»	Логопед Психолог дефектолог	31.01	участники
6	Логопедический фестиваль	логопед	С 20.01 по 02.02	участники
1	Городской LEGO фестиваль детского технического творчества «День Победы»	Серова Т.Г. 12 группа Годунова Е.Е. 11 группа Антошина Смирнова	С 03.02 по 10.02	Финалисты
2	Городской флэшмоб «Песни Победы»	Макарова И.А Мелькова А.Ф. Плотникова Ю.С. Валяева Т.Ю Иванова С.Н.	С 03.02 по 13.02	участники
3	Городской фестиваль конкурс детского творчества «Храним историю! Гордимся Отечеством» агитбригада	Макарова И.А. Мелькова А.Ф. Плотникова Ю.С.	26.02.25 в 10.00 в ДК	Участники
4	Городской конкурс семейных проектов «Домашняя лаборатория «Экспериментируем всей семьей»	Арапова Т.А. Шайдулина Н.В.	В срок до 28 февраля будут рассматривать	Финалисты
5	Городская военно-спортивная игра «Зарничка»	Инструктор по ФК Михаил Васильевич Ольга Геннадьевна	21 февраля в 9.30 начало	участники
6	Городское мероприятие Возложение цветов к мемориалу 36 год вывода войск из Афгаистана	Пересмехина Н.И. Афонькина Г.А. Шипицына М.В. Оборина Т.Н.		
7	Воины герои (выставка)	Пономарев М.В. Шипицына М.В. Оборина Т.Н.		
	МАРТ 2025			
1	Муниципальный. «Малые олимпийские старты»	Пономарев М.В. (родители 10 гр Загребельный Худякова	3.03 в 9.45 начало	участники
2	Городской флэшмоб «Песни Победы» Выступления оркестра	Макарова И.А Мелькова А.Ф. Плотникова Ю.С.		участники
2	Выступление в Доме Ветеранов	Макарова И.А. Мелькова А.Ф.		

		Плотникова Ю.С.		
3	Городской конкурс чтецов «Мы-наследники Великой Победы»	Королева К.К. Смирнова Н.А.	18.03 в 9.30 в д/с №42	участники
4	Фестиваль детского творчества «Когда-нибудь мы вспомним это»	Иванова С.Н.	С 24.03 по 31.03	участники
	Апрель 2025			
1	Городской ежегодный театральный фестиваль «Золотая маска-2025»	Валяева Т.Ю. Макарова И.А.	С 26.03 по 19.04	Участники
2	Квест-игры «По страницам Победы»	Оборина Т.Г. Шипицина М.В. Положение отдала	С 07.04- 11.04	Участники
3	Единый городской метод день	Антошина А.О. Смирнова Н.А.	18.04 д/с №9 с 09.00	Участники
4	Фестиваль спорта «Веселые старты»	Пономарев М.В. Тельминова О.Г.	24 апреля	Участники
5	Городской конкурс «Юный инженер»	Мелькова А.Ф. Плотникова Ю.С.	С 07.04 по 14.04	Участники
	Второй межрегиональный конкурс «День семьи - 2025»	Кротова И.С. Нефедова Ю.С.		Диплом участника
	сентябрь			
	Всероссийский педагогический фестиваль меж предметных проектов по безопасности дорожного движения	Арапова Т.А. Оборина Т.Н. Белопухова А.А.	сентябрь	Сертификат участника
	Музыкальный фестиваль «Песня в моей семье»	Муз. Рук Валяева Т.П. , семья Кокшаровых 12 группа, Серова Т.Г., Автаева Т.П.	17.09.2025	
	Эко-квест «Путешествия по Среднему Уралу»	Участвовали 7 группа Шайдулина Н.В., 9 группа Кузнецова Л.И.	08.09.2025	
	Профессиональный конкурс «Воспитатель года-2025» муниципальный этап	Участник Оборнина Т.Н, помогли Арапова Т.А., Белопухова А.А., Шипицина М.В.	09.2025- первый этап, 27.09.2025 второй этап очного тура	
	Муниципальная фотовыставка «Семья в кадре и за кадром»	Вышел в финал фото семьи Нарейко, 7 группа Шайдулина Н.В. и Арапова Т.А.(приняли в отборочном туре все группы)	С12.09.2025 по 23.09.2025	
	Сдача норм ГТО «Папа, мам, я- ГТО сдает семья»	Пономарев М.В. и Тельминова О.Г.	В течении месяца	
	Октябрь			
	Шашечный турнир	Ведущие: Плотникова Ю.С., Ибрагимова Н.В. , творческая группа		участники

