



Консультация для педагогов
**МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**



Практически каждый человек хоть раз в жизни оказывается в экстремальной ситуации, которая требует максимального напряжения сил и воли, умения быстро оценить происшедшее и выбрать наиболее эффективный способ защиты или спасения. Наиболее незащищённая и уязвимая часть населения – дети. Познавая окружающий мир, дошкольник попадает в ситуации, которые угрожают его жизни и жизни окружающих людей. Родители, как правило, уделяют мало внимания обучению детей правилам безопасности. Часто они ограничиваются банальными запретами, что вызывает у ребёнка интерес, но не имея практических навыков поведения в ЧС, дошкольники не знают, как необходимо действовать. Сложившаяся обстановка требует начинать обучение основам безопасности уже в дошкольных учреждениях.

Прививать ребёнку элементарные нормы пожарной безопасности в быту следует уже с первых лет жизни. Задачи воспитателя – ознакомить детей с нормами безопасного поведения, вооружить ребёнка необходимыми знаниями, сформулировать основу, фундамент их с учётом возраста. Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира – его высокой динамичностью.

Детям второго-третьего года жизни необходимо прививать первичные навыки пожарной безопасности: разъяснить им, почему нельзя зажигать спички, играть с ними, включать без разрешения взрослых утюг, телевизор, обогреватель и т.д. Знакомить детей с правилами поведения в случае возникновения пожара: не следует прятаться в шкафах, под кроватями и в других местах, так как их там могут не найти, а нужно громко звать на помощь взрослых. Основными формами работы с детьми этого возраста являются: совместное с воспитателем рассматривание картинок, иллюстраций, беседы, чтение и повторение за воспитателем стихотворений, потешек, показ инсценировок, во время которых дети учатся понимать понятие слова «Опасность». Всё это поможет научить их осторожности в необходимых случаях, привить им первичные навыки безопасности: нельзя подходить близко к огню и играть со спичками – можно обжечься, может сгореть дом.



Дети четвертого-пятого годов жизни уже не так зависимы от взрослых, как дети 2-3 лет. Родители всё чаще оставляют их одних дома. Подражая взрослым, дети в их отсутствии стараются использовать в играх спички, зажигалки, бытовые приборы, понимая, что делать это им запрещено. Поэтому в случаях возгорания они стараются спрятать загоревшийся предмет, чтобы избежать наказания, не зовут на помощь взрослых.

Обучение детей основам пожарной безопасности целесообразно с 4-летнего возраста. Необходимо вырабатывать у детей серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности с учетом того, что полученные в детском возрасте знания через чувственное восприятие перерастают в устойчивые привычки, из которых складываются черты характера ребенка. Нужно формировать у детей в дошкольном возрасте систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями. Необходимо сформировать понимание важности пожаробезопасного поведения.

Желательно разработать и использовать в процессе занятий макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику, к их изготовлению целесообразно привлечь самих детей. Игры для детей 4-5 лет (различные кубики, пирамиды, куклы и т. п.) могут иметь противопожарную направленность (фигурка пожарного, пожарная машина и т. п.). Для детей 6-летнего возраста рекомендуются уже более сложные игры, которые носят обучающий характер, а именно: образцы пожарной техники для имитации действий по тушению пожаров, пожарное лото, викторины с набором вопросов по правилам пожарной безопасности, настольные игры противопожарной тематики, игрушечная экипировка пожарных.

В этом возрасте следует разъяснять детям, к чему могут привести игры со спичками, бенгальскими огнями и т.д. Учить их правильному поведению в случае возникновения даже небольшого возгорания: нужно сразу же бежать за помощью к взрослым, не следует прятаться в шкафах, под кроватями и в других местах, так как можно задохнуться или сгореть. Основными формами работы с детьми являются: совместное с воспитателем рассматривание картинок, иллюстраций, вопросы воспитателя, чтение детской художественной литературы, инсценировка с помощью игрушек, индивидуальные занятия с детьми, игры. Большую пользу могут принести игры, в которые воспитатель ненавязчиво вносит элементы основ безопасности. Здесь хорошо срабатывает приём опосредованного воздействия на детей через кукольный персонаж или игрушку.

