

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»

от _____ 2025 года № _____

КОНЦЕПЦИЯ

**муниципальной программы «Организация педагогического
сопровождения ранней профессиональной ориентации
дошкольников с учётом промышленной специфики городского
округа Верхняя Пышма»**

Разработчики:

1. Дичанкина Л.А.
2. Полетаева Н.А.
3. Сазонова Л.В.
4. Кардашина А.А.
5. Ефремова А.В.
6. Якимова И.В.

г. Верхняя Пышма

2025 год

1. Общие положения

1.1. Актуальность программы

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер, а также не исключает совместного обсуждения опыта и мечты ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. (Макаренко А.С.)

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить новизну, цель и задачи работы по ранней профориентации детей в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма.

Новизна программы состоит в том, что жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде нашего региона, в которую он включается самым фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания.

Идея и общее содержание программы заключается в том, что для города Верхняя Пышма и в целом для Свердловской области профессия металлурга давно уже находится в ряду одной из важнейших — вместе с другими профессиями представителей металлургической отрасли УГМК и градообразующего предприятия АО «Уралэлектромедь».

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений - жители города Верхняя Пышма и большинство их родителей трудятся на предприятии АО «Уралэлектромедь» и УГМК, что создает у детей устойчивые представления о важности и значимости труда. Приобщение детей ко всему, чем живёт общество – важнейшая задача всех.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Ведущие отрасли экономики городского округа Верхняя Пышма обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями АО «Уралэлектромедь», УГМК.

Открытое акционерное общество «Уральская горно-металлургическая компания» (УГМК), в состав которого входит АО «Уралэлектромедь», расположено в городе Верхняя Пышма Свердловской области. Первые производственные мощности вступили в строй в 1934 году. В 1934—1975 годах именуется как «Пышминский медэлектродный завод», в 1975—

1992 годах — Уральский комбинат по электролитическому рафинированию и обработке меди «Уралэлектромедь», с 1992 года — АО «Уралэлектромедь».

Решение о строительстве Уральского медеэлектролитного завода Совет Труда и Оборона СССР принял 27 июля 1928 года, а в сентябре этого же года было определено место будущей заводской площадки — посёлок Медный рудник, вблизи закрывшегося «Пышминско — Ключевского медеплавильного завода». В 1928 году началось проектирование медеэлектролитного завода проектным институтом «Уралгипромет», далее продолжил «Ленгипромет» при содействии Бюро Уиллера (США). Главным инженером проекта назначен Шатилов А.А.

Советский период

В 1936 году выпуск завода катодной меди достиг 50 % от всей произведённой в СССР. В 1936 году началось строительство, а в сентябре 1939 года запущен купоросный цех с производительностью 2,5 тыс. тонн в год, а в 1940 году завод достиг проектной мощности в 100 тыс. тонн рафинированной меди в год. В 1940 году работало три анодные и две вайрбарсовые печи по 200 тон, и 64 серии ванн в электролизном цехе. Завод перерабатывал около 70 % всей черновой меди СССР. В 1940 году при заводе открылся филиал Свердловского горнометаллургического техникума.

К 1939 году завод обладал большим по численности коллективом — более 1,5 тыс. человек. Значительную часть составляла молодёжь: по данным отдела кадров, обнародованным 4 апреля 1939 года, 939 сотрудников предприятия (около 60 % персонала) были в возрасте от 18 до 33 лет. На предприятии в конце 1930-х годов проводилась научно-исследовательскую работу. Например, к январю 1938 года начальник исследовательского сектора А. И. Гаев и инженер Т. С. Довженко закончили исследования по теллуру, что позволило наладить производство этого полуметалла из шлака.

В годы Великой Отечественной войны завод перешёл на военную продукцию. С 1941 года выпускался легированный сплав для изготовления направляющих поясков дальнобойных снарядов, с 1942 года биметалл для изготовления патронных гильз, с мая 1942 года медный электролитический порошок. Построен цех биметалла, который выпускал продукцию для винтовочных патронов заводам оборонной промышленности. Около 80 % всех снарядных и патронных гильз в стране производилось из меди, выпущенной на ПМЭЗ. В 1941—1945 годы главным инженером был А.И.Гаев.

В послевоенное время шло техническое перевооружение и реконструкция действующих цехов.

В феврале 1975 года был создан Уральский комбинат по электролитическому рафинированию и обработке меди «Уралэлектромедь», в который вошли Пышминский медеэлектролитный завод, Пышминский рудник с обогатительной фабрикой и Кыштымский медеплавильный завод (в 1992 году он выделился в самостоятельное предприятие). В 1980 году

Знак качества имели 12 видов продукции комбината «Уралэлектромедь». Разработки завода в 1975—1978 годах были также награждены медалями ВДНХ.

