

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»

от _____ 2025 года № _____

Муниципальная программа
«Ранняя профориентация дошкольников с учётом
промышленной специфики городского округа Верхняя Пышма»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

г. Верхняя Пышма

2025

Оглавление	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	9
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4. Общие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.4.1. Характеристики особенностей развития конструктивных и инженерных способностей у детей дошкольного возраста.....	20
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	23
1.6. Взаимодействие ДООУ с окружающим социумом	23
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
II. Содержательный раздел.....	33
2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	33
2.1.1. Основные задачи образовательной деятельности по областям в рамках программы по профориентации для детей дошкольного возраста	34
2.2. Описание форм, методов, приёмов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых.....	46
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	49
2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	52
III. Организационный раздел Программы	54
3.1. Психолого-педагогические принципы построения Программы.....	54
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	56
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	57
3.4. Методическое условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.5. Используемая литература	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Современные экономические и социальные условия требуют раннего формирования у детей представлений о мире профессий. Профориентация в дошкольном возрасте закладывает основы для будущего профессионального самоопределения, способствует развитию трудовых навыков, уважения к труду и понимания его социальной значимости.

Программа ориентирована на региональный компонент (Свердловская область, г. Верхняя Пышма) и учитывает потребности градообразующего предприятия АО «Уралэлектромедь», что делает ее особенно актуальной для местного сообщества.

Социально-экономические факторы

Градообразующее предприятие: Верхняя Пышма — моногород, где АО «Уралэлектромедь» является основным работодателем. Знакомство детей с профессиями предприятия формирует будущие кадры и поддерживает экономику региона.

Дефицит специалистов: металлургическая отрасль испытывает нехватку квалифицированных рабочих и инженеров. Ранняя профориентация помогает заинтересовать детей с дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность

Формирование положительного отношения к труду: программа воспитывает уважение к рабочим профессиям и показывает их значимость для общества.

Развитие ключевых компетенций: знакомство с металлургией стимулирует познавательный интерес, техническое мышление, навыки экспериментирования и конструирования.

Региональный компонент

Краеведение: Дети узнают о промышленном наследии Урала, что укрепляет их связь с малой родиной.

Преемственность поколений: многие семьи обучающихся связаны с предприятием, что делает программу лично значимой.

Психологические аспекты

Возрастные особенности: дошкольники активно интересуются миром профессий через игру и подражание. Metallургическая тематика подаётся в доступной форме (опыты с металлами, игры в «завод», конструирование).

Инновационность подхода

Использование современных технологий: VR-экскурсии, интерактивные экспонаты (например, макет доменной печи), проектная деятельность.

Связь с ФГОС ДО: программа соответствует требованиям стандарта через интеграцию образовательных областей:

- Познавательное развитие (эксперименты с металлами);
- Социально-коммуникативное (сюжетно-ролевые игры «Metallургический цех»);
- Художественно-эстетическое (лепка из фольги, создание «кованых» узоров).

Поддержка семьи и общества

Вовлечение родителей: совместные проекты («Профессия моего папы»), экскурсии на предприятие, мастер-классы от работников АО «Уралэлектромедь».

Партнёрство с предприятием: использование ресурсов музея УГМК, участие в профориентационных акциях.

Вывод

Программа не только решает задачу подготовки будущих кадров для metallургической отрасли, но и способствует всестороннему развитию детей, соединяя обучение, воспитание и региональную идентичность. Это пример эффективного взаимодействия ДОУ, семьи и социальных партнёров в рамках стратегии «образование через профессию».

Программа разработана в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 093242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

10. Указ Губернатора Свердловской области 06.10.2014 N 453-УГ г. Екатеринбург «О комплексной программе «Уральская инженерная школа».

11. Уставные и локальные акты муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность программы Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. (Макаренко А.С.)

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

Идея и общее содержание программы, в том числе и для Свердловской области, г. Верхняя Пышма профессия металлурга давно уже находится в ряду одной из важнейших — вместе с представителями металлургической отрасли градообразующего предприятия АО «Уралэлектромедь». Металлургическая отрасль неуклонно стареет — даже несмотря на то, что дефицит рабочих специальностей в ней сегодня огромен. Исходя из этого реализация рабочей программы будет способствовать повышению в обществе уважения к рабочему человеку, а детский сад в свою очередь даёт возможность дошкольникам познакомиться с градообразующим предприятием АО «Уралэлектромедь», в том числе с профессией «Металлург», с его историей, людьми, работающими на предприятии, будущими профессиями. Почему именно данного предприятия? Да потому, что наши воспитанники, жители города Верхняя Пышма и большинство их родителей трудятся на комбинате, что создает у детей устойчивые представления о важности и значимости труда. Приобщение детей ко всему, чем живёт общество – важнейшая задача всех. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Новизна программы заключается в том, что жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде нашего региона, в которую он включается самым фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Ведущие отрасли экономики городского

округа Верхняя Пышма обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями АО «Уралэлектромедь».

Одной из **отличительных особенностей** программы является привлечение родителей обучающихся, через проекты, совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, информационные буклеты «Родителям о ранней профориентации».

Уровень освоения программы - «Начальный», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.10 Стандарта).

Программа разработана для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание мотивирующего раннего профориентационного воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами внедрения в программы преемственности с градообразующим предприятием АО «Уралэлектромедь».

Задачи программы:

Создание методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий в сфере металлургии.

Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях городского округа Верхняя Пышма.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста:

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

- развивать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых в металлургии, простейших трудовых операциях и материалах;
- воспитание положительного отношения к труду взрослых, к профессии рабочего металлургического предприятия;
- активизация словаря по тематике.

Дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет) Задачи работы:

- закрепление понятий о металлургических профессиях;

- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- учить сравнивать профессии, связанные с металлургией;
- развивать активный и пассивный словарь по тематике.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) Задачи работы:

- расширение представлений о профессиях металлургического предприятия;
- представление о разнообразных видах техники, облегчающих выполнение трудовых функций;
- формирование знаний об общественной значимости труда работников металлургической промышленности;

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Задачи работы:

- знакомство дошкольников с металлургическим предприятием города – АО «Уралэлектромедь»;
- закрепление представлений о профессиях металлургического предприятия;
- развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с металлургическим предприятием;
- формирование знаний об общественной значимости труда работников металлургической промышленности;
- воспитание у дошкольников чувства гордости за людей, работающих на АО «Уралэлектромедь», уважения к труду взрослых, людям разных профессий;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты);
- имеет представление о назначении денег; моделирует в игре взаимодействия между людьми разных профессий;
- формирование первичных навыков будущего выбора профессии;
- формирование основ технической грамотности дошкольников;
- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, и знанием, что каждый труд оплачивается.

Достижение этих задач должно осуществляться путём трансформации образовательной системы МАДОУ «Детский сад № » г. Верхняя Пышма в систему внедрения программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Для этого необходимо решить следующие организационные задачи:

1. Создать условия для внедрения ранней профориентации на основе создания образовательной среды в ДОУ;
2. Организовать изучение профессий предприятия АО «Уралэлектромедь»;

3. Расширить возможности социализации обучающихся средствами внедрения программы по ранней профориентации, сформировать профессиональную ориентацию обучающихся на рабочие и инженерные специальности, в частности, востребованные АО «Уралэлектромедь».

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы реализации программы

1. *Принцип системности и последовательности.* Педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий.

2. *Принцип преемственности.* Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».

3. *Принцип возрастного соответствия.* Предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста.

4. *Принцип наглядности.* Использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий.

5. *Принцип деятельности.* Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической.

6. *Здоровьесберегающий принцип.* Обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

7. *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия.* Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

8. *Принцип доступности, достоверности и научности знаний.*

9. *Принцип открытости.* Ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

10. *Принцип активного включения детей в практическую деятельность.* Экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры.

11. *Принцип интеграции.* Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве: обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура.

