***Памятка для педагогов***

**«Изучение семейной атмосферы воспитанников»**

***Семья*** *– это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества*

*И.Г.Песталоцци*

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

**Актуальность проблемы**. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

**Основная цель –** создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

# Основные задачи:

* сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
* создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих,

гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;

* пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
* демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
* активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
* повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

# Главные идеи:

* семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
* ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
* ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

# Формы взаимодействия педагогов и родителей:

* родительское собрание;
* родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания;
* индивидуальная работа.

# Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

* познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
* трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
* досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

# Методы взаимодействия:

* Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
* Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
* Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
* Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

# Участники программы:

* + Руководитель образовательного учреждения,
	+ заместитель заведующего по воспмитательно-образовательной работе,
	+ воспитатели
	+ специалисты

# Нормативно-правовая основа программы

1. ФЗ «Об образовании» от 13 января 1996 г № 12-ФЗ; с изменениями на 16 марта 2006 года)»;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
3. Конституция Российской Федерации. М., Юридический лист. 1999;
4. Письмо Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»; 5.Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года;
5. Конвенция о правах ребенка;
6. Федеральный закон № 124-Ф3 от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.

# Ожидаемые результаты:

* психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
* возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
* утверждение здорового образа жизни;
* активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
* создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы

дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

# Оценка предполагаемых результатов:

* наблюдение и анализ межличностных отношений;
* контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
* участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
* отзывы родителей.

# Содержание программы

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает

практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей воспитанников», II блок «Содружество» (включают модули «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа

психологических знаний».

# 1 блок «Изучение семей учащихся»

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Характеристика** |
| **Цель:** | формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями вучебно-воспитательном процессе. |
| **Задачи:** | * повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации воспитательно-образовательного процесса;
* выявить особенности семейного воспитания, изучить детско- родительские отношения;
* способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
 |
| **Направления деятельности:** | - изучение семей воспитанников с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - создание единого воспитательного пространства «родители – дети– педагоги»;- своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям. |
| **Содержание деятельности:** | * изучение семей воспитанников;
* индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами;
* проведение анкетирования детей и родителей;
* посещение семей воспитанников;
* привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем;
* поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей;

психологические занятия. |
| **Ожидаемые результаты:** | * формирование психолого-педагогической культуры родителей;
* развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
* освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм

организации совместной деятельности родителей и детей. |
| **Компенсация****негативных результатов:** | - индивидуальный подход; -- психологические консультации. |

**II блок «Содружество»**

# Модуль «Семья и здоровье»

*Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу. Через гармонию тела проявляется торжество духа.*

*Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:*

*П.С. Брегг*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Характеристика** |
| **Цель:** | формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. |
| **Задачи:** | * показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни;
* научить ради здоровья противостоять вредным привычкам;
* формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
* способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
 |
| **Направления деятельности:** | пропаганда здорового образа жизни |
| **Содержание деятельности:** | * акции;
* социальные сюжеты;
* тематические беседы с детьми, родителями, педагогами;
* игровые программы;
* конкурсы;
* выставки;
* соревнования;
* психологические занятия;
* «Минутки здоровья» в образовательном процессе;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образажизни для воспитанников, родителей, педагогов. |
| **Ожидаемые****результаты:** | * овладение навыками психофизической саморегуляции;
* овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
 |
| **Компенсация негативных результатов:** | * индивидуальный подход;
* корректировка отношения к здоровью.
 |

# Модуль «Семья в обществе»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало, в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу – всё наголо видать:*

