

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 6

624093 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»

ООО КБ Кольцо Урала Екатеринбург р/с 40703810100004000218

ИНН 6606018470 КПП 660601001

Тел/ факс 8 343 68 4-72-41

[ds6zr@yandex.ru](mailto:ds6zr@yandex.ru) сайт: детсадбви.рф

Утверждаю

Заведующий МАДОУ детский сад №6

А.А. Коренькова

Приказ № 63 от 11.01.2022г.



**Программа внутренней оценки мониторинга  
образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 6**

Оглавление	
Введение	4
1. Нормативно-правовое обеспечение программы	6
2. Принципы организации ВСОКО	6
3. Оценка качества основной образовательной программы	7
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО	8
4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	8
4.2.. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного	8
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	9
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно пространственной среды в ДОО	9
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно пространственной среды	9
5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	9
5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно пространственной среды	9
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП	9
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП	9
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	10
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	10
7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП	10
7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	10
7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.	11
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО	11
8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО	11
8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО	11
8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО	11
9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	12
9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования	12
9.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям	12
9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования	12
10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	13
11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	13
11.1. Организационная структура	14
11.2. Функциональная структура	14
12. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования	15
Список литературы	16
Приложение 1	17
Приложение 2	18
Приложение 3	20
Приложение 4	24
Приложение 5	28
Приложение 6	30
Приложение 7	31
Приложение 8	32
Приложение 9	36
Приложение 10	38
Приложение 11	44

Приложение 12  
Приложение 13

47  
51

## Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

*Внутренняя система оценки качества образования* — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Цель ВСОКОДО:* установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

*Задачи ВСОКОДО:*

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности; - координация деятельности всех субъектов ВСОКОДО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

*Функции ВСОКОДО:*

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

*Источники, используемые для оценки качества образования:*

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение образовательных мероприятий.

*Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы**

*Нормативно-правовое обеспечение программы* организации ВСОКОДО в дошкольной образовательной организации ВСОКОДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.
- ООП ДО, Программа Развитие

## **2. Принципы организации ВСОКО**

*Принципы организации ВСОКО* в дошкольной образовательной организации:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКОДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Оценка качества основной образовательной программы**

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

- наличие ООП ДО, АООП ДОО 9
- структурные компоненты ООП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в

соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). (Приложение 1)

#### **4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО**

##### **4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

##### **4.2.. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка:*

- в процессе организации игровой деятельности;
- в процессе коммуникативной деятельности;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности,
- в процессе организации изобразительной и музыкальной деятельности,
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности,
- в процессе организации двигательной деятельности. (Приложение 2)

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

### **4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 2),
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

### **5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

### **5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в (Приложении 3)

### **5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

### **6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДОО,
- количественный состав реализации ООП ДОО,
- компетенции педагогических работников. (Приложение 4)

## **6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

## **6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.
- Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. (Приложение 4)

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

### **7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- предметно-пространственная среда

Процедура оценки материально-технических условий. (Приложении 5)

## **7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей,
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением,
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности,
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин,
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

## **7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. (Приложение 5)

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

### **8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. (Приложение 6)

### **8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО,
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту,

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

### **8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. (Приложение 6)

## **9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования**

Модель оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации. (Приложении 7)

### **9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы. (Приложение 8)

### **9.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям**

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для каждой программной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю. На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДО по образовательным областям. (Приложение 9)

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг,
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада,
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО. (Приложение 10)

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень. (Приложение 11)

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования - доля проявления признака (процентное соотношение), - наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

### **9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования**

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах. (Приложения 8 – 11)

## **10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг; - готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.

### **11.1. Организационная структура**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию,
- страт команду в ДОО,
- педагогический совет,
- временные консилиумы (психолого - педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; организует систему оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Страт команда:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

## 11.2. Функциональная структура

План – график реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ детский сад №6 представлен в (Приложении 12)

Функционирование ВСОКОДО состоит из 4 этапов:

*Первый этап* – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения , планировании деятельности).