		Оборина Т.Н., Иванова С.Н., Пономарев М.В., Валяева Т.Ю. Подготовка ребенка Мелькова А.Ф.		
	Прикладное творчество «Золотые руки моей семьи»	На конкурс прошли . Педагог Нефедова Ю.С., Родители гр 6 (Хазова С.Н. и Ибрагимова Н.В.) группа 12 (Серова)		участники
	Конкурс-буктрейлеров для ДОУ «Большой мир детских сказок»	Ибрагимова Н.В. и Хазова С.Н.		участники
	ноябрь			
	Региональная экологическая акция «Синичкин день»	Кротова И.С. Нефедова Ю.С.		Грамота участника
	Месяц национальных культур «Я-гражданин России» 1. Видеоролики «Национальные блюда моей семьи». 2. Защита проектов «Национальные традиции в моей семье»	1) Мелькова С.Н. и Плотникова Ю.С. (семья Полевых), Хазова С.Н. и Ибрагимова Н.В. 2) 6 группа		
	Спортивный фестиваль утренней гимнастики «Ритмы детства»	Инструктор по физической культуре Пономарев М.В. Тельминова О.Г.		
	Семейный литературный фестиваль «Открывая книгу-открываем мир»	Логопеды Антошина А.О Королева К.К. (Семья Лабзиных)		
	Декабрь			
	Конференция научно-методических разработок педагогов ДОУ «Моя педагогическая находка»	Участники Шипицина, Оборина		
	Муниципальный конкурс по профорientации для малышей «Мир профессии моей семьи»	7 гр Арапова, Шайдулина		

Вывод: все педагоги детского сада имеют специальное педагогическое образование, многие педагоги являются активными участниками педагогических мероприятий детского сада и городского округа в онлайн и офлайн формате.

6.7.3 Оценка материально технического обеспечения.

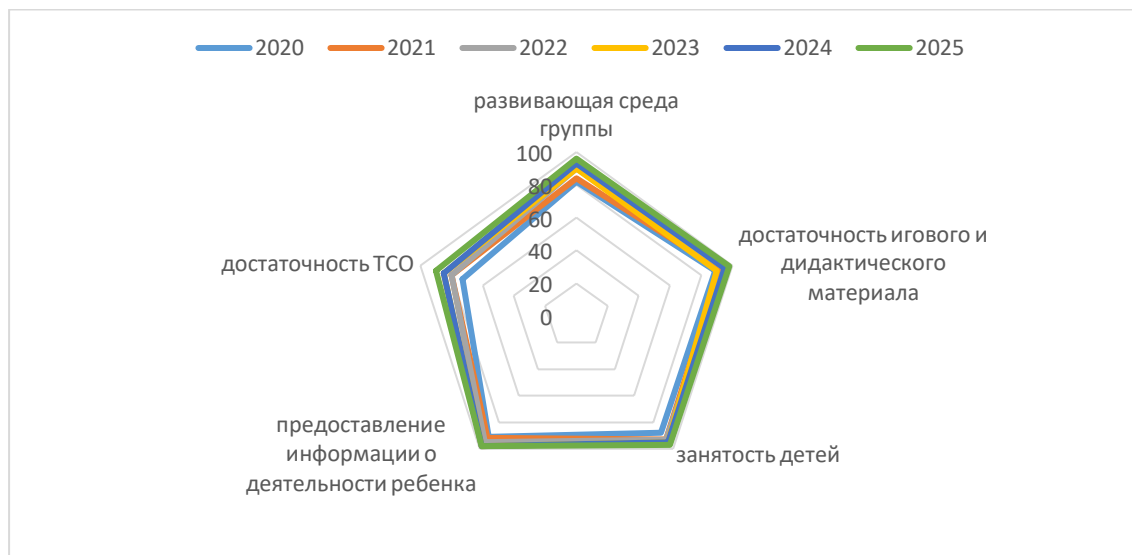
Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Для проведения занятий в традиционном формате в детском саду имеются все ресурсы, однако, обновленные требования к среде детского сада в соответствии с ФОП ДО и новой Образовательной программой требуют внесения изменений в развивающую среду группы и дополнительных