Детям пятого-шестого года жизни свойственна большая самостоятельность, поэтому необходимо заострять их внимание на возможных опасностях, возникающих в результате той или иной самостоятельной деятельности. Воспитанники этого возраста должны запомнить, какие игры могут закончиться пожаром. Взрослые должны научить детей чётко разграничивать понятия полезного и опасного огня.

Начинать целесообразно с чтения детской литературы: например, «Путаница» К. Чуковского, «Кошкин дом» С. Маршака, затем элементы пожарной безопасности из прочитанных произведений вносятся в детские игры, во время которых следует постепенно перейти к обучению действиям на случай пожара соответственно возрасту ребёнка.

Не менее одного раза в месяц необходимо проводить специальные занятия, цель которых – осмысленное усвоение дошкольниками правил поведения с предметами, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару.

Так, на занятии, посвящённом ознакомлению с профессией повара, целесообразно организовать непосредственное наблюдение за работой представителя данной профессии. Рассказывая о трудовой деятельности повара, знакомя с орудиями его труда, педагог сообщает детям, что огонь не опасен для человека и его жизни в том случае, если на кухне порядок, а вблизи огня нет легковоспламеняющихся материалов. При этом внимание детей следует обратить на то, как осторожно работает повар.

Занятие «Мой дом» позволит в игровой форме познакомить дошкольников с правилами пользования предметами домашнего обихода: утюгом, газовой плитой, электрочайником и др. Действия с орудиями-игрушками, создание различных ситуаций помогает овладеть правилами эксплуатации бытовых приборов в реальной жизни.

Полученные знания об особенностях огня, о правилах поведения с потенциально опасными предметами закрепляются в дидактических играх «Что для чего?», «Кому что нужно для работы?»



В старшей группе воспитанники знакомятся с простейшими правилами пользования телевизором и магнитофоном. С этой целью можно организовать сюжетно-ролевую игру «Семья». В ходе игры воспитатель учит детей правильно включать и выключать эти приборы, заостряет внимание на необходимости выключать свет, уходя из квартиры, напоминает, что невыполнение этого правила может привести к пожару. Многократное повторение таких действий в игровых ситуациях формирует навыки соблюдения пожарной безопасности.

Постепенно дети не только знакомятся с правилами пользования разными приборами, но и расширяют свои представления о том, как люди борются с возникшим по той или иной причине пожаром.

Знакомясь с трудом пожарных, дети узнают о том, что для борьбы с огнём используется специальная техника и оборудование: пожарные машины, длинные лестницы, «рукава», огнетушители, огнеупорная форма. По сигналу тревоги пожарная команда незамедлительно выезжает к месту пожара, а весь городской транспорт уступает дорогу пожарным машинам.

Воспитатель знакомит дошкольников с номером пожарной службы – «101». Дети учатся набирать этот номер на игрушечном телефоне, правильно сообщать адрес, по которому случился пожар. Необходимо заострить внимание на том, что нельзя звонить по этому номеру без надобности, так как, выехав на ложный вызов, пожарная команда может не успеть к месту настоящего пожара.



Необходимо организовывать экскурсию по детскому саду, во время которой следует показать детям специально отведённые места, где находятся огнетушители, ящик с песком, лопаты, багор, пояснить, что всё это предназначено для того, чтобы в случае пожара взрослые могли до приезда пожарных предотвратить распространение огня. Внимание дошкольников следует обратить на то, что в здании детского сада имеются запасные выходы, предназначенные для эвакуации в случае пожара. Этими выходами не пользуются ежедневно, их не следует загромождать различными предметами, чтобы не затруднять возможность воспользоваться дверями в случае необходимости. Такая экскурсия способствует формированию серьёзного отношения дошкольников к возможности возникновения пожара, предостерегает от баловства с огнём.

При работе с детьми следует максимально использовать различные средства обучения: рисунки, иллюстрации, альбомы, фотографии и т.д. Необходимо широко использовать произведения художественной литературы, загадки, пословицы, поговорки соответствующей тематики, детское творчество (рисование, лепка, конструирование), инсценированные постановки, игры, встречи с работниками МЧС, спортивные соревнования, подвижные игры.