12. *Принцип рефлексивности.* Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

13. *Принцип регионального компонента.* Компонент направлен на образовательную и воспитательную практику в соответствии с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

14. *Принцип цикличности.* Построение или корректировка содержания Программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

Механизм реализации Программы включает:

- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с обучающимися в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива;
- развитие новых функциональных связей между организацией и социальным партнером АО «Уралэлектромедь».

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

1.4. Общие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что

определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной

характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника,

ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития

словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые

становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от

мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой

внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4.1. Характеристики особенностей развития конструктивных и инженерных способностей у детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития конструктивных и инженерных способностей у детей младшего дошкольного возраста (3–4 года).

Развитие конструктивных и инженерных способностей в младшем дошкольном возрасте закладывает основы для дальнейшего технического мышления, пространственного воображения и логики. В этот период дети активно познают мир через практические действия, экспериментирование и игру.

Психолого-возрастные особенности:

Наглядно-действенное мышление – дети познают свойства предметов через манипуляции (разборка, сборка, бросание). Ограниченная мелкая моторика – движения рук еще несовершенны, но интерес к конструированию высокий.

Кратковременная концентрация внимания (5–10 минут) – требуется частая смена деятельности. Эгоцентризм – трудности в коллективной работе, предпочтение индивидуальной игры. Подражательность – копируют действия взрослых (например, «чинят» игрушечные инструменты).

Характеристики особенностей развития конструктивных и инженерных способностей у детей 4–5 лет.

Возрастные особенности развития

Когнитивное развитие:

- переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению;
- улучшение пространственного восприятия (понимание «спереди-сзади», «выше-ниже»);
- развитие способности к анализу и синтезу простых конструкций.

Моторное развитие:

- совершенствование мелкой моторики (более точные движения пальцев);
- улучшение координации «глаз-рука»;
- возросшая сила и точность движений.

Социально-эмоциональное развитие:

- появление интереса к совместной конструктивной деятельности;
- развитие целеустремленности (способность доводить начатое до конца);
- проявление инициативы в решении конструктивных задач.

Характеристики особенностей развития конструктивных и инженерных способностей у детей 5–6 лет.

Возрастные особенности развития

Когнитивное развитие:

- переход к наглядно-образному и зачаткам логического мышления;
- улучшенное пространственное восприятие (понимание проекций, схем);
- развитие аналитического мышления (сравнение, классификация);
- способность к мысленному экспериментированию.

Моторное развитие:

- хорошо развитая мелкая моторика (точные движения);
- координация движений на высоком уровне;
- уверенное владение инструментами (безопасными ножницами, детскими отвертками).

Социально-эмоциональное развитие:

- ярко выраженный познавательный интерес;
- способность к длительной концентрации (15-20 минут);
- развитие навыков коллективной работы;
- проявление лидерских качеств в групповых проектах.

Характеристики развития конструктивных и инженерных способностей у детей 6-7 лет

Когнитивное развитие

- мышление: ярко выраженное логическое и пространственное мышление;
- способность к анализу и синтезу сложных конструкций;
- развитое абстрактное мышление (работа с чертежами и схемами);
- умение мысленно моделировать объекты в 3D-пространстве.

Воображение:

- творческий подход к решению технических задач;
- способность предвидеть результат конструкторской деятельности;
- развитое комбинаторное мышление (создание новых комбинаций элементов).

Моторные навыки

Мелкая моторика:

- высокая точность движений (работа с мелкими деталями);
- координированная работа обеих рук;
- уверенное владение инструментами (отвертки, гаечные ключи).

Координация:

- четкие скоординированные движения при сборке;
- развитое чувство пропорции и симметрии.

Конструктивные способности

Работа с материалами:

- создание сложных многоуровневых конструкций;
- использование различных типов соединений (шарнирных, подвижных);
- комбинирование разных материалов в одной конструкции.

Проектирование:

- чтение и создание технических чертежей;
- планирование этапов работы (5-7 последовательных шагов);
- прогнозирование возможных трудностей

Инженерные способности

Техническое мышление:

- понимание принципов работы механизмов;
- способность модернизировать существующие конструкции;
- интерес к сложным техническим устройствам.

Экспериментирование:

- системный подход к решению задач;
- ведение простейших технических дневников.
- формулирование гипотез и их проверка.

Социально-коммуникативные навыки

Работа в команде:

- Распределение ролей в проекте;
- Умение согласовывать свои идеи с другими;
- Коллективное принятие решений.

Презентация:

- Защита своих проектов;
- Объяснение принципов работы конструкций;
- Ответы на вопросы о своем изобретении.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения внедрения программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста достичь следующих результатов:

- Дети старшего дошкольного возраста знакомы с профессиями предприятия АО «Уралэлектромедь»;
- Дети знают этапы производства цехов АО «Уралэлектромедь»;
- Дети знают профессии предприятия АО «Уралэлектромедь» и различают по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей профессий АО «Уралэлектромедь»;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- ребенок знает денежную сферу жизни, что каждый труд оплачивается;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

1.6. Взаимодействие ДОО с окружающим социумом

Взаимодействие ДОО с окружающим социумом функционирует в рамках внедрения программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Ключевую роль в функционировании взаимодействия играет АО «Уралэлектромедь», являющийся главным заказчиком формирования и функционирования программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Поэтому вся инфраструктура АО «Уралэлектромедь» активно используется в учебно-воспитательном процессе (предприятия АО «Уралэлектромедь», музейный комплекс Военной и Гражданской техники, музей истории АО «Уралэлектромедь», технический университет УГМК и т.п.).

АО «Уралэлектромедь» — головное предприятие цветной металлургии в составе открытого акционерного общества «Уральская горно-металлургическая компания» (УГМК), расположенное в городе Верхняя Пышма Свердловской области России. Первые производственные мощности вступили в строй в 1934 году. В 1934—1975 годах именуется как «Пышминский медеэлектролитный завод», в 1975—1992 годах — Уральский комбинат по электролитическому рафинированию и обработке меди «Уралэлектромедь», с 1992 года — АО «Уралэлектромедь».

Решение о строительстве Уральского медеэлектролитного завода Совет Труда и Оборона СССР принял 27 июля 1928 года, а в сентябре этого же года было определено место будущей заводской площадки — посёлок Медный рудник, вблизи закрывшегося «Пышминско – Ключевского медеплавильного завода». В 1928 году началось проектирование медеэлектролитного завода проектным институтом «Уралгипромет», далее продолжил «Ленгипромет» при содействии Бюро Уиллера (США). Главным инженером проекта назначен Шатилов А.А.

В 1929 году началось сооружение железнодорожной дороги от Уралмаша до будущего завода, возводился сам завод, шло строительство обогатительной фабрики, восстанавливались шахты Пышминско-Ключевского медного рудника, затопленные в годы Гражданской войны. В 1929—1932 годах начальником строительства завода был Александр Адамович Янен, главный инженер Виктор Александрович Аглицкий. 20 мая 1930 года начато строительство столярного цеха, в июне 1930 года приступили к строительству механического цеха, в июле 1930 года заложен первый основной цех-электролитный, в мае 1931 года заложен меделитейный цех, а в сентябре 1931 года начаты первые работы по шламовому цеху. В 1932 году начат монтаж первого оборудования. 15 июля 1934 года закончено строительство анодной и вайербарсовой печей, монтаж разливочных машин, пущен мостовой кран, установлен и перепущен осадочный кран «Демаг». 3 августа 1934 года запущена в эксплуатацию анодная печь и получены первые аноды, 7 августа издаётся приказ о вступлении предприятия в пусковой период, а 13 августа 1934 года запущен и сам электролитный цех. 26 августа 1934 года выдали первую катодную медь, 6 сентября 1934 года выпущены первые вайербарсы. 23 октября 1934 года первую продукцию выдаёт шламовый цех. Приказом Народного Комиссариата тяжёлой промышленности № 1271 от 4 декабря 1935 года Пышминский медеэлектролитный завод (ПМЭЗ) включён в число действующих предприятий. В 1935 году освоен выпуск селена и теллура.