материальных вложений. Работа будет строиться планомерно в соответствии с выделяемыми средствами:

	Показатели/ критерии	измерение	Оценка	причина
1	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;	мониторинг средства обучения и воспитания детей	100%	
2	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;	мониторинг учебно-методического обеспечения	90%	Требуется обновление
3	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;	мониторинг материально-технического обеспечения	100% отсутствие предписаний Госпожнадзора.	
4	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;	мониторинг материально-технического обеспечения	90% выполнение предписаний Роспотребнадзора:	Дорожное покрытие, замена окон, установка кабинок в туалете
5	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО.	мониторинг средства обучения и воспитания детей	95%	Требуется замена мебели

Оценка участниками образовательных отношений материально-технической оснащенности, с применением цифровых технологий



Так, в 2025 году были сделаны закупки игрового и дидактического оборудования для всех групп, пополнены групповые библиотеки литературы для детей в соответствии с возрастом, в одной группе заменена мебель, закуплены до нормативов постельные принадлежности, покрывала. В соответствии с СанПиНом в спальнях заменили шторы на плотные, в группах установили жалюзи (предписание). Развивающая среда фойе детского сада так же претерпела изменения: сенсорная стена, математика и природа, изобразительное творчество и река времени, круговорот воды в природе

и познавательная карта России, нейропсихологические дорожки и эмоциональное развитие – эти стенды были сделаны силами педагогов ДООУ, Обновлен стенд по патриотическому воспитанию, стенд для педагогов и родителей.

В 2026 году планируется замена мебели в 1 группе, замена скамеек в раздевалках для детей в 2 групп, установка кабинок в туалеты 2 этажа, ремонт косметический в 2 группах и ремонт музыкального зала, ремонт остатков кровли (центральная часть). Ремонт асфальтового покрытия при наличии средств. По мере финансирования в мае и августе приобретение игрушек и канцелярских товаров.

Вывод: В 2026 году следует пополнить материалы для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Приобрести мебель в 1 группу. Отремонтировать музыкальный зал.

6.7.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДООУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДООУ образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Обеспечен доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: · профессиональные базы данных; · информационные справочные системы; · поисковые системы; · электронная библиотека Учреждения В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДООУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Ведется работа над пополнением фонда электронной библиотеки.

Составлены каталоги библиотечного фонда.

Подобрана библиотека детской литературы, энциклопедий и справочников, в том числе электронная с разработанными наглядными пособиями, обучающими мультфильмами по темам безопасность, музыкальное развитие, экологическое развитие, социальное.

Создана библиотека игр для интерактивной доски, расположенной в методическом кабинете.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями образовательной программы.

Вывод: в 2026 году следует предусмотреть приобретение электронных пособий для работы с воспитанниками в режиме онлайн, пополнить электронную библиотеку. Пополнить библиотечные фонд методической литературой и заданиями по всем образовательным областям. По возможности приобрести 3D принтер.

6.7.5. Оценка состояния здоровья воспитанников (заболеваемость, динамика показателей групп здоровья).

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. В детском саду разработана, утверждена и реализуется программа «Здоровье», система физкультурно-оздоровительной работы, циклограмма двигательной активности.

Для работы медицинского работника в МАДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский кабинет с изоляторов, необходимым медицинским оборудованием и инвентарем. Однако, постоянного медицинского работника в детском саду нет.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Санитарно-просветительская работа в детском саду проводится в плановом порядке, эпидемиологическим показаниям также в виде профилактики сезонных заболеваний. Медицинские темы для родителей через уголки, брошюры, стенгазеты, консультации врачевные: педиатра, инфекциониста, эпидемиолога, индивидуальные беседы с родителями о гигиене, навыков, режим о питания детского возраста, об оздоровительно-закаливающих мероприятиях в детском саду и на дому, Кроме этого проводятся индивидуальные беседы с родителями, педагогами, младшими воспитателями на различные темы по профилактике здоровья.

Набор детей начали с августа 2025 г. На 1 сентября 2025 года в детский сад было набрано 2 группы: 1 в возрасте с 2 до 3 лет - 19 детей), 1 с 1,5-2 лет - 19 детей. Период адаптации воспитанников прошел удовлетворительно, с тяжелой адаптацией 2 ребенка (часто болеющие).

