

## Консультация для родителей

### «Как подготовить ребенка к школе»

**Подготовка к школе** – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в **школу**, а далеко до этого, с младшего **дошкольного возраста**. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении с взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, чтения, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду. Дети, которые не ходят в детский сад, и не получают соответствующую **подготовку к школе**, могут записаться в кружки «*Почемучки*»

Готовность к **школе** подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в **ребенке**. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в **школе**, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

#### **Физиологическая готовность ребенка к школе:**

Этот аспект означает, что **ребенок** должен быть готов к обучению в **школе физически**. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения). **Ребенок должен знать**, в какой руке и как нужно держать ручку. А также **ребенок** при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка.

## Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к **школе** означает:

- к 7 годам у **ребенка** должен быть запас определенных знаний (*речь о них пойдет ниже*);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в **школу и обратно**, до магазина и так далее;
- **ребенок** должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- **ребенок** должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при споре с другим **ребенком** должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; **ребенок** должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что **ребенок** должен адекватно реагировать на **конструктивные** замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, **ребенок** должен **понимать**, что хорошо, а что – плохо;
- **ребенок** должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность **ребенка к школе** предполагает:

- понимание **ребенком**, почему он идет в **школу**, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность **ребенка** **выполнять задание**, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

### Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь **ребенок в шесть-семь лет?**

#### 1. Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если **ребенок** услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

#### 2. Математика.

- Цифры от 0 до 10.

- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

- Арифметические знаки: «», «-«, «=».

- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

#### 3. Память.

- Запоминание 10-12 картинок.

- Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т. п.

- Пересказ текста из 4-5 предложений.

#### 4. Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «*Река широкая, а ручей...*», «*Суп горячий, а компот...*» и т. п.

- Находить лишнее слово из **группы слов**, например, «*стол, стул, кровать, сапоги, кресло*», «*лиса, медведь, волк, собака, заяц*» и т. д.

- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

#### 5. Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

#### 6. Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

#### 7. Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих **родителей и место их работы**, свой город, адрес, какие бывают профессии.

### Подготовка руки ребенка к письму.

Очень важно развивать мелкую моторику **ребенка**, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у **ребенка** в первом классе не было проблем с письмом. Многие **родители** совершают большую ошибку, запрещая **ребенку** брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с **ребенком проговорить**, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы **ребенок вырезал не хаотично**, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить **ребенка** их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это

задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с **ребенком** пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку **дошкольника** можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

С того момента, когда ваш **ребенок** впервые переступит порог **школы**, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в **школе**. **Ребенок** всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте **ребенку другом**, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.