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 6 представлена в (Приложении 13)

Виды документации собраны в (Приложении 14)

Оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования. (Приложение 15)

*Второй этап* - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования представлен в (Приложении 16)

*Третий этап* – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду. Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице (Приложение 17)

*Четвертый этап* – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного или Попечительского совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКОДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКОДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

## **12. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКОДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКОДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

## Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
3. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
4. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
5. Сафонова О.А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
6. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
7. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программно-обеспечения ДОУ	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Показатель /индикатор подтвержда ется	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется	Показатель /индикатор не подтвержда ется
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО	наличие основной образовательной программы дошкольного образования				
	наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ				
	наличие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)				
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента				
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				

отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы					
--	--	--	--	--	--

## Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели оценки качества программно-обеспечения ДОУ	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
Взаимодействие специалистов с детьми	Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми				
	Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности				
	Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями				
	Используют конструктивные способы коррекции поведения детей				
	Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности и	Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
	Создают условия для развития у детей географических представлений				
	Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.				
	Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации,				

	совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.				
	Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
	Приобщают детей к культуре их Родины				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
	Стимулируют развитие интереса и эмоционально- 24 положительного отношения к живой природе				
	Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности и	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию				
	Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
	Знакомят детей с разными видами конструкторов				
	Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
	Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек : помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подбирать необходимые детали и материалы				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности и	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике				
	Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.				
	Формируют у детей представления о количестве и числе				
	Знакомят детей с различными средствами и способами				
	Формируют у детей элементарных геометрические представления : знакомят				

	с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.				
	Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх -низ», «над -под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
	Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю .				
Театрализованная деятельность	Специалисты ДО приобщают детей к театральной культуре				
	Стимулируют развитие способностей детей в театрализованной деятельности				
	Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей: привлекают каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.				
	Организуют совместную театрализованную деятельности детей и взрослых: ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.				
	Выстраивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникат	Специалисты ДО создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
	Способствуют обогащению речи детей				
	Поощряют речевое творчество детей				
	Создают условия для развития у детей правильной речи				

ивной и речевой деятельности и	Стимулируют развитие речевого мышления детей				
	Создают предпосылки для развития у детей планирующей и регулирующей функции				
	Создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
Социально ориентированная деятельность	Специалисты ДО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Приобщают детей к нравственным ценностям				
	Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
	Формируют у детей навыки безопасного поведения				
	Специалисты ДО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
	Создают условия для различных видов двигательной активности детей				
	Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей				
	Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				

## Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	показатели	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
	Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОУ				
2	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.				
3	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);				
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;				
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей				
6	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).				
8	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.				
9	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.				

10	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
11	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				

## Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

показатель	Критерии	Фактический данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
	отсутствие вакансий	да/нет

количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Тыс. руб
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	Да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	% доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы  
(при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатель	Фактический данные
1.1	Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, % специалистов, имеющих квалификационную категорию педагог – психолог, учитель - дефектолог и т.д.)	Наличие – отсутствие специалистов
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие – отсутствие
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами %
1.4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует– не соответствует
1.5	Квалификационный уровень специалистов	% специалистов, имеющих квалификационную категорию

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
		3	2	1	0
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
учебнометодическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебнометодическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
материально-техническое обеспечение ООП ДО	*соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности *соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
предметнопространственная среда	соответствие предметнопространственной среды требованиям ООП ДО				
	в ДО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	в ДО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
	в ДО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				

Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АООП) (при наличии детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
	3	2	1	0
Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.)				
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ) Для ДО нет документа. (% обеспеченности можно рассматривать как % соответствия необходимого оборудования целям и задачам АООП)				
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы				

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
(ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

## Модельная схема концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОСДО

Цели системы оценки качества МАДОУ «Детский сад №6»			
Методологические основания системы оценки качества дошкольного образования			
Понимание качества образования	Опора на возрастные особенности	Объекты оценки	Понимание качества образования
Принципы качества образования			Задачи оценки результатов и качества образования
Система оценки качества образования и результатов реализации основной образовательной программы детского сада			
Оценка готовности детей к освоению ООП ДО	Оценка индивидуального прогресса ребёнка	Оценивание в ходе образовательного процесса, взаимодействие ребёнка и взрослого	Оценка достижений детей в дополнительном образовании
Итоговое оценивание результата и качества образования в детском саду. Самообследование.			
Система сбора и хранения информации			
Механизмы оценивания условий реализации основной образовательной программы детского сада			
Кадры	Материальная база	Методическое обеспечение	РППС
Информирование о качестве результатов и образования на уровне дошкольного образования			
Органы управления образованием	Участники образовательных отношений	Общественно профессиональное сообщество и социальные партнеры	Представители начального уровня образования
Образовательные результаты воспитанников детского сада			
Динамика индивидуального развития	Динамика позитивной социализации		Степень готовности к обучению в школе (овладение учебными действиями)