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

год	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2020	263	41	207	12	2	1
2021	260	69	181	8	1	1
2022	258	94	148	10	3	3
2023	258	83	165	9	1	1
2024	255	69	180	8	1	1
2025	247	75	149	22	1	

С хроническими заболеваниями:

год	Заболеваний всего	заболевания
2020	275	2% болезни уха 76% болезни органов дыхания 9% кишечные болезни 13% инфекционные
2021	281	5 % болезни уха 80% болезни органов дыхания 8 % кишечные болезни 7 % инфекционные
2022	377	4 % прочие 85% болезни органов дыхания 2 % кишечные болезни 12 % инфекционные 7 % не болели в течение года
2023	299	4,5% прочие 89% болезни органов дыхания

		2,5 % кишечные болезни 5 % инфекционные 8,3 % не болели в течение года
2024	284	2,2% прочие 95% болезни органов дыхания 1,4 % кишечные болезни 1,4% инфекционные 6,3 % не болели в течение года
2025	270	2,4% прочие 95% болезни органов дыхания 0,8 % кишечные болезни 2,4% инфекционные 9,3 % не болели в течение года 14,9% болезни глаз

Сравнительная таблица выявленных заболеваний

	2020 год	2021	2022	2023	2024	2025
Профилактические осмотры в детском саду	263	260	249	258	255	200
Норма физического развития	256		238		242	
Заболевания глаз	5	3	2	1	0	
Нарушения физического развития (в основном высокий рост и дефицит или избыток массы тела)	8		11		13	
Органы дыхания, астма		2			0	
Случаев заболевания всего	275	281	377		284	
Число детей, не болевших ни разу	20	48	18		16	
Число часто болеющих детей	16		11		18	
Больше всего в течение года дети болели острыми респираторными инфекциями	239	225	318		269	
Дефицит массы тела					6	
Избыточная масса тела					4	
Низкий рост					2	
Высокий рост					1	

За 2025 год обобщенных данных нет в виду постоянного отсутствия медицинского работника.

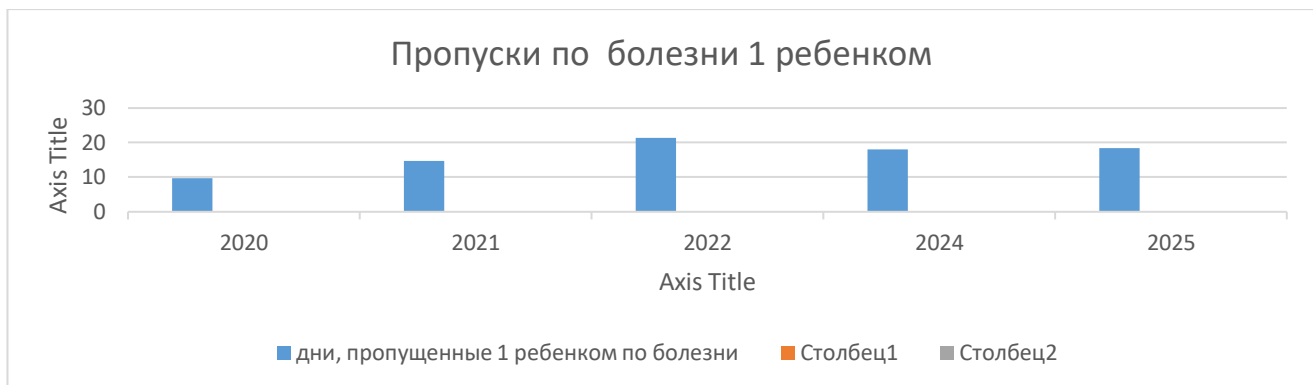
Систематически проводится вакцинация детей против гриппа (число родителей, согласных вакцинировать ребенка ежегодно снижается). Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы профилактики и оздоровления воспитанников: точечный массаж, закаливание, ароматерапия, чесночные процедуры, отвар шиповника, соки, фрукты.

Система физкультурно оздоровительной работы прописана в программе «Здоровье». Состоит из мониторинга состояния здоровья воспитанников, организации двигательной деятельности, профилактических мероприятий, описания традиционных форм оздоровления воспитанников, приемов закаливания, организации питания, и работы по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

В каждой группе ведется тетрадь здоровья с указанием рекомендаций медицинских работников (учет группы здоровья, хронических заболеваний, темперамента и биоритм ребенка (жаворонок, сова). Прописываются рост и вес воспитанника, группа мебели и т.д.

