

Консультация для педагогов **«Особенности планирования воспитательно-оздоровительной** **работы в летний период»**

Самое особенное время в жизни каждого ребёнка – лето. Это время личных открытий и движения. Только от взрослого зависит, как используют его для укрепления здоровья каждого ребёнка и пополнения «детской копилки знаний». Поэтому правильное планирование и организация каждого летнего дня в детском саду очень важны.

По требованиям СанПиНа с 1 июня по 31 августа у детей начинаются летние каникулы. Федеральный государственный стандарт не даёт летнему оздоровительному периоду особый статус, значит, организация работы по образовательным областям не прекращается. Принцип ФГОС – «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» открывает широчайшие возможности для работы с детскими интересами. Увидеть интерес, поддержать детскую инициативу в любом виде деятельности – это и есть работа педагога, а в летний период особенно.

Поэтому очень важны:

- соответствие создаваемых условий, методов работы особенностям развития детей;
- правильно организованная среда в группе и особо важно – на воздухе, где дети будут проводить большую часть времени дня;
- рационально организованная работа с педагогами;
- тесное сотрудничество с родителями.

Календарный план педагога должен включать в себя ежедневно как самостоятельную, так и совместную деятельность детей. В планах воспитателя должны быть отражены все виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, двигательная и музыкальная (ФГОС ДО).

Целями работы на летний оздоровительный период обязательно ставятся:

1. Оздоровление и физическое воспитание детей, через организацию игровой, физической деятельности, реализацию систем оздоровления.
2. Развитие самостоятельности, инициативности, познавательной активности через игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, трудовую, конструктивную, музыкальную, восприятие художественной литературы – виды деятельности.

Летние отпуска, каникулы и самоизоляция дошкольников заметно сократили посещаемость в дошкольном учреждении, поэтому группы в детском саду стали разновозрастными. Следуя выше обозначенному требованию Федерального государственного стандарта – возрастная адекватность – следует ставить задачи в соответствии с особенностями каждого возраста детей группы, где взаимодействие

между разными возрастaми позволяет расширять детскую деятельность за счёт взаимодействия не только со сверстниками и взрослыми, но и ребятами иного возраста.

Огромное значение в детском саду в летний период уделяется физическому развитию. Для решения основной задачи летнего оздоровительного периода ежедневно проводится система закаливания, разнообразные подвижные игры с правилами, организовываются спортивные игры, состязания, разнообразные физкультурные досуги на участках и проводится большая индивидуальная работа по совершенствованию навыков развития основных движений.

А также лето является благоприятным периодом для экологического воспитания, экспериментальной деятельности. Для этого проводятся наблюдения (за явлениями живой и не живой природы), труд в природе, обсуждение увиденного, построение взаимосвязей в природе. В старших группах можно составлять схемы роста и развития растений. На фоне совместной деятельности детей и взрослых труд в природе становится не повинностью, а интереснейшим времяпровождением. Создаются альбомы наблюдений, коллекции открыток, картинок, рисунков, которые можно использовать далее, как материал к дидактическим играм, по комплектованию изображений по обозначенному признаку. Ценным является использование моделирования, решение проблемных ситуаций.

Проводятся доступные детям опыты с водой, воздухом, песком и другие. Дать ребёнку шанс узнать самому что-то особо важное, пройти путь познания самостоятельно, значит открыть дорогу своему интеллектуальному развитию, это огромный шаг к самостоятельности и обучению в школе. Познавательные документальные фильмы расширяют детские горизонты – открывают детям дорогу в неизведанное. Дают возможность побывать на северном и южном полюсе, в глубине океана, тайге, на озере Байкал и других загадочных и далёких местах нашего земного шара.

Активно реализуются задачи по ОБЖ. Проводятся развлечения в группе или на участке, викторины «Огонь – друг или враг?», игры «Что? Где? Когда?», различные дидактические игры, дни ПБ и ПДД, спортивные состязания. Особо стоит уделить внимание теме «Осторожно – чужие люди». Детям старшего возраста также доступна информация об оказании первой помощи при чрезвычайных ситуациях: «Что такое солнечный удар?», «Первая помощь при ушибе, ссадине, укусах осы, пчелы, кровотечении из носа», «Как вести себя в лесу?», «Как вести себя у воды?».

Необходимо проводить работу и по *продуктивной деятельности* (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, природного, бросового материала) и использованием разнообразных способов изображения. В старших группах часто используются коллективные работы. Развитие воображения и творческих способностей, с помощью окружающей детей действительности – важный шаг к видению, пониманию прекрасного и возможность выразить свои эмоции, впечатления через творческую деятельность.

Невозможно оставить без внимания такой вид деятельности как восприятие *художественной литературы*. Тематически правильно подобранные художественные произведения позволяют расширить представления детей об окружающем их мире, загадках древностей. Различные энциклопедии, художественная литература

обогащает детей, развивая их познавательные, культурные и творческие интересы. Поэтому, книга – важное средство для совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Грамотное планирование воспитательно-образовательного процесса в летний период является основным моментом в работе дошкольного учреждения, который позволяет рационально и планомерно использовать все виды детской деятельности для решения поставленных на летний оздоровительный период задач.

В плане обязательно указывается:

- вид деятельности;
- форма организации (индивидуально, подгруппа, фронтально);
- цель деятельности;
- оборудование;
- методические приёмы.

В первую половину дня планируется:

- приём детей;
- самостоятельная деятельность детей (2-3 вида);
- наблюдение или рассматривание предметов, иллюстраций (индивидуально или подгруппой);
- беседа;
- труд;
- индивидуальная работа (по коммуникации, по ФЭМП);
- работа с родителями;
- КГН (культурно-гигиенические навыки)

После завтрака:

- совместная деятельность педагога и детей (обязательно цели (знакомить, расширять, закреплять и результаты));
- труд;
- подвижная игра;
- формирование навыка спортивной игры (1-2 раза в неделю);
- дидактическая игра;
- сюжетные игры;
- конструирование, продуктивная деятельность;
- индивидуальная работа по физо, продуктивной деятельности;
- самостоятельная деятельность детей;
- целевая прогулка, экскурсия (1-2 раза в месяц);
- КГН.

Вторая половина дня

- гимнастика после сна;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная, коррекционная работа (по познанию);
- чтение художественной литературы (вопросы к беседе);
- работа с родителями.