*В.П.Астафьев*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Характеристика** |
| **Цели:** | * повышение педагогической, правовой культуры родителей;
* создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности;
* формирование социально-активной личности гражданина.
 |
| **Задачи:** | - содействовать укреплению семьи и сохранению еенравственных устоев; - сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок– семья – социум»; - ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; - сформировать представление о социальных правах и обязанностях; - способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания;- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса. |
| **Направления****деятельности:** | * психолого-педагогическое просвещение;
* правовое просвещение.
 |
| **Содержание деятельности:** | * экскурсии;
* копилка советов для родителей «вопрос – ответ»;
* досугово - развлекательные игры, праздники, спортивные мероприятия совместно с родителями и педагогами;
* тематические конкурсы рисунков, фотографий;
* тематические выставки;
* организация работы с родителями:

Лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье","Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей".Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;* совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Литературная гостиная»,

«Музыкальная гостиная»;* конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.;
* День открытых дверей в ДОУ.
 |
| **Ожидаемые****результаты:** | * овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями;
* овладение коммуникативными навыками;
 |
|  | * укрепление семейных традиций;
* формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
 |
| **Компенсация негативных результатов:** | * индивидуальный подход;
* корректировка поведения, отношения на каждом этапе

взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми. |

# Модуль «Семья и ценности»

*Только добро, творимое человеком, остаётся, и благодаря ему жизнь*

*чего-нибудь стоит.*

*Ж.Ж.Руссо*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Характеристика** |
| **Цели:** | * развитие нравственных и духовных ценностей;
* раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
 |
| **Задачи:** | * развивать и воспитывать культуру общения;
* содействовать укреплению семейных традиций;
* включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих;

- развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного. |
| **Направления деятельности:** | * укрепление детско-родительских отношений;
* формирование семейных ценностей.
 |
| **Содержание деятельности:** | * родительский лекторий;
* игровые программы;
* совместные выставки;
* конкурсы;
* творческие вечера;
* родительские собрания;
* экскурсии.
 |
| **Ожидаемые результаты:** | * овладение навыками культуры общения;
* укрепление и развитие семейных традиций;
* личностное самосовершенствование;
* развитие творческого потенциала;
 |
| **Компенсация****негативных результатов:** | * индивидуальный подход;
* консультации психолого-педагогической службы.
 |

# III блок «Проблемные дети и семьи»

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Характеристика** |
| **Цель:** | включение «трудного» воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к«трудным» детям. |
| **Задачи:** | - воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;
* создавать "ситуации успеха" в воспитательно-образовательном процессе;
* организовать оценочную деятельность.
 |
| **Содержание деятельности:** | * родительский лекторий;
* игровые программы;
* организация внеурочной занятости;
* конкурсы;
* творческие вечера;
* организация психолого-педагогической службы;
* организация отдыха в летний период.
 |
| **Ожидаемые результаты:** | * овладение навыками культуры общения;
* укрепление и развитие семейных традиций;
* личностное самосовершенствование;
* развитие творческого потенциала;
 |
| **Компенсация****негативных результатов:** | гуманно - личностный подход. |

**IV блок: Школа психологических знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Характеристика** |
| **Цели:** | Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания. |
| **Задачи:** | * разработать систему единых требований и основных направлений домашнего и ДОУ воспитания;
* оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье;
* изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия ДОУс семьёй с привлечением

заинтересованных общественных организаций;* ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
 |
| **Направления деятельности:** | * психолого-педагогическое просвещение родителей;
* правовое просвещение;
* укрепление детско-родительских отношений.
 |
| **Содержание деятельности:** | * просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей;
* сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация

пользования ими;* изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей;
* диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье;
* осуществление посредничества в кризисных ситуациях для
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи;* организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»;
* проведение совместных с родителями и педагогами досугово -

развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;* участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;
* уточнение функциональных обязанностей воспитателя, психолога;
* обобщение опыта педагогов по работе с семьей;
* проведение серии просветительских семинаров;
* создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей.
 |
| **Ожидаемые результаты:** | * Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и

тактики.* Ведение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем.
* Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания.
* Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного «Я» путём создания условий для развития потенциальных способностей.
* Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.
* Тесная связь ДОУ, семьи, общественности;

заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания. |
| **Компенсация****негативных результатов:** | гуманно - личностный подход. |