Советский период

В 1936 году выпуск завода катодной меди достиг 50 % от всей произведённой в СССР. В 1936 году началось строительство, а в сентябре 1939 года запущен купоросный цех с производительностью 2,5 тыс. тонн в год, а в 1940 году завод достиг проектной мощности в 100 тыс. тонн рафинированной меди в год. В 1940 году работало три анодные и две вайрбарсовые печи по 200 тон, и 64 серии ванн в электролизном цехе. Завод перерабатывал около 70 % всей черновой меди СССР. В 1940 году при заводе открылся филиал Свердловского горнометаллургического техникума.

К 1939 году завод обладал большим по численности коллективом — более 1,5 тыс. человек. Значительную часть составляла молодёжь: по данным отдела кадров, обнародованным 4 апреля 1939 года, 939 сотрудников предприятия (около 60 % персонала) были в возрасте от 18 до 33 лет. На предприятии в конце 1930-х годов проводилась научно-исследовательскую работу. Например, к январю 1938 года начальник исследовательского сектора А. И. Гаев и инженер Т. С. Довженко закончили исследования по теллуру, что позволило наладить производство этого полуметалла из шлака. Научные разработки иногда начинались до пуска соответствующего производства. Например, летом 1938 года началась работа по изучению получения никелевого купороса, хотя само производство началось только с сентября 1939 года.

Большой террор ударил по коллективу завода. 4 декабря 1937 года был арестован назначенный в июне того же года директором А.А. Алифбаев (он был осуждён на 15 лет лишения свободы). Его преемник, А.Н. Каллистов был арестован 18 декабря 1940 года по обвинению в отгрузке бракованных вайербарсов (осуждён на 5 лет, но 18 февраля 1942 года Верховный суд СССР отменил его приговор за отсутствием состава преступления).

В годы Великой Отечественной войны завод перешёл на военную продукцию. С 1941 года выпускался легированный сплав для изготовления направляющих поясков дальнобойных снарядов, с 1942 года биметалл для изготовления патронных гильз, с мая 1942 года медный электролитический порошок. Построен цех биметалла, который выпускал продукцию для винтовочных патронов заводам оборонной промышленности. Около 80 % всех снарядных и патронных гильз в стране производилось из меди, выпущенной на ПМЭЗ. В 1941—1945 годы главным инженером был А.И.Гаев.

В послевоенное время шло техническое перевооружение и реконструкция действующих цехов. Так, в цехе электролиза меди плотность тока была увеличена с 200 до 260 А/кв.м., в 1955 году построена третья вайербарсовая печь. В 1966 году увеличены объёмы отражательных печей, переведя их на газ. В 1962 году пущен в эксплуатацию новый шламовый цех, крупнейший в Европе, освоена усовершенствованная обжигowo - селенидная технология переработки шламов. Увеличен выпуск медных порошков и

купороса. В 1968 году завод выпускал свыше 40 % рафинированной меди СССР и более 70 % медных слитков. Главным инженером был В.И. Власов. В 1964 году реконструирован купоросный цех (до 15,5 тыс. т/год купороса), в 1975 году введена его вторая очередь, выпуск увеличен до 24,6 тыс. т/год. Кроме этого, в 1947 году была открыта детская музыкальная школа, при участии завода в 1954 году пущена первая очередь водовода, в 1965 году началась газификация жилых домов, в 1957 году сооружён больничный корпус, в 1962 году построен стадион, а в 1963 году — Дворец культуры металлургов. Эксперимент на Щекинском химическом комбинате был повторён на Верхнепышминском электролитическом заводе в 1968—1970 годах (за этот период производительность увеличилась на 40 %, а зарплата на 22 %).

В феврале 1975 года был создан Уральский комбинат по электролитическому рафинированию и обработке меди «Уралэлектромедь», в который вошли Пышминский медеелектролитный завод, Пышминский рудник с обогатительной фабрикой и Кыштымский медеплавильный завод (в 1992 году он выделился в самостоятельное предприятие). В 1974 году была увеличена плотность тока при электролизе меди до 290—300 А/кв.м., а с использованием реверсивного тока — до 350—400 А/м², увеличив производительность электролизного цеха на 15-18%. В мае 1972 года началось строительство, а в октябре 1976 года была запущена шахтная печь для плавки катодов, увеличив мощность передела и сократив расход топлива в 2 раза. В шламовом цехе была внедрена обжигово - селенидная схема переработки шламов. В 1979 году запущен новый цех медных порошков с производительностью 12 тыс. тонн в год, став одним из крупнейших цехов в Европе. В декабре 1986 года построен цех по производству медной электролитической фольги, а в 1987 году была запущена АСУ, линия по заготовке матричных основ и линия пакетирования катодов в цехе электролиза меди, началось строительство цеха катанки.

В 1980 году Знак качества имели 12 видов продукции комбината «Уралэлектромедь». Разработки завода в 1975—1978 годах были также награждены медалями ВДНХ.

1980-е годы стали периодом освоения предприятием выпуска новых видов продукции, ориентированных на широкого потребителя. Например, с 1980 года начался выпуск изделий из поделочного камня (шкатулок, ваз, письменных приборов), с 1982 года началось производство предметов из хрусталя (ваз, рассеивателей для люстр, светильников). Перестройка ознаменовалась для предприятия переводом на хозрасчёт в 1988—1989 годах. К январю 1990 года на хозрасчёте работали 81,3 % всех бригад. С 1

июля 1991 года комбинату было разрешено реализовывать продукцию из меди (порошок, слитки и катоды) по договорным ценам.

Постсоветский период

В 1991 году на базе комбината были учреждены государственные арендные предприятия «Комбинат Уралэлектромедь» и «Кыштымский медеэлектролитный завод» (Пышминский рудник, входивший в состав комбината, к этому времени прекратил работу). В октябре 1992 г. на базе арендного предприятия было образовано товарищество с ограниченной ответственностью (ТОО) «Комбинат Уралэлектромедь», а 23 декабря 1992 года было учреждено АО «Уралэлектромедь».

Уже в 1992 году обозначились проблемы со сбытом продукции предприятия. За 1992 год производство меди составило только 44 % от уровня 1991 года, упал выпуск остальных видов продукции. В 1993 году ситуация улучшилась — объём производства рафинированной меди вырос на 24,4 %. Тем не менее внедрение инноваций в 1990-е годы продолжилось. В 1992 году впервые в российской практике при производстве медной фольги использованы титановые барабан-катоды диаметром 1,6 метров, которые заменяли электролизёра старой конструкции 1/4, позволив получать фольгу шириной до 1,1 м. В связи с исчезновением спроса на фольгу в 1994 году цех остановлен. На базе отделения водоподготовки и очистки промышленных стоков цеха фольги был организован гидрометаллургический цех, что позволило перейти на 96 % собственного водооборота. В электролизном цехе запущены две линии по заготовке катодных основ. В медеплавильном цехе внедрена автоматизированная линия разлива анодов. В 1993 году запущена третья линия для заготовки катодных основ и линия для пакетирования катодов, а в медеплавильном цехе запущена установка весового дозирования при разливе анодов фирмы «Венмек» (Финляндия). В порошковом цехе началось производство изделий из медного порошка с использованием итальянского оборудования, в шламовом цехе начались работы по освоению аффинажа серебряно-золотого сплава. В 1996 году запущен цех подготовки шихты, начав перерабатывать отходы цветных металлов. В июне 1996 года система качества продукции АООТ «Уралэлектромедь» сертифицирована британской фирмой «Регистр Ллойда». В 1999 году создано совместное предприятия с немецкой фирмой «Huttenwerke Kayzer AG» по производству медной катанки СП «Катур-Инвест», где впервые в России использована прогрессивная технология получения медной катанки методом непрерывного литья и прокатки «Contirod» с использованием 2-ленточной машины «Hazelett», а в августе 1999 года запущен цех катанки с новой технологической линией по производству 235 тыс. тонн катанки в год. В декабре 2000 года завершено строительство комплекса по производству черновой меди из

медьсодержащих отходов, перерабатывая собственные шлаки и пыль, вовлекая в оборот лом с низким содержанием меди. В 1990-е годы продолжилось строительство жилья для работников. В 1992—1993 года были сданы два девятиэтажных дома для 239 семей, построенные на средства «Уралэлектромеди».