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Фактические данные
1. Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду		
1.1.	доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.2	доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.3	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.4	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%

Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Показатель /индикатор подтверждае тся	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется	Показатель /индикатор не подтверждает ся	Среднее
	3	2	1	0	
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования					
Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в том числе на официальном					
Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования					
Предоставление информации о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ					
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации					
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации					
Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования					
материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам					

в ДО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста					
в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста					
в ДО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования					
в ДО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста					
в ДО предусмотрены условия для оказания психолого педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста					
в ДО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ					
Оценка качества с позиции реализации образовательной деятельности в ДО					
Наличие лицензии					
Наличие ООП ДО					
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО					
Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)					
Участие ДО, педагогов ДО в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДО в конкурсах разного уровня)					
Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования					
	Фактические данные (доля от общего числа опрошенных в %%)				
доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций					
доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях					
доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым					

Оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы

индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
	3	2	1	0	
<b>Диагностика</b>					
Специалист осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДО					
Проводит диагностику развития ВПФ (в т.ч. у детей в группах раннего развития в конце первого года посещения ДО)					
Выявляет наличие проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и др. сферах					
Выявляет детей, чей уровень развития не соответствует возрастной норме					
Выявляет условия, препятствующие полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника					
Осуществляет мониторинг детей, имеющих особенности развития					
Осуществляет мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе					
Проводит диагностику ребенка по запросу родителей (законных представителей)					
Использует диагностические методы и методики, соответствующие возрасту детей и исследуемой ситуации					
Участствует в работе психолога – педагогического консилиума ДО					
Умеет смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания со специалистами психолога – педагогического консилиума ДО					
<b>Коррекция</b>					
Специалист ДО на основе результатов диагностики разрабатывает программы для детей, имеющих особенности развития					
Взаимодействует с другими специалистами ДО в процессе совместной работы с детьми, имеющими особенности развития					
Знает и учитывает возрастные и личностные особенности детей при постановке целей и задач совместной деятельности					
Корректирует цели и задачи совместной деятельности в зависимости от уровня развития детей и сложившейся ситуации					

Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими особенности развития					
Создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка					
Применяет при проведении коррекционных занятий большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес детей					
Использует методы, побуждающие детей старшего дошкольного возраста самостоятельно рассуждать					
Формирует у детей универсальные предпосылки учебной деятельности					
Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
Умеет организовать детей для достижения запланированных результатов совместной деятельности. Умеет создать доброжелательную атмосферу при проведении занятий, дети эмоционально-положительно реагируют на совместную деятельность, выстраиваемую специалистом					
Систематически анализирует динамику развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
Способствует построению конструктивных отношений между детьми и педагогами ДО					
Профилактика					
Проводит информационно – практические занятия для педагогов ДО с целью повышения психолого - педагогического уровня					
Организует профилактическую работу с родителями, педагогами по созданию благоприятных условий для развития детей					
Проводит психологическое просвещение родителей, педагогов ДО					
Консультирует по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательнообразовательного процесса в ДО и семье в интересах ребенка					
Принимает усилия для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса					

## Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

## 1. Результаты участия ОУ в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники (пофамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

## 1. Результаты участия работников ОУ в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники (по- фамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

## 1. Результаты участия воспитанников ОУ в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники (по- фамильно)	результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

мониторинг	форма	обработка результата
Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг	Анкета для родителей по блокам	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДО	Анкета для родителей	аналитическая справка

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				

Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты <sup>37</sup>				
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. Объект мониторинга: процесс взаимодействия детского сада с семьей. Предмет мониторинга: функции взаимодействия детского сада с семьей. Цель: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогического мониторинга взаимодействия детского сада с семьей.