	1 квартал		2 квартал		3 квартал		4 квартал	
	Средняя посещаемость	Заболеваемость д/дни	Средняя посещаемость	Заболеваемость д/дни	Средняя посещаемость	Заболеваемость д/дни	Средняя посещаемость	Заболеваемость д/дни
2020	209		42,3		107		168	
2021	185	1449	192	615	145	366	179	1401
2022	204	760	183	902	150	1415	167	2454
2023	189		190		148		185	
2024	168	1809	184	754	151	624	182	1728
2025	182	1750	177	639	145	503	174	1700

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2025 году 18,5



Причина, возможность родителей находится в домашних условиях до 7 дней без предоставления справки в образовательное учреждение. Однако, скрывание родителями (законными представителями) заболеваемости детей не способствует оздоровлению, Дети приходят не долеченные, родители приводят детей с насморком и кашлем в детский сад, происходит заражение детей в группе.

Вывод: в 2025 году количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни незначительно стало выше 0,4%. Высокая заболеваемость наблюдается зимние месяцы (ноябрь, февраль, январь), по группам самая высокая заболеваемость в группе 2 –средняя, 5 первая младшая, 7 подготовительная. Родители часто приводят ребенка с признаками недомогания в детский сад.

Муниципальное задание детский сад выполнил.

В 2026 году следует повысить ответственность воспитателей за прием в группу детей с признаками ОРЗ. Ужесточить контроль за проведением режимных моментов в детском саду (одевание, раздевание, выход на прогулку, закаливание и подъем детей).

6.7.6. Оценка качества и организация питания в МАДОУ

Организация питания детей в детском саду является одним из факторов, определяющих здоровье детей. ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, дополнительной витаминизацией (сок, фрукты), с использованием йодированной соли, витаминизации третьего блюда.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню и нормами питания детей. В соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20. Нормы за десять дней выполняются.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд. При составлении меню используются разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. В детском саду увеличилось число воспитанников с пищевой аллергией. С родителями (законными представителями) утверждена замена продуктов. Пишется отдельное меню для родителей.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в зонах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами.

На постоянном контроле находится качество привозимых продуктов и приготовленных блюд. Контроль осуществляется в соответствии с разработанной программой ХАССП, осуществляет комиссия, в состав которой входят заведующий, член бракеражной комиссии, представитель СТК.

- максимальное разнообразие рациона;
- технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;
- потребление в пищу соков и свежих фруктов в течение всего года.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню;

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. СанПиНом 2.3/2.4.3590-20;

В МАДОУ регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

Работники, связанные с приготовлением и раздачей пищи, водой два раза в год проходят бактериальное обследование, ставят прививки.

Детский сад заключил договор на поставку питьевой воды (еженедельно) для посетителей и сотрудников детского сада. Для воспитанников разработано Положение о питьевом режиме, в соответствии с которым вода меняется каждые 2 часа.

В 2025 году из 7 замечаний Роспотребнадзора не выполнено одно, два частично (отсутствие денежных средств).

6.7.7. Оценка участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Одним из показателей качества образования является участие воспитанников, а мероприятиях как детского сада, так и городского уровня, регионального.

В течение 2025 учебного года в детском саду педагогами совместно со специалистами и детьми были реализованы такие мероприятия, как выставка поделок «осенний букет», экологическая акция «спаси ёжика - сдай батарейку», в гостях у осени, развлечение «День матери», акция «подари книгу», театрализованное представление «8 марта, праздник мам», юмористическая эстафета 1 апреля, акция «Окна Победы», акция добра «Детям Луганска», международный проект «Планета детства» - письмо детям д/с Чувашии, КВН подготовительные группы – тема «Зима», викторина по сказкам А.С. Пушкина, тематическое занятие «Права ребёнка», открытое занятие в бассейне «А ну-ка мальчики», соревнования по плаванию среди девочек подготовительных групп, встреча с участниками СВО, акция «Бессмертный полк», «Космический квест», муз. мероприятие «Здравствуй, Осень золотая!», правила пожарной безопасности: «Чтоб не ссориться с огнем!», профориентация «Профессия мамы», мероприятие, посвященное дню пожилого человека, Выставка работ «огонь – друг, огонь – враг», выставка поделок «Символ года, новогодняя игрушка», «Всемирный день снега», «Всемирный день Спасибо», выставка макетов «Наш друг светофор», инсценировка сказки «Как котенок маму искал», развлечение «Как снеговик солнце искал», развлечение «Правила движения достойны уважения», фотовыставка «Селфи с папой», «День мультфильмов», «Наш дом – Урал», выставка рисунков «Мой любимый герой», «День волонтера», всемирный день «Спасибо, день снятия блокады Ленинграда», «Зарница», «Международный день детского телевидения», «Масленица», «День