С 1 июля 1991 года комбинату было разрешено реализовывать продукцию из меди (порошок, слитки и катоды) по договорным ценам.

Постсоветский период

В 1991 году на базе комбината были учреждены государственные арендные предприятия «Комбинат Уралэлектромедь» и «Кыштымский медеелектролитный завод» (Пышминский рудник, входивший в состав комбината, к этому времени прекратил работу). В октябре 1992 г. на базе арендного предприятия было образовано товарищество с ограниченной ответственностью (ТОО) «Комбинат Уралэлектромедь», а 23 декабря 1992 года было учреждено АО «Уралэлектромедь».

Уже в 1992 году обозначились проблемы со сбытом продукции предприятия.

Деятельность

Предприятие специализируется на выпуске рафинированной (очищенной) меди в листах, медного купороса, редкоземельных и драгоценных металлов.

АО «Уралэлектромедь» — одно из крупнейших предприятий в Европе по электролизу и рафинированию меди и получению продукции из неё. Проектная мощность предприятия — 320 тыс. тонн рафинированной меди.

С 1998 года постановлением Правительства РФ «Уралэлектромедь» вошло в число предприятий, осуществляющих аффинирование драгоценных металлов, и получило право на переработку драгметаллов в минеральном сырьё, ломах и отходах не только как переработчик, но и как собственник.

Среди потребителей продукции «Уралэлектромедь» — предприятия России и других стран. Деловых партнёров привлекает высокое качество продукции «Уралэлектромедь».

На территории предприятия действует собственная узкоколейная железнодорожная сеть для транспортировки сырья и продукции. Сеть обеспечивает погрузку и выгрузку грузов в обычные грузовые вагоны, которые прибывают на завод через ведомственную станцию Электролитная, у которой в 2022 году появился пассажирский терминал в виде платформы под названием «Верхняя Пышма. Музей».

«Уралэлектромедь» — градообразующее предприятие Верхней Пышмы. При его финансовом содействии в городе созданы: Дворец Sports УГМК, Ледовая арена имени Александра Козицына, Музейный комплекс УГМК, произведена реконструкция центральных улиц Верхней Пышмы, проложена трамвайная линия до Екатеринбурга.

В 2016 году Лондонская ассоциация рынка драгоценных металлов (LBMA) признала серебро производства АО «Уралэлектромедь» эталонным.

Уровень освоения программы - «Начальный» для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.10 Стандарта).

1.2. Нормативные основания разработки программы

Актуальность разработки определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 093242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

10. Указ Губернатора Свердловской области 06.10.2014 N 453-УГ г. Екатеринбург «О комплексной программе «Уральская инженерная школа».

Основная цель разработки программы и задачи ее реализации сформулированы в полном соответствии с теми целями, которые указаны в вышеперечисленных документах.

1.3. Цель программы: Создание мотивирующего раннего профориентационного воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами внедрения в программы преемственности с градообразующим предприятием АО «Уралэлектромедь».

1.4. Задачи программы:

Создание методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий в сфере металлургии.

Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях городского округа Верхняя Пышма.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста:

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

- развивать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых в металлургии, простейших трудовых операциях и материалах;
- воспитание положительного отношения к труду взрослых, к профессии рабочего металлургического предприятия;
- активизация словаря по тематике.

Дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет) Задачи работы:

- закрепление понятий о металлургических профессиях;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- учить сравнивать профессии, связанные с металлургией;
- развивать активный и пассивный словарь по тематике.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) Задачи работы:

- расширение представлений о профессиях металлургического предприятия;
- представление о разнообразных видах техники, облегчающих выполнение трудовых функций;
- формирование знаний об общественной значимости труда работников металлургической промышленности;

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Задачи работы:

- знакомство дошкольников с металлургическим предприятием города – АО «Уралэлектромедь»;
- закрепление представлений о профессиях металлургического предприятия;

- развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с металлургическим предприятием;
- формирование знаний об общественной значимости труда работников металлургической промышленности;
- воспитание у дошкольников чувства гордости за людей, работающих на АО «Уралэлектромедь», уважения к труду взрослых, людям разных профессий;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты);
- имеет представление о назначении денег; моделирует в игре взаимодействия между людьми разных профессий;
- формирование первичных навыков будущего выбора профессии;
- формирование основ технической грамотности дошкольников;
- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, и знанием, что каждый труд оплачивается.

1.5 Основные идеи

Достижение цели и задач должно осуществляться путём трансформации образовательной системы МАДОУ «Детский сад № 9 », МАДОУ «Детский сад № 22 », МАДОУ «Детский сад № 31 », МАДОУ «Детский сад № 34 » г. Верхняя Пышма в систему внедрения программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

1. Создание условий для внедрения ранней профориентации на основе создания образовательной среды в ДОУ;
2. Организация образовательной и игровой деятельности по ознакомлению с профессиями предприятия АО «Уралэлектромедь»;
3. Расширение возможностей социализации обучающихся средствами внедрения программы по ранней профориентации, формирование профессиональной ориентации обучающихся на рабочие и инженерные специальности, в частности, востребованные АО «Уралэлектромедь».

1.6. Принципы реализации программы

1. *Принцип системности и последовательности.* Педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий.
2. *Принцип преемственности.* Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».
3. *Принцип возрастного соответствия.* Предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста.
4. *Принцип наглядности.* Использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий.

5. *Принцип деятельности.* Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической.

6. *Здоровьесберегающий принцип.* Обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

7. *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия.* Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

8. *Принцип доступности, достоверности и научности знаний.*

9. *Принцип открытости.* Ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

10. *Принцип активного включения детей в практическую деятельность.* Экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры.

11. *Принцип интеграции.* Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве: обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура.

12. *Принцип рефлексивности.* Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

13. *Принцип регионального компонента.* Компонент направлен на образовательную и воспитательную практику в соответствии с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

14. *Принцип цикличности.* Построение или корректировка содержания Программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

1.7. Механизм реализации Программы включает:

- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с обучающимися в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива;

- развитие новых функциональных связей между организацией и социальным партнером АО «Уралэлектромедь».

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

1.8. Психолого-педагогические принципы построения Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). При этом занятие рассматривается, как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации программы ранней профориентации и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы ранней профориентации в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) взаимодействие с различными социальным партнером, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 14) предоставление информации о программе ранней профориентации семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 15) обеспечение возможностей для обсуждения программы ранней профориентации, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить степень сформированности познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	Знания о профессиях людей.	Беседа
Мотивационно-потребностный	Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; отношение к труду и профессиям; желание овладеть определенной профессией.	Наблюдение
Деятельностно-практический	Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	Наблюдение Методика «Закончи предложение».

3. Содержательный раздел

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда АО «Уралэлектромедь». Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. работа с воспитанниками;
2. сотрудничество с семьями воспитанников;
3. взаимодействие с социальным партнером АО «Уралэлектромедь».

Работа с детьми

Младшие группы (3–4 года):

- Знакомство с простыми профессиями (металлург, кузнец, сварщик) через игровую, экспериментальную и творческую деятельность.
- Сюжетно-ролевые игры («Мастерская», «Мини-завод»).
- Наблюдения за трудом взрослых через онлайн-экскурсии.

Средние группы (4–5 лет):

- Расширение знаний о профессиях (водитель, продавец, металлург).
- Дидактические игры («Кто что делает?», «Инструменты профессий»).
- Творческие задания (рисунки, лепка).

Старшие группы (5–7 лет):

- Углубленное изучение профессий АО «Уралэлектромедь» (металлург, инженер, технолог).
- Проектная деятельность («Как делают медь?»).
- Экскурсии на предприятие, встречи с работниками.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации. В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка использовать знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Виртуальные экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково - творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины.	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Образовательно-игровые ситуации. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, хороводные. Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение.	Экскурсии, Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Совместные проекты. Встреча с интересным человеком.

Работа с родителями

Важное место в системе мероприятий по профессиональному самоопределению дошкольников занимает знакомство с профессиями родителей, так как основной особенностью в профориентации детей данного возраста является ориентация на референтных взрослых –

учителей, родителей, родственников. Это позволяет расширить границы представлений о мире профессий, воспитывает уважение к родителям, гордость за них, желание стать продолжателями профессиональных династий. В рамках таких занятий уместно использовать методику «Моя профессиональная родословная» (автор Е.Ю. Пряжникова), которая позволяет подробно познакомиться с профессиями разных поколений семьи. В число профориентационных мероприятий также могут быть включены: - творческие задания, требующие проявления созидательных, креативных навыков и позволяющие реализовать личностный потенциал и лучше усвоить информацию о профессиях (рисунок, коллаж, рассказ и пр.); - квесты – игровая форма знакомства с профессиями, сферами 10 труда, профессионально важными качествами, содержащая сюжетную линию; - квиз-игра – интеллектуальная командная викторина в виде интеллектуально-развлекательной битвы по типу игры «Что? Где? Когда?»; - флешмоб – спланированная массовая акция со случайно подобранными участниками, которые появляются в общественном месте, в течение непродолжительного времени выполняют заранее оговоренные трудовые действия и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны; - волонтерская деятельность может актуализировать интерес к помогающим профессиям, позволяет обучающимся проявить ряд навыков, необходимых для выполнения подобной работы. Перечисленные и другие формы профориентационной работы с обучающимися предполагают использование в первую очередь практикоориентированных и интерактивных методов обучения и воспитания.