В декабре 2003 года запущены газоочистные сооружения медеплавильного цеха, снижая выбросы цеха до предельно допустимых норм. В августе 2004 года был получен статус Good Delivery — одобренный поставщик на Лондонской бирже благородных металлов для аффинированного серебра, а в мае 2006 года для аффинированного золота. В ноябре 2005 года запущен цех горячего цинкования металлоконструкций. В июне 2007 года система менеджмента качества предприятия сертифицирована британской компанией «Регистр Ллойда», а катоды медные, золото и серебро в слитках производства ОАО «Уралэлектромедь» повторно удостоены знака «Российское качество». В декабре 2007 года получен сертификат системы менеджмента качества при производстве медного купороса от компании «TUV SUD Management Service GmbH», в 2007 году началось строительство нового цеха электролиза меди. В 2008 году запущен третий комплекс газоочистных сооружений химико-металлургического цеха, завершена реконструкция газоочистки. В сентябре 2009 года завод представлен на сайте «Мировые производители золотых слитков» по решению Физического комитета лондонской ассоциации рынка драгметаллов (LBMA). В июле 2010 года Лондонская биржа металлов (LME) зарегистрировала медные катоды высшей марки Grade — А производства ОАО «Уралэлектромедь» под брендом UMMC с присвоением статуса Good Delivery (надёжная поставка). В 2011 году сертифицирована система менеджмента качества в проектировании производственных и гражданских объектов по ISO 9001:2008. В феврале 2012 года запущена первая очередь нового цеха электролиза меди, а в апреле 2012 года запущена линия цинкования мелких металлических изделий Цеха горячего цинкования. Серебряный слиток «Уралэлектромеди» 2016 года пробы 99.99

Деятельность

Предприятие специализируется на выпуске рафинированной (очищенной) меди в листах, медного купороса, редкоземельных и драгоценных металлов. «Уралэлектромедь» включает в себя филиалы:

- «Производство полиметаллов» (г. Кировоград),
- «Производство сплавов цветных металлов» (пос. Верх-Нейвинский),
- Невьянский прииск,
- Производство «Радуга» (г. Верхняя Пышма).

«Уралэлектромедь» — одно из крупнейших предприятий в Европе по электролизу и рафинированию меди и получению продукции из неё. Проектная мощность предприятия — 320 тыс. тонн рафинированной меди.

С 1998 года постановлением Правительства РФ «Уралэлектромедь» вошло в число предприятий, осуществляющих аффинирование драгоценных металлов, и получило право на переработку драгметаллов в минеральном сырьё, ломех и отходах не только как переработчик, но и как собственник.

Среди потребителей продукции «Уралэлектромедь» — предприятия России и других стран. Деловых партнёров привлекает высокое качество продукции «Уралэлектромедь». В частности, медные катоды соответствуют по своему качеству меди сорта М00К и отвечают требованиям Лондонской биржи металлов. Высокими потребительскими свойствами обладают медные порошки и порошковые изделия, никель серноокислый, катанка медная, свинец, теллур и селен. На предприятии работает цех по горячему цинкованию металлоизделий. В АО «Уралэлектромедь» разработана, внедрена и сертифицирована система качества, отвечающая требованиям ISO 9002.

Общая численность персонала (по данным на 2013 год) — 7741 человек. В результате строительства трёх очередей нового цеха электролиза меди «Уралэлектромедь» в 2018 году сможет выйти на объём производства в 450—500 тыс. т. катодной меди. Планируется, что первая и вторая очереди нового цеха будут по 150 тыс. т каждая, третья — в зависимости от конъюнктуры и сырьевого баланса — будет рассчитана на 150—200 тыс. т.

На территории предприятия действует собственная узкоколейная железнодорожная сеть для транспортировки сырья и продукции. Сеть обеспечивает погрузку и выгрузку грузов в обычные грузовые вагоны, которые прибывают на завод через ведомственную станцию Электролитная, у которой в 2022 году появился пассажирский терминал в виде платформы под названием «Верхняя Пышма. Музей».

«Уралэлектромедь» — градообразующее предприятие Верхней Пышмы. При его финансовом содействии в городе созданы: Дворец Спорта УГМК, Ледовая арена имени Александра Козицына, Музейный комплекс УГМК, произведена реконструкция центральных улиц Верхней Пышмы, проложена трамвайная линия до Екатеринбурга.

В 2016 году Лондонская ассоциация рынка драгоценных металлов (LBMA) признала серебро производства АО «Уралэлектромедь» эталонным

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить степень сформированности познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок

трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом?

Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли ребенок общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

1. Люди, каких профессий работают на градообразующем предприятии АО «Уралэлектромедь»?
2. Расскажи, что делает металлург, сварщик?
3. Почему на АО «Уралэлектромедь» много работает металлургов?
4. Какие машины нужны на АО «Уралэлектромедь»? Зачем они нужны?
5. Откуда, металл в городе? Расскажи, где его производят?
6. Какие машины нужны, чтобы добыть руду?
7. Для чего все люди работают?
8. Что будет, если люди перестанут работать?

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	Знания о профессиях людей.	Беседа
Мотивационно-потребностный	Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; отношение к труду и профессиям; желание овладеть определенной профессией.	Наблюдение
Деятельностно-практический	Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	Наблюдение Методика «Закончи предложение».

Индивидуальная профориентация диагностика Методика «Кем быть?»
Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора. Ребятам предлагается: А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. При обработке материалов воспитатель или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?). Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями. Б – предложить закончить предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...». В – предложить закончить предложение: «Когда я вырасту, я стану...». Г – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на?».

**Карта наблюдения за эффективностью усвоения программы
«Кем быть? Выбираем интересную профессию»**

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1.	Ребёнок проявляет любознательность	Задаёт вопросы взрослым и сверстникам			
2.	Интересуется	Пытается самостоятельно			

	причинно- следственными связями	давать объяснения трудовым действиям взрослых			
3.	Склонен наблюдать за трудом взрослых	Пытается анализировать трудовые процессы			
4.	Владеет элементами трудовой деятельности	Строит игровую деятельность на основе полученного опыта			

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда АО «Уралэлектромедь». Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе

рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. работа с воспитанниками;
2. сотрудничество с семьями воспитанников;
3. взаимодействие с социальным партнером АО «Уралэлектромедь».

2.1.1. Основные задачи образовательной деятельности по областям в рамках программы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития в рамках программы по профориентации для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Программа направлена на гармоничное физическое развитие через профессионально-ориентированные виды активности, формируя у детей первичные представления о профессиях в металлургической сфере, связанных с движением и физическим трудом.

1. Развитие физических качеств через профессиональные образы:

- формирование правильной осанки;
- развитие координации («Донеси до доменной печи сплав»);
- совершенствование равновесия;
- развитие крупной моторики.

2. Обучение основным движениям в профессиональном контексте:

- ходьба разными способами («Походка директора, металлурга, рабочего»);
- бег с изменением направления («Доставь в другой цех»);
- прыжки («Собираем металлические детали»);
- ползание и лазанье («Ремонт машин механиком»);
- метание.

3. Формирование представлений о профессиях через двигательную активность:

- знакомство с 5-7 профессиями, связанными с профессиональным трудом на предприятии;
- понимание важности физической подготовки для различных профессий;
- развитие интереса к спорту, как основе профессионального мастерства, чтобы быть сильным и здоровым, не смотря на то, кем ты работаешь.

4. Воспитание социально-значимых качеств:

- трудолюбие через выполнение физических заданий;
- умение работать в команде («Строительная бригада»);
- настойчивость в достижении цели («Соревнуемся между цехами»);
- дисциплинированность («Режим дня на заводе»).

5. Развитие игровой деятельности профессиональной направленности:

- сюжетные подвижные игры («Я – металлург, я – инженер»);
- эстафеты профессиональной тематики («Доставка документов»);
- имитационные упражнения (по профессиями на градообразующем предприятии).