березки», викторина «Весна», Осенний праздник «Осенние приключения», «День доброты», «Сказка «Руковичка», математическое развлечение «Эстафеты», математическое развлечение «Поможем жителям сказочного города», развлечение с участием родителей «Путешествие в страну стихов по Михалкову», развлечение по пожарной безопасности «Огонь друг, огонь враг», театрализация сказки «Муха-Цокотуха на новый лад» совместно с родителями, математический квест «Остров сокровищ», «День птиц», «Путешествие в прошлое книги», тематические мероприятия «Ко дню Эколят», развлечение по математике «Математическое королевство», инсценировка по пожарной безопасности «Кошкин дом», «День девочек», мероприятие «Фокусы и эксперименты»

Конкурсы за 2025 год

(муниципальные, региональные и всероссийские)

Название конкурса	ФИО воспитателя,	
Всероссийский уровень		
Конкурс детского рисунка «Леонардо»	Иванова С.Н.,	7детей
Региональная экологическая акция «Синичкин день»	Кротова И.С. Нефедова Ю.С.	Все дети Грамота за участие
Муниципальный уровень		
"На дороге смотри в оба"	Мелькова А.Ф., Плотникова Ю.С.	Вся группа
Спортивный фестиваль «Ритмы детства»	Пономарев М.В. Тельминова О.Г.	4 семьи участники
Конкурс семейных проектов «Домашняя лаборатория» Экспериментируем всей семьей	Арапова Т.Н. Шайдулина Н.В.	1 ребенок финалист
Городской патриотический конкурс детского рисунка «Салют Победы»	Афонькина Г.А. Пересмехина Н.И.	2 ребенка Диплом 1 ст. 2 ребенка грамота победителя в номинации
Лего фестиваль детского технического творчества «День Победы»	Годунова Е.Е., Серова Т.Г.,	6 детей финалисты
Конкурс чтецов «Детство-счастливая страна»	Нургалина Л.Л, Королева К.К.,	2 ребенка – 1 место
Театральный фестиваль «Золотая маска»	Макарова И.А., Валяева Т.Ю.,	20 детей
Фестиваль технического творчества «Юный инженер»	Шайдулина Н.В., Арапова Т.А.,	1 ребенок
Муниципальный «Малые олимпийские игры»	Пономарев М.В.	2 ребенка участники
Муниципальный фестиваль «Шахматное королевство»	Серова Т.Г. Автаева Т.П.	1 ребенок победитель
Конкурс рисунков по БДД «В мире правил дорожного движения»	Афонькина Г.А., Ахмадуллина Л.О.,	10 детей
Детская спартакиада «Веселые старты»	Тельминова О.Г.	8 человек участники
Конкурсе проектов по ранней профориентации «Профессии моей семьи»	Шайдулина Н.В., Арапова Т.А.,	1 семья
Фестиваль «Песня в моей семье»	Валяева Т.Ю.	1 семья

Конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт»	Плотникова Ю.С. Ибрагимова Н.В.Мелькова А.Ф. Хазова С.Н.	2 ребенка
Муниципальная фотовыставки «Семья в кадре и за кадром»		3 семьи финалисты
Муниципальном турнире по шашкам среди воспитанников старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях г.о. Верхняя Пышма	Плотникова Ю.С. Ибрагимова Н.В.	1 ребенок участник
Муниципальный фестиваль «Открывая книгу – открываем мир»	логопеды	1 ребенок участник
Сдача норм ГТО	Пономарев М.В.	10 детей
		133 ребенка

Все участники конкурсов награждаются дипломами и памятными подарками. В следующем учебном году следует уделить большее внимание качеству подготовки воспитанников к спортивным мероприятиям, участию детей в интеллектуальных олимпиадах различного уровня.