**1 блок «Общие вопросы» (на против нужного ответа поставить галочку)**

вопрос	полная семья	неполная семья	один ребенок в семье	два ребенка в семье	три и более детей в семье	
<b>Состав семьи</b>						
вопрос	высшее	неполное высшее	среднее специальное	среднее	неполное среднее школа	
<b>Образование родителей</b>						
вопрос	рабочий	служащий	работник образовательного учреждения	не работающий	студент	предприниматель
<b>Социальный уровень</b>						

**2 блок «Удовлетворенность родителей качеством образования» (напротив нужного ответа поставить галочку)**

№	вопрос	предполагаемый ответ	ваш ответ
1	Как долго ваш ребенок посещает детский сад?	менее 1 года от 1 года до 2 лет более 2 лет	
2	Владеете ли вы информацией о работе образовательной организации	о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка о режиме работы детского сада об организации питания получаю недостаточно информации не получаю информацию другое	
3	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы образовательной организации	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	

	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников детского сада с детьми	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	и) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	к) средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
4	каков, на Ваш взгляд рейтинг детского сада в микрорайоне	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
5	Удовлетворены ли Вы:		
	а) воспитанием ребенка в детском саду	да в полной мере да, частично нет трудно сказать	
	б) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду	да в полной мере да, частично нет трудно сказать	
	в) удовлетворены ли Вы режимом детского сада?	да в полной мере да, частично нет трудно сказать	
	г) знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	да в полной мере да, частично нет трудно сказать	
	д) устраивает ли она Вас?	да в полной мере да, частично нет трудно сказать	
6	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	Да Нет Не знаю	

3 блок «Родительское образование» (напротив нужного ответа поставить галочку)

вопрос	положительно			не могу ответить однозначно		
Как вы относитесь к родительскому образованию?						
вопрос	да, в полной мере	да частично	нет	трудно сказать		
Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров?						
вопрос	Посещение воспитателем ребенка на дому	Родительские собрания	Посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением	Совместные праздники и развлечения	Индивидуальные беседы и консультации	
Какие формы работы детского сада с родителями вы считаете наиболее эффективными						

Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:

Информационного стенда	
Индивидуальных бесед с воспитателями	
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой	
Бесед с педагогом - психологом	
Бесед с учителем - логопедом	
Бесед с музыкальным руководителем	
Бесед с инструктором по физической культуре	
собраний	
Бесед с заведующим	
Не получаю никакой информации	

определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности

области педагогической грамотности	да	нет
Изучение теоретических основ в медико – психологических областях		
Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
Знакомство с основными задачами образовательной организации		
Знакомство с деятельностью воспитателя в образовательной организации		
Подробное знакомство с образовательными программами		
Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста		
Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста		
Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей		
Изучение основ законодательства в сфере образования		

4 блок «Вместе выявляем проблемы»

вопрос	Да в полной мере,	Да, частично	Нет
Вам нравится территория и помещение детского сада?			
какие проблемы, на ваш взгляд, наиболее характерны для детского сада			
утверждение	Да	нет	Трудно сказать
Низкая материальная база			
Недостаточное Недостаточная профессиональная компетентность педагогов внимание к детям			
Недостаточное уважение к родителям			
Недостаточное качество воспитательно – образовательной работы			
Отсутствие интересной работы с родителями			
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах			

Сформулируйте свои проблемы по воспитанию и развитию детей

Что вы можете предложить для развития детского сада (помощь, идеи и пр.)

О себе: пол: \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Аналитическая таблица «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
		3	2	1	0
Ведение педагогами документации по работе с родителями	Наличие отдельной тетради со сведениями о родителях				
	Наличие годового плана по работе родительской общественностью				
	Наличие методической папки «Работа с родителями»				
	Наличие информационного стенда, папок передвижек и пр				
Запланированные и проведенные мероприятия по взаимодействию с родителями	Наличие раздела «Работа с родителями» в комплексно – тематическом планировании				
	Наличие протоколов родительских собраний, фотоматериалы				
Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников учителя – логопеда/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников педагога - психолога/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников музыкального руководителя/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников инструктора по физической культуре/плаванию/наличию плана, графика индивидуальных консультаций				
Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями	Создана Группа «Педагоги и родители» в сети интернет				
	У педагогов есть своя страничка на сайте ОО, где представлены консультации для родителей				
	Использование кейс – технологий				
	Портфолио группы				
Оценка родителями работы педагогов	Наличие благодарностей, тетради отзывов				
	Результаты анкеты (опроса)				
Средний результат					

## Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
		3	2	1	0
Организация РППС	Соответствие безопасности				
	Соответствие возрасту				
Прием детей у родителей	Беседы с родителями о настроении ребенка				
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя				
	Эмоциональный настрой детей				
	Работа фильтра				
Утренняя гимнастика	Подготовка к утренней гимнастике				
	Эффективность проведения утренней гимнастики				
Прием пищи	Выполнение режима питания				
	Соблюдение гигиенических требований				
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)				
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи				
Проведение НОД	Подгруппы по уровням развития				
	Стимулирование интереса детей к занятию				
	Активные формы работы детей на занятии				
	Выполнение задач воспитания и обучения				
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала				
Проведение прогулки	Порядок одевания и раздевания детей, формирование навыка				
	Наличие выносного материала по сезону				
	Занятость детей на прогулке				
	Двигательный режим детей на прогулке				
	Разнообразие видов деятельности на прогулке				
Сон	Укладывание				
	Постепенный подъем				
	Закаливающие процедуры				
Санитарно – гигиеническая обстановка	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику				
	Соблюдение теплового режима				
	Одежда детей соответствует сезону				
Средний результат					

Оценка качества образовательной деятельности ОО на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе

Критерии	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
	3	2	1	0	
1. Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься					
2. По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)					
3. Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированы и сконцентрированы при выполнении заданий					
4. Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей.					
5. Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач.					
6. Развитие крупной и мелкой моторики руки.					
7. Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми).					
8. Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе).					
9. Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников.					
10. Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада).					
11. Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу.					
12. Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой.					
13. Выделяется время в распорядке дня для занятий под руководством педагога.					
14. В концепции работы ДОО четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ.					
15. Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы					

16. В концепции работы ДОО изложены задачи сотрудничества с семьями в связи с переходом детей в школу					
17. Обсуждение вопроса перехода детей из ДОО в школу на родительских собраниях.					
18. Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу.					
19. Родителям предоставляется индивидуальные методы помощи ребенку					
20. На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу.					
21. Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников.					
22. С детьми проводится «прощание с детским садом».					

## План – график реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации»

## «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации»

1-й этап предпроектный			
действия	кадровые ресурсы	временные ресурсы	материальные ресурсы
1.1 Проведено обсуждение замысла проекта, определение круга заинтересованных лиц на педсовете в форме круглого стола	заведующий, педагоги	сентябрь, 2022г.	интерактивное оборудование
1.2 Проведено анкетирование по определению степени использования современных педагогических технологий и выявлению заинтересованных педагогов данного направления	Зам заведующего по ВОр педагоги	сентябрь, 2022г.	компьютер, принтер, расходные материалы
2 – й этап - организационный			
2.1 Проведен сравнительный анализ существующих условий с требованиями ФГОС дошкольного образования	Заведующий, Зам заведующего по ВОр	сентябрь 2022г.	компьютер, нормативные документы
2.2 Принято решение об утверждении проекта на педагогическом совете детского сада, создание проекта приказа о создании творческой команды для реализации проекта	Заведующий, зам. заведующего по ВОр	Сентябрь 2022г.	-
2.3 Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, образовательная программа детского сада, теоретической и методической литературы по теме	Заведующий, педагоги	Октябрь 2022г	Интернет, нормативные документы
2.4 Обсуждение проекта «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации»	Заведующий, зам. зав по ВОр, педагоги	Ноябрь 2022г	Интернет, нормативные документы
2.5 Подготовка презентации проекта	Зам. зав. по ВОр, педагоги	Ноябрь 2022г	Педагогический кабинет, ноутбук