Методические рекомендации:

1. использовать яркий, доступный инвентарь (игрушечные инструменты, форменные элементы);
2. чередовать разные виды активности каждые 5-7 минут;
3. включать звуковое сопровождение (профессиональные звуки, тематическая музыка);
4. обязательно использовать похвалу и поощрение;
5. связывать задания с личным опытом детей, ориентация на взрослого педагога.

Программа способствует не только физическому развитию, но и ранней профессиональной ориентации, формируя у детей положительное отношение к разным видам трудовой деятельности через доступные и интересные двигательные практики.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития в рамках программы по профориентации для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Программа направлена на комплексное физическое развитие через углубленное знакомство с миром профессий, требующих физической подготовки, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, как основе профессиональной деятельности.

1. Совершенствование физических качеств для профессиональной деятельности:

- развитие выносливости («Тренировка рабочих»);
- формирование силы («Упражнения строителей»);
- развитие ловкости («На заводе тоже есть спасатели»);
- совершенствование координации («Работа монтажников-высотников»);
- развитие скорости реакции.

2. Освоение сложных двигательных навыков в профессиональном контексте:

- элементы спортивных игр («Командная работа»);
- гимнастические упражнения («Гибкость очень важна»);

- преодоление полосы препятствий;
- упражнения с предметами («Работа с инструментами»).

3. Углубленное знакомство с профессиями через физическую активность:

- изучение 8-10 профессий, связанных с физическим трудом;
- понимание специфики физической нагрузки в разных профессиях на градообразующем предприятии;
- формирование представлений о профессионально важных качествах;
- осознание значения физического здоровья для профессиональной деятельности.

4. Развитие волевых и нравственных качеств:

- целеустремленность («Тренировка рабочих»);
- ответственность («Все работы очень важны»);
- взаимовыручка («Спасательные команды»);
- самоорганизация («Режим дня на заводе»);
- преодоление трудностей («Работа в экстремальных условиях»).

5. Проектная деятельность профессионально-физической направленности:

- тематические спортивные праздники («Олимпиада профессий»);
- создание комплексных полос препятствий («Испытания для разных профессий»);
- исследовательские проекты («Как тренируются представители разных профессий»);
- встречи с профессионалами;
- создание альбомов «Профессии в движении».

Методические рекомендации:

1. использовать профессиональный инвентарь (настоящие каски, жилеты в уменьшенном варианте);
2. включать элементы соревновательности с акцентом на командную работу;
3. применять мультимедийные технологии (просмотр фрагментов профессиональной деятельности);
4. организовывать встречи с представителями профессий;
5. создавать условия для самостоятельного творчества детей в организации игр.

Ожидаемые результаты:

- осознание связи физического развития с будущей профессией;
- сформированность основных физических качеств;
- проявление устойчивого интереса к профессиям, связанным с физической активностью;
- умение применять двигательные навыки в игровых профессиональных ситуациях;
- понимание важности здорового образа жизни для профессиональной деятельности.

Программа способствует не только физическому развитию, но и осознанному выбору будущей профессии, формированию ценностного отношения к труду и здоровью.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития в рамках программы по профориентации для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Программа направлена на формирование первичных представлений о профессиях через развитие познавательных процессов и расширение кругозора в доступной игровой форме.

1. Развитие сенсорного восприятия профессионального мира:

- знакомство с атрибутами профессий через разные органы чувств (форма, цвет, звук, фактура инструментов);
- сортировка предметов по профессиональной принадлежности;
- соотнесение звуков с профессиями.

2. Формирование первичных представлений о профессиях:

- знакомство с 4-5 близкими профессиями;
- понимание простейших трудовых действий;
- установление связи между предметами и профессиями.

3. Развитие познавательных процессов через профессиональную тематику:

- внимание: «Найди лишний предмет»;
- память: «Запомни инструменты», «Что изменилось на столе»;
- мышление: простые загадки о профессиях, «Кому что нужно?»;
- воображение: «На что похож инструмент?», обыгрывание предметов-заместителей.

4. Расширение кругозора и ознакомление с окружающим:

- наблюдение за трудом взрослых;
- проведение виртуальных экскурсий по помещениям;
- рассматривание тематических альбомов «Профессии вокруг нас»;
- чтение коротких стихов и потешек о профессиях.

5. Развитие исследовательской активности:

- игры-эксперименты с безопасными профессиональными предметами (деревянные молоточки, пластмассовые стетоскопы);
- наблюдение за простыми трудовыми процессами;
- имитация трудовых действий в сюжетных играх.

Методические рекомендации:

1. использовать яркий наглядный материал (игрушечные инструменты, картинки с четкими изображениями);

2. проводить короткие (5-7 минут) занятия с частой сменой деятельности;
3. активно применять игровые приемы и сюрпризные моменты;
4. чаще использовать предметно-практические действия (потрогать, постучать, попробовать в действии);
5. многократно повторять и обыгрывать новые понятия.

Ожидаемые результаты:

- узнает и называет 3-4 знакомые профессии;
- соотносит предметы с профессиями;
- проявляет интерес к труду взрослых;
- включает профессиональные сюжеты в игру;
- задает простые вопросы о профессиях.

Программа способствует развитию познавательной активности и формированию первых представлений о профессиональном мире через доступные и интересные для младших дошкольников формы работы.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития в рамках программы по профориентации для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Программа направлена на системное познание мира профессий через развитие интеллектуальных способностей и формирование целостных представлений о профессиональной деятельности.

1. Расширение и углубление знаний о профессиях:

- изучение 8-10 профессий разных сфер;
- понимание взаимосвязи профессий в единой системе;
- знакомство с современными профессиями предприятия (программист, эколог);
- исследование профессий будущего.

2. Развитие познавательных процессов профессиональной направленности.

Логическое мышление:

- классификация профессий по разным основаниям;
- установление причинно-следственных связей.

Память:

- запоминание профессиональных атрибутов;
- воспроизведение последовательностей трудовых действий.

Воображение:

- придумывание новых профессий;
- проектирование рабочего места специалиста.

3. Формирование исследовательских навыков:

- проведение простых профессиональных экспериментов (опыты с материалами, наблюдение за техникой);
- сбор и анализ информации о профессиях (интервью, экскурсии, литература);
- создание тематических коллекций (инструменты, материалы, фотографии);
- ведение дневника наблюдений «Профессии вокруг нас».

4. Развитие интеллектуальных способностей:

- решение профессиональных задач (как распределить обязанности в бригаде);
- составление алгоритмов трудовых процессов (последовательность действий);
- проектная деятельность («Создаем макет города профессий»);
- дидактические игры с экономическим содержанием («Профессии и их зарплата»).

5. Формирование основ профессионального самосознания:

- осознание своих способностей и интересов;
- понимание значения труда в жизни человека;
- оценка важности разных профессий для общества и городского округа в целом;
- первые пробы выбора профессии через игровые ситуации.

Методические рекомендации:

1. использовать проблемно-поисковые методы (вопросы-провокации, ситуации выбора);
2. организовывать встречи с профессионалами разных сфер металлургии;
3. применять современные технологии (виртуальные экскурсии, обучающие приложения);
4. создавать развивающую предметно-пространственную среду.

Ожидаемые результаты:

- имеет системные знания о 8-10 профессиях;
- понимает значение труда для общества;
- умеет анализировать профессиональную деятельность;
- проявляет познавательный интерес к миру профессий градообразующего предприятия;
- делает первые осознанные предпочтения в выборе профессий.

Программа способствует формированию познавательной основы для профессионального самоопределения, развивает критическое мышление и исследовательские навыки, необходимые для осознанного выбора будущей профессии.

Основные задачи художественно-эстетического развития в профориентации детей 3-4 лет

1. Формирование первичных представлений о профессиях.

Знакомство с профессиями градообразующего предприятия через:

- имитационные игры;

- прослушивание детских музыкальных инструментов и соотнесение их с профессиями;
- элементарные театральные постановки.

2. Развитие сенсорного опыта через профессиональную деятельность:

- изучение свойств материалов (краски, пластилин, металл, его свойства);
- тактильные игры («Угадай инструмент по форме»).