Общий вывод:

Вся работа образовательного учреждения строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и годовым планом, носит государственно общественный характер.

Коллектив детского сада работает по Общеобразовательной программе дошкольного образования, составленной на основе примерных программ, рекомендованных Министерством образования, в соответствии с ФГОС ДО. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в развитии разработана Адаптивная образовательная программа, Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с расстройствами аутистического спектра, Адаптивная образовательная программа для детей с ЗПР, реализуются дополнительные образовательные услуги, в том числе платные. Выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. В ОП учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году детский сад участвовал в НОКО получив хороший результат 98 баллов.

Прошли профилактические визиты Роспотребнадзора и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Свердловской области. Замечания Роспотребнадзора устраняются. По остальным замечаний нет. Детский сад без замечаний прошел проверку к новому учебному году в августе месяце.

Разработанные и реализуемые в детском саду меры по безопасности пребывания детей обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников. Травм среди воспитанников и сотрудников в 2025 году не было.

Штат педагогов в детском саду набран полностью, стабилен, стремиться к повышению квалификации (увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией), сохраняется нехватка младшего обслуживающего персонала (помощники воспитателей).

В детском саду увеличивается количество детей с ОВЗ с 9 до 15 детей, особенно в возрасте 3-4 лет. Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают 6 групп детского сада. Педагогами создаются условия для их успешного обучения и адаптации на всех детей разработаны индивидуальные маршруты.

Во всех группах пересмотрена развивающая среда в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс ориентируется не на средний уровень, а на достижение ребенком максимально высокого для него уровня развития.

Результаты мониторинга позволяют говорить о том, что все задачи решаются в комплексе. Уровень подготовки воспитанников на этапе перехода на следующую ступень образования, в школу достаточный. Низкий уровень наблюдается у детей, эмоционально не готовых к обучению в школе это - 1 ребенок. С родителями (законными представителями) в обязательном порядке ведутся беседы, даются рекомендации по формированию положительного отношения к учебной деятельности.

Учителя школ отмечают достаточную и хорошую подготовку детей к школьному обучению. Адаптационный период в основном проходит легко. Воспитанники хорошо справляются со школьной программой, успешны в обучении.

Дополнительное образование воспитанников количество детей снизилось менее востребованы стала «Английская песенка». Все родители воспитанников начиная с 5 лет имеют сертификаты ПФДО, и зачисляются на программы через электронную площадку.

Педагоги в системе принимают участие в конкурсах и вебинарах, пополняют портфолио. Дети результативно участвуют в городских, областных и региональных мероприятиях (как очно, так и дистанционно).

Наряду с положительными моментами, стоит отметить:

Списочный состав в 2025 год уменьшился и составил 247 детей. По муниципальному заданию количество детей 261 (отклонения -5,3%).

Средняя посещаемость составляет 170 детей. В норму Муниципального задания детский сад укладывается.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком 18,5 уровень прошлого года.

В 2025 году воспитательные и образовательные задачи решались в комплексе. Много мероприятий было проведено с участием родителей (законных представителей) что положительно сказывается на доверительном отношении последних к детскому саду.

Анализ выполнения поставленных на 2025 год задач:

Задачи	Анализ выполнения
<ul style="list-style-type: none">обеспечить тьюторское сопровождение и работу учителя - дефектолога в детском саду для воспитанников с ОВЗ;	Выполнено полностью
<ul style="list-style-type: none">создать условия для маломобильных граждан в ДОУ и на территории;	Выполнено
<ul style="list-style-type: none">подготовиться к внедрению новой ФОП,	Введено
<ul style="list-style-type: none">реализовать новые подходы и технологии, направленные на развитие индивидуальности и способностей дошкольников, коррекцию отклонений в развитии воспитанников;	Выполнено частично
<ul style="list-style-type: none">увеличить количество членов профсоюза;	Выполнено на 10%

<ul style="list-style-type: none"> пополнить материально техническую базу (оборудование на прогулочные участки); 	Не выполнено
<ul style="list-style-type: none"> повысить качество индивидуальной работы с воспитанниками с недостаточным уровнем освоения программы; 	Выполнено
<ul style="list-style-type: none"> активизировать работу с одаренными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах); 	Выполнено частично
<ul style="list-style-type: none"> использовать дистанционные формы работы во взаимодействии со школами 	Выполнено
<ul style="list-style-type: none"> пополнить библиотечный фонд методической литературой по ФОП и заданиями по всем образовательным областям. 	Выполнено

Исходя их анализа работы в 2026 году следует решить следующие задачи:

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- предусмотреть работу по формированию толерантного поведения участников образовательных отношений, знакомству с традициями народов России;
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников в том числе пришедших в 2024-2025 году через реализацию наставничества;
- спланировать работу по общению педагогов в рамках педагогической и профессиональной этики;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника в рамках движения «Орлята-дошколята»;
- организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.
- пополнить материально-техническую базу в помещениях и группах для обучения воспитанников и в рамках профориентации.