3-й этап – разработческий			
3.1 Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду	Заведующий, зам. зав по Вор	Ноябрь 2022г	Интерактивное оборудование детского сада
3.2 Структура план-графика контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Заведующий, зам. зав по Вор	Ноябрь 2022г	Интерактивное оборудование детского сада
3.3 Разработка модельной схемы концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО	Заведующий, зам. зав по Вор	Ноябрь 2022г	Интерактивное оборудование детского сада
3.4 Разработка структуры критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Заведующий, зам. зав по Вор	Ноябрь 2022г	Интерактивное оборудование детского сада
4-й этап внедренческий			
модуль «Педагогический потенциал» Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках внутрифирменного обучения			
4.1 организовано обучение педагогов на КПК	Заведующий, педагоги	2022-2023 гг	
4.2. организовано обучение, консультации и практические занятия с педагогами внутри ДОУ	Зам. зав. по Вор, педагоги	2022-2023гг	Образовательная организация
4.3 индивидуальные консультации с педагогами и специалистами	Заведующий, зам.зав. по ВОР, педагоги	2022-2023гг	Образовательная организация
4.4 интерактивный педагогический совет «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»	Зам.зав. по ВОр	Январь 2023г	Образовательная организация
4.5 Обучающий семинар «Качество дошкольного образования на современном этапе»	Заведующий	Февраль 2023г	Образовательная организация
4.7 цикл семинаров – практикумов «Система мониторинга качества дошкольного образования: качество результатов образовательной деятельности; качество	Зам. зав. по ВОр	Январь-май 2023г	Образовательная организация

условий, созданных в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО»			
модуль «Создание технологий»			
сбор информации с помощью подобранных методик	Зам. зав по ВОр	2022-2023гг	Образовательная организация
Разработка системы мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Зам. зав по ВОр	Декабрь 2023г	Образовательная организация
осуществление основной и дополнительной образовательной деятельности в соответствии с правовой и финансово-экономической моделью деятельности учреждения	Заведующий	Январь-май 2023г	Образовательная организация
Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга качества образования	Зам. зав. по ВОР	Январь-май 2023г	Образовательная организация
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы детского сада в данном направлении	Заведующий	Декабрь 2023г	Образовательная организация
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в детском саду.	Зам. зав. по ВОр	Декабрь 2023г	Образовательная организация
модуль «Родители» повышение педагогической грамотности родителей			
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Зам. зав. по Вор воспитатели	Декабрь 2022г	Образовательная организация
Анкетирование родителей	Зам. зав. по Вор воспитатели	Апрель 2023г	Образовательная организация

воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в образовательной организации			
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, родительские собрания; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях	Зам. зав. по Вор воспитатели	Январь-декабрь 2023г	Образовательная организация
модуль «Мониторинг»			
промежуточный мониторинг эффективности реализации проекта	Заведующий	Май 2023г	Образовательная организация
итоговый мониторинг	Заведующий	Ноябрь 2023г	Образовательная организация
5-й этап аналитический			
5.1 Анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов	Зам. зав. по Вор, воспитатели	Декабрь 2023г	Образовательная организация
5.2 Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях, на сайте образовательной организации	Зам. зав. по Вор, воспитатели	Октябрь-декабрь 2023г	Образовательная организация

## Структура таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования с критериями в МАДОУ

Направление контрольно-оценочной деятельности \_\_\_\_\_

Критерий	Показатели	Инструменты оценки	Частота оценивания	Вид результата и форма его представления	Кто осуществляет оценивание
ООП	соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования правовым документам, требованиям ФГОС ДО	анализ ООП ДО	по требованию	протокол.. лист изменений	заведующий ст. воспитатель
АООП	соответствие реализуемой в АООП правовым документам, требованиям ФГОС ДО	анализ АООП ДО	по требованию	Протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Показатель эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	анкетирование, опрос	2 раза в год	таблица ответов	старший воспитатель , воспитатели
Организация коррекционной работы – логопед	артикуляционная и мелкая моторика, дыхательная и голосовая функция, просодическая сторона речи, понимание речи, активный словарный запас, грамматическая сторона речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура, связная речь, фонематическое восприятие и фонематические процессы, коммуникативное развитие	педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	учитель - логопед
Организация коррекционной работы - психолог	Показатели развития ВПФ (в том числе на предмет готовности к школе).	психолого – педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	педагог - психолог
Планирование образовательного процесса	показатели, характеризующие совершенствование	заполнение карт оценивания	1 раз в квартал	индивидуальная беседа	старший воспитатель

	педагогического процесса.				
Организация развивающей предметно-пространственной среды)	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Образовательная область «Физическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников .	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели , инструктора по физической культуре и плаванию
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели , музыкальные руководители
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Образовательная область «Речевое развитие» характеризующие	Показатели, динамику уровня овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели