

Влияние семьи как социального института на формирование личности ребенка

Короткова Ю.А. (Верхняя Пышма)

Как уже говорилось ранее, духовное богатство личности, ее взгляды, потребности и интересы, направленность и способности во многом зависят от того, в каких условиях протекает их формирование в детстве и юношеские годы. Выделяются три фактора, влияющие на развитие человека: наследственность, среда и воспитание. Развитие – это происходящие в человеке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе, оно в большей мере зависит от наследственности. В. Данной же работе используется термин «формирование» - изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием определенных факторов. Формировать значит организовывать всю жизнедеятельность человека, осуществлять воспитание и обучение, воздействовать на него так, чтобы развить то или иное качество.

Именно родители являются не только главными представителями ребенка и его главными воспитателями. Ведь семья является первым воспитателем. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Именно в семье закладываются первые качества ребенка, его умения и навыки. От родителей зависит умение ребенка общаться, выполнять первые навыки самообслуживания. [5, 96]

Мы видим, что среди множества современных социальных институтов семья занимает одно из первых мест. Ее первостепенное влияние на ребенка нельзя отрицать, так как она закладывает фундамент будущей общественной жизни ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в

воспитании детей, сколько может сделать семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

На множестве примеров доказано, что ребенка нельзя воспитать вне семьи. Например, воспитание детей в детских домах и интернатах. Опыт нам показывает, что даже при хороших условиях созданных в детском доме, высококвалифицированных воспитателей дети не получают того, что они бы получили в семье. Это навыки самообслуживания, умение находиться в социуме, общение и контакт с близким человеком не заменит ни один прекрасный педагог.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно. [10, 254]

Семья как социальный институт общества обладает большими возможностями для осуществления процесса социализации ребенка; успешность осуществления этого процесса определяется ее воспитательным потенциалом.

Выполняя функции первичной (базисной) социализации личности, она выступает в роли субъекта этого процесса и должна пониматься как сложная социальная система, состоящая из отдельных компонентов. Понимание семьи в качестве системы, как показало исследование, способствует повышению ее воспитательного потенциала

Семья - это одна из ветвей воспитания подрастающего поколения, вторая - общественное. Сегодня уже не ведется спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Современная наука единодушна в том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного

воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием.

Современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов: ребенок ходит в дошкольное учреждение, потом в школу, занимается в кружке или студии художественного воспитания, посещает спортивную секцию и т. д.

При всей универсальности и незаменимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности. Поэтому сегодня речь идет не о замене домашнего воспитания общественным или наоборот, а об их взаимодополняемости в созидании личности ребенка, о сотрудничестве родителей и профессиональных педагогов. [4, 308]

В последние годы семья все чаще стала прибегать к помощи учреждений, занимающихся коррекцией развития, поведения ребенка - это психологическая консультационная служба, логопедические кабинеты при поликлиниках, специальные группы дошкольного учреждения для детей с хроническими заболеваниями и т. д. Семьи, в которых растут дети дошкольного возраста, незримо связаны со школой: родители беспокоятся о том, насколько ребенок подготовлен к требованиям современной школы, и в силу своих возможностей начинают ориентироваться на эти требования. Потом наступает период выбора школы, подготовки детей к обучению в ней.

Таким образом, современное семейное воспитание не рассматривается как автономный фактор формирования личности. Напротив, эффективность домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества, взаимодействия.

Влияние семьи как социального института на развитие личности ребенка огромно, хоть не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности.

В сущности любой семьи, ее социальной функции заложена возможность общности супружеских интересов - создание и формирование личности ребенка. Развитие личности ребенка - это процесс комплексного развития психики в результате социализации, воспитания, саморазвития, т.е. внутреннее прогрессивное изменение всего физического и духовного. [15, 106]

Именно семья помогает ребенку превратиться в зрелую личность, так как психологические установки семьи, характер взаимодействия ребенка с взрослыми, семейный микроклимат - все это формирует личность ребенка. И как бы ни спорили психологи и педагоги по поводу особенностей формирования самости ребенка, никто из них не отрицает огромного влияния, которое оказывают родители на этот процесс. Семья является важнейшим источником для формирования личностной и социальной стабильности ребенка. Помимо сознательного целенаправленного воспитания, которое дают родители своему ребенку, на него воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия (которое ребенок испытывает раньше всего, в тот период, когда он наиболее восприимчив) накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Ребенок перенимает от родителей множество личностных смыслов, которые становятся фундаментом для его дальнейшего самоопределения и идентичности. Однако данные представления о мире и себе не всегда являются для него конструктивными. В ситуациях неправильного взаимодействия родителей с ребенком (например, без учета его личностных особенностей) у него возникает негативный образ себя, вследствие чего искажается и мировосприятие. [15, 63]

Уже доказано, что семья оказывает огромное влияние на эмоциональное, духовное, физическое развитие ребенка, в том числе на развитие его личности. Ребенок без семьи эмоционально глух, невосприимчив к чувствам других людей. Ребенок, воспитывающийся вне семьи, если даже ничего не теряет в интеллектуальном плане, то он теряет что-то в личностном плане, в плане роста и становления своей личности. Именно семья помогает ему превратиться в

зрелую личность, которая станет полноценным гражданином и достойным членом общества. И поэтому, семья - это тот фактор, тот социальный институт, который оказывает непосредственное влияние на развитие личности. Но с другой стороны, ребенок не пассивное существо, лениво воспринимающее влияние, направленное на развитие его личности, а активная сторона этого процесса, в частности собственная активность ребенка в данном процессе и влияние не зависящих от кого-либо факторов (темперамент, характер ребенка).

Семья оказывает на формирование личности ребенка самое большое влияние. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребёнка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. [2, 14]

Будущие родители должны задумываться о том, как лучше сформулировать для самих себя цели работы по воспитанию своего ребёнка. Цель и мотив воспитания ребёнка - это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.

Подводя итоги, становится ясно, институт семьи очень важен для образования. Семья – это первая и начальная стадия развития ребенка и его социализации в обществе. Влияние семьи как социального института на развитие личности ребенка огромно, хоть не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности. В чем, как раз и может помочь образование.

Список литературы

1. Баранов, С.П. Общие основы педагогики, проблемы дидактики, теория воспитания и школоведения / С.П. Баранов; М.: Педагогика-Просвещение, 2012.-204 с.

2. Белая, М. В. Семья, школа, социум: навстречу друг другу / М. В. Белая // Народная асвета. 2006. №4.- 14с.
3. Лукина, А.С. Социальная педагогика. Учебное пособие / А.С. Лукина; Красноярск.: КГУ, 2013. – 352 с.
4. Москвина, Н. И. Взаимодействие семьи и школы / Н. И. Москвина //Классный руководитель. 2005. №5 – 18 с.
5. Каптерев, П.Ф. О семейном воспитании: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / П.Ф.Каперев; М., 2011. -301 с.