Методические особенности:

1. игровая подача всех видов деятельности;
 2. короткие (5-7 мин) творческие задания;
 3. многократное повторение с вариациями;
 4. интеграция с другими видами деятельности:
- подвижные игры;
 - познавательные моменты.

Ожидаемые результаты:

- узнаёт и называет 2-3 профессии;
- проявляет интерес к художественным материалам;
- включает элементы творческих профессий в игру;
- эмоционально реагирует труд;
- охотно участвует в простых творческих действиях.

Программа закладывает эстетическую основу для последующего знакомства с миром профессий через сенсорный опыт и эмоциональное восприятие, характерное для младшего дошкольного возраста.

Основные задачи художественно-эстетического развития в профориентации детей 5-7 лет

1. Углубленное знакомство с миром профессий:

- изучение специальностей;
- знакомство с инструментами и материалами.

2. Развитие профессиональных навыков в искусстве:

- освоение сложных техник;
- рисование в разных жанрах;
- лепка с каркасом;
- конструирование одежды работников завод.

3. Формирование эстетического вкуса и критического мышления:

- оценка результатов своего творчества;
- понимание критериев качества работы.

4. Развитие проектного мышления:

- создание коллективных работ;
- макет цеха, завода;
- модный показ спецодежды;
- планирование этапов работы;
- распределение ролей в творческом процессе.

Методические особенности:

1. сочетание индивидуальной и коллективной работы;
2. организация тематических выставок;
3. встречи с представителями профессий;
4. использование цифровых технологий;
5. посещение культурных учреждений (музей завода).

Ожидаемые результаты:

- различает 5-7 профессий;
- владеет профессиональной терминологией;
- умеет работать по замыслу;
- критически оценивает результат;
- проявляет устойчивый интерес к определенным видам труда;
- способен к коллективному творчеству.

Программа формирует осознанный интерес к профессиям через практическую деятельность и профессиональные пробы, развивая при этом художественный вкус и творческие способности детей.

Основные задачи речевого развития в профориентации детей 3-4 лет

1. Обогащение словаря профессиональной лексикой.

Введение в активный словарь:

- названий 4-5 простых профессий градообразующего предприятия ГО Верхняя Пышма;
- профессиональных атрибутов;
- глаголов трудовых действий;

2. Развитие связной речи через профессиональные сюжеты.

Составление простых предложений:

- ответы на вопросы по картинкам: «Кто это?», «Что делает?», «Что ему нужно для работы?».

3. Формирование звуковой культуры речи:

- имитация профессиональных звуков;
- артикуляционные игры;
- «Как шофёр гудит» (у-у-у).

4. Развитие коммуникативных навыков:

- ролевые диалоги в играх;
- вежливые формы общения.

5. Стимуляция речевой активности:

- пальчиковые игры с профессиональными сюжетами;
- чтение и обсуждение коротких стихов о профессиях, простых сказок с профессиональными персонажами.

Методические рекомендации.

1. Использование яркого наглядного материала:

- игрушечные профессиональные наборы;
- предметные картинки;
- куклы-профессионалы.

2. Организация речевых ситуаций.

3. Частая смена видов деятельности:

- чередование подвижных и дидактических игр;
- сочетание индивидуальных и групповых форм.

Ожидаемые результаты:

- использует в речи названия 3-4 профессий;
- составляет простые предложения о труде;
- подражает профессиональным звукам;
- участвует в ролевых диалогах;
- проявляет интерес к разговорам о профессиях.

Программа способствует развитию речи через доступные и понятные младшим дошкольникам профессиональные образы, закладывая основы для дальнейшего профориентационного образования

Основные задачи речевого развития в профориентации детей 5-7 лет

1. Систематизация знаний о профессиях через речь.

Обогащение словаря:

- названиями 8 профессий разных сфер градообразующего предприятия ГО Верхняя Пышма;
- специальной терминологией (инструменты, материалы, действия);
- обобщающими понятиями («транспортные профессии», «цеховые специальности»).

2. Развитие связной монологической речи.

Составление:

- рассказов о профессиях по алгоритму;

- описаний трудовых процессов;
- творческих историй «Если бы я был...».

Обучение:

- последовательному изложению мыслей;
- использованию профессиональной лексики;
- построению причинно-следственных связей.

3. Совершенствование диалогической речи.

Ведение:

- профессиональных интервью;
- деловых переговоров в сюжетных играх;
- обсуждений о важности разных профессий.

Развитие:

- культуры профессионального общения;
- умения задавать содержательные вопросы;
- способности аргументировать свою точку зрения.

4. Развитие речевого творчества.

Придумывание:

- загадок о профессиях;
- сказок о трудовых подвигах;
- стихотворений-описаний специальностей.

Сочинение:

- считалок о профессиях металлургического предприятия;
- мини-рассказов «Один день из жизни...».

5. Формирование коммуникативных компетенций.

Овладение:

- навыками выступлений перед другими детьми;
- искусством презентации профессий;
- культурой профессиональной дискуссии.

Развитие:

- умения работать в команде;
- способности распределять роли в обсуждении;
- навыков конструктивной критики.

Методические рекомендации.

1. Организация специальных речевых ситуаций:

- встречи с приглашенными специалистами;

- организация проектов «Моя будущая профессия».

2. Применение интерактивных форм:

- речевые квесты;
- театрализованные профессиональные диалоги.

Ожидаемые результаты:

- свободно оперирует профессиональной лексикой;
- строит развернутые высказывания о профессиях;
- ведет содержательные диалоги на профессиональные темы;
- проявляет речевую инициативу в обсуждении труда;
- демонстрирует творческий подход в речевых продуктах.

Программа способствует осознанному профессиональному самоопределению через развитие всех сторон речи, формируя коммуникативную готовность к будущей трудовой деятельности.

Основные задачи социально-коммуникативного развития в профориентации детей 3-4 лет

1. Формирование первичных представлений о профессиях:

- знакомство с 3-4 доступными профессиями;
- установление связи между профессией и действиями;
- узнавание основных атрибутов профессий.

2. Развитие игровой деятельности профессиональной направленности:

- организация простых сюжетно-ролевых игр;
- использование предметов-заместителей в профессиональных играх;
- подражание трудовым действиям взрослых в игровой форме;
- введение простых ролевых диалогов.

3. Воспитание положительного отношения к труду:

- формирование уважения к людям разных профессий;
- поощрение желания помогать взрослым;
- формирование представлений о важности труда.

4. Развитие коммуникативных навыков:

- обучение вежливым формам общения в профессиональных играх;
- развитие навыков совместной игровой деятельности;
- формирование умения договариваться в игре;
- обогащение опыта социального взаимодействия.

5. Приобщение к элементарным трудовым действиям:

- выполнение простых поручений (разложить, убрать);

- формирование аккуратности в выполнении заданий.

Методические рекомендации:

1. использование яркого наглядного материала (игрушечные наборы профессий);
2. частая смена видов деятельности (5-7 минут на один вид);
3. многократное повторение и закрепление материала;
4. создание условий для самостоятельной игровой деятельности;
5. личный пример взрослого.

Ожидаемые результаты:

- знает и называет 3-4 профессии;
- воспроизводит в игре простые трудовые действия;
- проявляет интерес к труду взрослых;
- участвует в совместных играх профессиональной тематики;
- использует вежливые формы общения в играх.

Программа способствует формированию первичных представлений о мире профессий через доступные для младших дошкольников формы деятельности, закладывая основы для дальнейшего профориентационного развития.

Основные задачи социально-коммуникативного развития в профориентации детей 5-7 лет

1. Углубленное знакомство с миром профессий:

- расширение представлений о 10 профессиях разных сфер деятельности градообразующего предприятия ГО Верхняя Пышма;
- формирование понимания взаимосвязи и значимости различных профессий;
- знакомство с профессиональными династиями и трудовыми традициями;
- о важности профессионального образования.

2. Развитие социального интеллекта:

- формирование умения анализировать профессиональные ситуации;
- развитие способности понимать мотивы трудовой деятельности;
- воспитание уважения к людям разных профессий;
- осознание социальной значимости труда.

3. Совершенствование игровой деятельности:

- организация сложных сюжетно-ролевых игр («Завод», «Стройка», «Цех»);
- создание условий для профессионального самоопределения через игру;
- развитие умения самостоятельно организовывать профессиональные игры;
- использование элементов деловой игры (понятие: договор).

4. Формирование коммуникативных компетенций:

- развитие навыков делового общения в профессиональном контексте;
- обучение ведению переговоров и разрешению конфликтов;
- совершенствование культуры профессионального общения;
- развитие навыков публичных выступлений о профессиях.

5. Воспитание трудовых качеств:

- формирование ответственности за порученное дело;
- развитие инициативности и самостоятельности;
- воспитание трудолюбия;
- формирование умения работать в команде.

6. Профессиональные проекты:

- организация мини-проектов («Город профессий», «Выставка достижений»);
- проведение тематических недель профессий;
- организация встреч с представителями разных профессий градообразующего предприятия.

Методические рекомендации:

- использование технологии «Клуб интересных встреч»;
- применение метода проектов;
- использование ИКТ (виртуальные экскурсии);
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

Ожидаемые результаты:

- имеет системные знания о 8-10 профессиях градообразующего предприятия;
- умеет анализировать профессиональную деятельность;
- самостоятельно организует профессиональные игры;
- владеет навыками делового общения;
- проявляет устойчивый интерес к определенным профессиям;
- демонстрирует сформированные трудовые качества.

Программа способствует осознанному профессиональному самоопределению через развитие социального интеллекта и коммуникативных навыков, формируя психологическую готовность к будущей трудовой деятельности.

2.2. Описание форм, методов, приёмов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых

Программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом

регионального компонента» реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № __» в процессе:

- образовательной деятельности (занятия);
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и регламентом образовательной деятельности по образовательным областям.

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых и коллективном труде, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития и инженерных способностей. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Для реализации программы в группах, холлах и территории ДОУ оборудуются центры по ранней профориентации.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Основной принцип построения образовательного процесса – **комплексно-тематический** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных **формах и методах** работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- ✓ словесный;
- ✓ наглядный;
- ✓ практический;
- ✓ игровой.

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- ✓ приближение детей к профессиям;
- ☐ совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к профессиям взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с профессиями может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности. Изображение детьми

представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о профессиях.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально-ориентированным сюжетом. В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации.

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество инструментов, используемых в профессии.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- ✓ игры с предметами;
- ✓ настольно-печатные игры;
- ✓ словесные игры.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях; поговорки и пословицы о трудолюбии, мастерстве; скороговорки, в которых упоминаются профессии, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в

непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации. В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка использовать знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия. Виртуальные экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково - творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины.	Индивидуал ьная работа. Обучение. Объяснение. Напоминан ие. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Образовательно- игровые ситуации. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные, хороводные. Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирова ние. Наблюдение.	Экскурсии, Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Совместные проекты. Встреча с интересным человеком.
---	--	--	--

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями обучающихся.

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое

проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Формы взаимодействия с родителями в рамках ранней профориентации:

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи.

Семинар-практикум – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Беседы с родителями (например, как правильно рассмотреть, принесенные ребенком инструменты, используемые в металлургических профессиях, обыграть их).

Семейные проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

Выставки совместных работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для

воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Достаточно востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Учреждении, оказания практической помощи семье:

- ✓ уголок для родителей, который содержит материалы информационного характера по программе;
- ✓ разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенной теме программы по ранней профориентации);
- ✓ информационные листки (отчет о реализации программы);
- ✓ размещение информации на официальном сайте учреждения и страничке в ВКонтакте.

План по взаимодействию с семьей при организации профориентации дошкольников включен в перспективно - тематическое планирование (Приложение № 2)

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические принципы построения Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). При этом занятие рассматривается, как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации программы ранней профориентации и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы ранней профориентации в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальным партнером, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) предоставление информации о программе ранней профориентации семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

15) обеспечение возможностей для обсуждения программы ранней профориентации, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается, как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые помещения, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС детского сада создается, как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования РППС содержательно-насыщенна; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Для успешной реализации РППС должна быть обогащена следующим материалом:

- подборка художественной литературы энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии» (в центре книги);
- картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;
- подборка дидактических игр, настольно-печатных игр по ознакомлению с профессиями;
- подборка мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».
- альбом с фотографиями, лэпбуки.
- материалы для сюжетно-ролевых игр.
- конструкторы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы ранней профориентации;

2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Для реализации программы необходимо:

1. разливочная машина карусельного типа;
2. вагонетки для транспортировки;
3. буровые установки электролизных ванн;
4. экскаваторы
5. FEBER - Super Digger;
6. аккумуляторный экскаватор для детей от 3 лет и старше;
7. легкосплавный экскаватор;
8. буровая установка;
9. дробилка;
10. спецтехника;
11. дидактические игры на тему металлургического производства;
12. наглядный и дидактический материал по ознакомлению с металлургическими профессиями;
13. кубики;
14. пазлы;
15. различные виды конструкторов;
16. конвейеры;
17. компактная конвейерная система с автоматическим счетчиком;
18. наборы для опытов («Тайны меди»);
19. дрели;
20. шуруповёрты;
21. болгарки;
22. гаечные ключи;
23. перфораторы;

24. молотки;
25. молоты;
26. гайки;
27. комплекты детской спецодежды;
28. наборы для экспериментирования;
29. счетный материал по тематике;
30. пластиковый конструктор «Добыча ископаемых»;
31. большая база добычи полезных ископаемых;
32. макет доменной печи;
33. литейные формы;
34. тигли;
35. наковальни;
36. разноцветный песок;
37. фонарики;
38. набор безопасных металлических предметов;
39. коллекция «Металлы и неметаллы»;
40. тематические карточки с профессиями;
41. фольга, проволока, металлизированная бумага;
42. безопасные магниты разных форм;
43. деревянные молоточки для игр⁴
44. макеты оборудования;
45. тематические альбомы;
46. художественные произведения по теме;
47. энциклопедии для малышей;
48. микроскопы;
49. набор магнитов разной силы;

Центр искусства:

50. металлическая крошка для рисования;
51. тиснёная фольга;
52. проволока для скульптур;
53. энциклопедия «От руды до ракеты»;
54. картотека опытов;
55. альбомы профессий;
56. наборы для экспериментов (магниты, образцы металлов);
57. VR-очки (для экскурсий);

- 58. картотека VR-экскурсий на производство;
- 59. конструкторы (металлические, магнитные).

Литература для дошкольников по ранней профориентации

1. Книги о профессиях:

- «Кем быть?» – В. Маяковский (стихи о разных профессиях);
- «Профессии. Когда я вырасту, то стану…» – Э. Карль (красочная книга с окошками);
- «Кем работают люди?» – Т. Кожевникова (серия «Познавательные сказки»);
- «Большая книга профессий» – Г. Шалаева (энциклопедия для малышей);
- «Профессии. Найди и покажи» – Анн-Софи Боманн (интерактивная книга);

2. Книги о рабочих профессиях (в т.ч. металлургия, производство):

- «Как делают вещи?» – О. Колпакова (о производстве металла, машин и др.);
- «Откуда взялся этот гвоздь?» – В. Борисов (история металлургии для детей);
- «Как построен завод?» – М. Пегов (книга о промышленности);
- «Кто работает на стройке?» – Р. Скарри (классика о строительных профессиях).

3. Стихи и загадки о профессиях:

- «Кем быть?» – С. Михалков;
- «Все работы хороши» – А. Барто;
- «Загадки о профессиях» – сборники для детей.

4. Книги с играми и заданиями:

- «Профессии. Раскраска с наклейками» – серия «Умные книжки»;
- «Кем я хочу стать?» – рабочая тетрадь с заданиями;
- «Играем в профессии» – набор карточек для сюжетных игр.

5. Современные интерактивные книги:

- «Профессии. Большая энциклопедия» – с AR-дополнениями (дополненная реальность).
- «Найди пару: профессии» – развивающие карточки.

Практические материалы для занятий

«Опыты и эксперименты с металлами для детей 5–7 лет» – Е.А. Мартынова

Простые опыты: почему металл тонет? Как плавится фольга? Магнитные свойства.

Связь с профессиями: Лаборант, сталевар.

«Конструируем из металлического конструктора» – Методичка для ДОУ

Задания: Постройка моделей кранов, вагонеток, элементов завода.

Профориентация: Знакомство с профессиями инженера, слесаря.

«Рабочая тетрадь «Я – будущий металлург» (авторские разработки педагогов Урала)

Задания: Раскраски, соедини по точкам (техника), головоломки про завод.

Дидактические материалы

Серия карточек «Профессии завода»

Изображения: Сталевар, литейщик, инженер, лаборант.

Использование: Лото, викторины, составление рассказов.

Плакаты «Как делают металл?» (детская инфографика)

Этапы: от руды до готовой продукции (адаптировано для дошкольников).

Альбом «Экскурсия на Уралэлектромедь» (фото + комментарии для детей)

Формат: Красочные изображения цехов с пояснениями: «Этот человек управляет печью...».

Художественная литература для детей

Сказка «Как Илюша стал сталеваром» – Л.Н. Ершова

Сюжет: В игровой форме объясняется работа металлурга.

Стихи «Папа – металлург» (сборник детских стихов о профессиях Урала).

Электронные ресурсы

Мультфильмы: «Фиксики» (серии «Металлодетектор», «Батискаф»). «Смешарики. Пин-код» (производство и техника).

Виртуальные экскурсии: «Детский взгляд на Уралэлектромедь» (ролик с мультипликационными вставками).

3.4. Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература для дошкольников по ранней профориентации (металлургические профессии)

- «Знакомим дошкольников с профессиями металлургии» – Т.А. Шорыгина.

Содержание: Конспекты занятий, беседы, игры, стихи и загадки о металлургах, сталеварах, литейщиках.

Формы работы: Дидактические игры, экскурсии (виртуальные), опыты с металлами.

- «Профориентация в детском саду: от игры к профессии» – Л.В. Куцакова.

Раздел «Технические профессии»: Металлургия, машиностроение, работа с металлом.

Практикум: Создание макетов доменной печи, игры «Как делают сталь?».

- «Игровые технологии в профориентации дошкольников» – Н.А. Виноградова.

Сценарии сюжетно-ролевых игр: «Металлургический комбинат», «Инженер на заводе».

Картотека дидактических игр: «Найди инструмент», «Кто что делает?» (профессии АО «Уралэлектромедь»).

• **«Региональный компонент в профориентации: Урал промышленный»** – Сборник для ДООУ

Тема: Градообразующие предприятия (на примере АО «Уралэлектромедь»).

Формы: Виртуальные экскурсии, встречи с родителями-металлургами.

3.5. Используемая литература

1. Никитина Л.Н., Шубин Н.П. УРАЛЭЛЕКТРОМЕДЬ: Страницы истории. — Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 1997. — 304 с. — 5000 экз. — ISBN 5-7529-1313-6.

2. Таранцова Л.А. Доклад Тема: «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС» // <https://stranatalantov.com/> URL: <https://stranatalantov.com/publications/18444/> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 093242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций».

12. Указ Губернатора Свердловской области 06.10.2014 N 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа».

13. Никитина Л.Н., Шубин Н.П. «УРАЛЭЛЕКТРОМЕДЬ: Страницы истории». — Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 1997.

14. Таранцова Л.А. «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС».

15. Шорыгина Т.А. «Знакомим дошкольников с профессиями металлургии».

16. Куцакова Л.В. «Профориентация в детском саду: от игры к профессии».

17. Виноградова Н.А. «Игровые технологии в профориентации дошкольников».

18. Мартынова Е.А. «Опыты и эксперименты с металлами для детей 5–7 лет».

19. Сборник для ДОУ «Региональный компонент в профориентации: Урал промышленный».

20. Методичка для ДОУ «Конструируем из металлического конструктора».

Диагностический материалы к Программе

За основу диагностических материалов взята «Методика кем быть и карта интересов» А.Е. Голомшток, которую адаптировали на дошкольный возраст.

Входная диагностика в сентябре:

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом?

Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

9. Люди, каких профессий работают на градообразующем предприятии АО «Уралэлектромедь»?

10. Расскажи, что делает металлург, сварщик?

11. Почему на АО «Уралэлектромедь» много работает металлургов?

12. Какие машины нужны на АО «Уралэлектромедь»? Зачем они нужны?

13. Откуда, металл в городе? Расскажи, где его производят?

14. Какие машины нужны, чтобы добыть руду?

15. Для чего все люди работают?

16. Что будет, если люди перестанут работать?

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	Знания о профессиях людей.	Беседа
Мотивационно-потребностный	Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; Отношение к труду и профессиям; Желание овладеть определенной профессией.	Наблюдение
Деятельностно-практический	Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	Наблюдение Методика «Закончи предложение».

Итоговая диагностика в мае:

Индивидуальная профориентация диагностика Методика «Кем быть?»
Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора. Ребятам предлагается: А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. При обработке материалов воспитатель или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?). Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями. Б – предложить закончить предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...».

В – предложить закончить предложение: «Когда я вырасту, я стану...».

Г – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на?».

Карта наблюдения за эффективностью усвоения программы
«Кем быть? Выбираем интересную профессию»

№ п\п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявля ется
1.	Ребёнок проявляет любознательность	Задаёт вопросы взрослым и сверстникам			
2.	Интересуется причинно-следственными связями	Пытается самостоятельно давать объяснения трудовым действиям взрослых			
3.	Склонен наблюдать за трудом взрослых	Пытается анализировать трудовые процессы			
4.	Владеет элементами трудовой деятельности	Строит игровую деятельность на основе полученного опыта			

План взаимодействия с родителями (законными представителями) по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента

Цель: Создание условий для активного участия родителей в процессе ранней профориентации дошкольников, формирование у детей положительного отношения к труду и профессиям через совместную деятельность с семьей.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса родителей к профориентационной работе;
- активное участие семей в мероприятиях;
- формирование у детей положительного отношения к труду и профессиям.

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Групповые родительские собрания -Тема: «Знакомство с программой ранней профориентации». Содержание: - презентация целей и задач программы; - обсуждение роли семьи в профориентации детей; - ответы на вопросы родителей.	Воспитатели
Октябрь	Семинар-практикум - Тема: «Как знакомить детей с миром профессий». Содержание: -Практические советы по ознакомлению детей с профессиями. - Игровые методы и приемы для домашнего использования. - Мастер-класс по созданию тематических игр.	Педагог-психолог. Старший воспитатель.
Ноябрь	Тематические консультации - Тема: «Профессии нашего города: как рассказать детям о работе родителей». Содержание: - Индивидуальные и групповые консультации.	Воспитатели

	- Рекомендации по беседам с детьми о профессиях.	
Декабрь- Январь	Семейные проекты - Тема: «Наша трудовая династия» / «Один день на работе у мамы (папы)». Содержание: - Создание фотоальбомов, презентаций или видеороликов о профессиях родителей. - Совместное оформление материалов и презентация в группе.	Воспитатели
Февраль	Выставки работ родителей и детей - Тема: «Профессии глазами детей». Содержание: - Рисунки, поделки, коллажи на тему профессий. - Совместное творчество родителей и детей.	Воспитатели
В течение года.	Наглядная пропаганда - Формы работы: - Уголок для родителей с информацией о программе. - Тематические выставки детских работ. - Информационные листки и памятки. - Размещение материалов на сайте ДОУ и в социальных сетях.	Педагог- психолог. Старший воспитатель.
Март – Апрель.	Совместные мероприятия - Тема: «Встреча с интересными людьми». Содержание: - приглашение родителей для рассказа о своих профессиях; - экскурсии на рабочие места родителей (по возможности).	Воспитатели Старший воспитатель.
Май	Итоговое мероприятие - Тема: «Ярмарка профессий». Содержание: - презентация семейных проектов; - игровые станции с профессиями; - награждение активных участников.	Воспитатели Педагог- психолог. Старший воспитатель.