Часть 2

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2025 год**

№ п/п	Показатели	2025	2024	2023	2022	2021	2020	Сравнительный анализ по годам, отклонение в %
1.								
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (человек):	247	255	255	258	260	260	По муниципальному заданию 261 ребенка, Отклонение 5,4 %
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) (человек):	247	255	255	258	260	260	0%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) (человек):	0	0	0	0	0	0	0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе (человек):	0	0	0	0	0	0	0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (человек):	0	0	0	0	0	0	0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (человек):	58	38	39	37	40	23	1 группа с 1,5 до 2, 2 группы с 2-3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (человек):	189	217	216	221	220	237	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода (человек):	247 100%	255 100%	255 100%	258 100%	260 100%	260 100%	0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) (человек):	247 100%	255 100%	255 100%	258 100%	260 100%	260 100%	0%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги:	15 6%	8 3,1%	8 3,1%	22 8,5 %	6 2,3%	41,5 %	Увеличение почти на 50%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (человек /%)	0 0%	0 0%	0 0%	8 3%	2/ 0,8%	1 / 0,4%	+ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (человек /%)	15 6%	8 3,1%	2 0,8 %	11 4,3 %	3/ 1,1%	2/ 0,8/%	+ 50 %
1.5.3	По присмотру и уходу (человек /%)	0 0%	0 0%	0 %	3 1,2%	1/ 0,4%	1 / 0,4%	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (дни)	18,5	18,1	19,1	21,4	14,7	9,8	+0,4 %
1.7	Общая численность педагогических работников (человек), в том числе:	29	30	29	30	30	30	Один в декретном отпуске
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (человек)	18 62%	17 56%	18 62%	21 70%	21 70%	18 60%	+ 6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (человек)	18 62%	17 57 %	18 62%	21 70%	21 70%	18 60%	+6 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек /%)	11 38%	13 44%	11 39%	9 30%	9 30%	12 40%	- 6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) (человек / %)	11 38%	13 44 %	11 38%	9 30%	9 30%	12 40%	- 6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек / %)	15 52%	15 50%	15 52%	17 56%	17 56,7%	18 60%	0 %
1.8.1	Высшая	7 24%	6 20%	6 21%	5 17%	4 13,3%	5 16 %	0 %
1.8.2	Первая	8 27%	9 30%	9 31%	12 39%	13 43%	13 43%	0%
1.9								
1.9.1	До 5 лет (человек / %)	8 28%	7 23,3 %	9 31 %	5 16%	8 27%	4 13%	-7,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 34%	9 30 %	8 28%	8 27%	8 27%	7 23%	+1,0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 3%	2 6,6 %	3 14%	1 3,3%	4 13,3%	3 10 %	-7,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	9 31%	12 40 %	11 38%	11 37%	11 37%	11 37%	+2 %

	работников в возрасте от 55 лет							
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 100%	33 100%	32 100%	33 100%	32 100%	32 100%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 100%	33 100%	32 100%	33 100%	32 100%	32 100%	0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/247	30/255	29/255	30/258	30/260	30/260	0%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	8	7	8	7	7	7	

	педагогических работников							
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2	2	2	2	2	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2	2	2	2	2	2	
1.15.3	Учителя-логопеда	2	1	2	2	2	2	
1.15.4	Логопеда			-	-	-	-	
1.15.5	Учителя-дефектолога	1	1	1	-	-	-	
1.15.6	Педагога-психолога	1	1	1	1	1	1	
2.	Инфраструктура							
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (М.кв.)	3,3	3,28	3,28	3,28	3,28	3,28	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (м. кв.)	202,2	202,2	202,2	202,2	202,2	202,2	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да	да	да	

Заведующий МАДОУ

А.А. Коренькова