4. Планируемые результаты

- Разработана нормативно-правовая база в дошкольном учреждении;
- Положение об инновационной деятельности дошкольного учреждения;
- Организована система работы с целью повышения квалификации педагогических работников дошкольного учреждения, в соответствии планом;
- Участие педагогических работников в обучающих курсах, семинарах, конференциях;
- Организована в группах дошкольного учреждения игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;
- Разработан и апробирован программно-методический комплект
- Разработано электронное приложение: виртуальные экскурсии по промышленному предприятию АО «Уралэлектромедь», видеоролики, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации.
- Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»; «Гость группы»
- знакомство детей с профессиями родителей.

Для детей:

- Знают 8-10 профессий, в т. ч. специфику работы АО «Уралэлектромедь».
- Понимают структуру трудового процесса (цель — инструменты — результат).

- Умеют отражать профессии в играх и творческих работах.
- Проявляют интерес к техническим специальностям.

Для родителей:

- Активно участвуют в профориентационных мероприятиях.
- Осознают важность раннего знакомства детей с миром профессий.

Для педагогов:

- Внедряют современные методы профориентации.
- Развивают сотрудничество с социальными партнерами.

Для ДОУ:

- Создана система ранней профориентации с учетом регионального компонента.
- Укреплены связи с предприятиями и родителями.

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий металлургического предприятия у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- разнообразные представления о мире профессий металлургического предприятия;
- положительное отношение к разным видам труда. Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.

5. Оценка эффективности

Методы мониторинга:

- Наблюдение за игровой деятельностью.
- Беседы («Кем ты хочешь стать?»).
- Анализ детских рисунков и проектов.
- Анкетирование родителей.

Критерии оценки:

- Уровень знаний о профессиях.
- Степень вовлеченности в профориентационные активности.
- Динамика интереса к техническим специальностям.

6. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

- Макеты техники (экскаваторы, дробилки).
- Конструкторы (металлические, Lego Technic).
- Детская спецодежда (каска, жилеты).
- Дидактические игры («Профессии», «Инструменты»).

Методическое:

- Картотеки игр, конспекты занятий.
- Видео-экскурсии, презентации.

- Литература по профориентации.

Профориентационные мультсериалы:

«В мире профессий»;

специальный выпуск песен мультфильмов «Взросляндия: Жизненные навыки;

специальный выпуск песен мультфильмов «Взросляндия: Добрые песни».

Профориентационные игры:

«Игровая развивающая среда Взросляндия» – знакомство с миром профессий и труда;

мультсериал «В мире профессий» – более 50-ти стихотворений-мультфильмов о самых разнообразных профессиях;

развивающая игровая среда «Взросляндия» – игровое пространство с картой отраслей, иллюстрации, мультфильмы, профисказки, сюжетно-ролевые игры об устройстве мира и страны об отраслях, производствах и профессиях.

Кадровое:

- Обучение педагогов.

- Привлечение специалистов АО «Уралэлектромедь».

Партнерское:

- Сотрудничество с музеями, вузами, предприятиями.

7. Этапы реализации

1. Подготовительный (2 месяца):

- Разработка программы, обучение педагогов.

- Заключение договоров с социальными партнерами.

2. Основной (4 года):

- Реализация мероприятий для разных возрастных групп.

- Проведение экскурсий, проектов, праздников.

3. Итоговый (1 год):

- Анализ результатов, корректировка программы.

- Презентация достижений (выставки, отчеты).

Осуществляется анализ результатов работы по созданию комплекса психолого - педагогических условий для профессионального самоопределения обучающихся дошкольного учреждения, корректировка. Проведение исследований по оценке влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда. Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации и приведению ее в соответствие с разработанной моделью. Проведение исследований по оценке профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного учреждения, которые оказывают влияние на процесс

самоопределения воспитанников. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

8. Заключение

Программа обеспечивает системный подход к ранней профориентации, сочетая традиционные и инновационные методы. Учет регионального компонента (АО «Уралэлектромедь») делает ее практико-ориентированной и социально значимой.

Реализация программы способствует:

- Формированию у детей осознанного отношения к труду.
- Повышению престижа рабочих профессий.
- Укреплению партнерства между ДООУ, семьей и предприятиями.

Перспективы развития:

- Расширение списка социальных партнеров.
- Создание профориентационного центра на базе ДООУ.
- Разработка методических рекомендаций для других образовательных учреждений.