Продуктивной формой работы по ознакомлению воспитанников с правилами пожарной безопасности является рассматривание сюжетных иллюстраций, на которых изображены сцены борьбы людей с пожаром и спасения детей из огня. В процессе обсуждения педагог подчёркивает, что иногда взрослые спасают детей ценой собственной жизни. Это вызывает у воспитанников эмоциональные переживания, которые оставляют глубокий след в памяти, предостерегают от неправильных действий. Можно предложить детям самим нарисовать картину с соответствующим сюжетом, составить рассказ по картине либо продолжить рассказ, начатый воспитателем.

Все формы работы с детьми направлены на то, чтобы научить ребёнка осознанно, самостоятельно заботиться о своём здоровье, видеть и предвидеть опасность, сформировать правильный стереотип поведения в экстремальной ситуации.

В своей работе необходимо учитывать то, что неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию знаний о пожаробезопасном поведении.

Учитывая, что объем противопожарных знаний дети усвоят в течение ряда лет, можно определить комплекс задач, направленных на достижение поставленной цели – формирование целостного представления о пожарной безопасности. Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. Занятия на пожарную тематику должны воспитывать у детей чувство ответственности за сохранность общественной собственности, учить их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д. Противопожарная разъяснительная работа включает в себя занятия с воспитанниками, беседы с их родителями (законными представителями), организацию тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов на противопожарные темы, выпуск номеров газет для родителей (самиздат), встречи с работниками и ветеранами пожарной службы, участие в конкурсе рисунков на противопожарные темы организацию противопожарной агитации в дошкольном учреждении, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики, проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ диафильмов, видеофильмов на противопожарную тематику.

Периодически необходимо приглашать на родительские собрания, работников местной пожарной охраны. После встречи-беседы демонстрировать кинофильмы противопожарной тематики, организовывать викторины, показ средств тушения пожара и приёмов тушения огня. Периодически в дошкольном учреждении проводится тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара. Работа по усвоению дошкольниками правил пожарной безопасности, приобретению ими соответствующих навыков увенчается успехом при условии, если воспитанники осознанно воспримут необходимость их выполнения.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр в соответствии с возрастом. Игровая деятельность, тем более реализованная на современном техническом уровне, весьма привлекательна и для младшего, и для среднего, и для старшего дошкольного возраста в соответствующих вариантах. Создающийся с её помощью повышенный интерес к осознанной

деятельности во время пожара или в иных сложных условиях позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Дошкольное учреждение, объединяя воспитанников, воспитателей и родителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей, поэтому привитие воспитанникам навыков пожаробезопасной жизнедеятельности должно стать нормой дошкольной жизни и раздел "Пожарная безопасность" должен изучаться со всей серьёзностью, ведь те азы, которые впитают дошкольники, останутся у них на всю жизнь, изменяясь и совершенствуясь.

Для проведения занятий можно использовать детскую литературу:

С.Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое";

Т.Юрмин "Кто плохой?";

В.Ровицкий "Друзья в твоём доме";

И.Демьянов "Коробок – чёрный бок";

К.Паустовский "Барсучий нос";

Е.Хоринская "Спичка-невеличка";

С.Михалков "Дядя Стёпа";

Л.Толстой "Пожарные собаки".

Т.Фетисов "Куда спешат красные машины".

А. Шевченко "Как ловили уголька"



Кроме того, необходим показ имеющихся мультфильмов, видеофильмов пожарной тематики для дошкольного возраста. Обязательно проведение викторин, конкурсов, КВН, игр типа "Поле чудес", игровых ситуаций типа "Включил электроприбор или газ, ушёл гулять. Пожар. Что делать?", спортивных соревнований – "Чья пожарная машина быстрее доедет до пожара?"

Дети подготовительной к школе группы должны знать:

- ✓ существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- ✓ источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- ✓ наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- ✓ элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.);
- ✓ правила поведения при пожаре.

