

**«Изучение семейной атмосферы воспитанников»**

*Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего  
большого человеческого общества  
И.Г.Песталоцци*

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

**Актуальность проблемы.** Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

**Основная цель** - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

## **Основные задачи:**

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

## **Главные идеи:**

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

## **Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

- родительское собрание;
- родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа.

## **Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:**

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

## **Методы взаимодействия:**

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

## **Участники программы:**

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе,
- ✓ воспитатели
- ✓ специалисты

## **Нормативно-правовая основа программы**

1.ФЗ «Об образовании» от 13 января 1996 г № 12-ФЗ; с изменениями на 16 марта 2006 года);

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
3. Конституция Российской Федерации. М., Юридический лист. 1999;
4. Письмо Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»;
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года;
6. Конвенция о правах ребенка;
7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
9. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.

### Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

### Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы родителей.

### Содержание программы

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей воспитанников», II блок «Содружество» (включают модули «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

#### 1 блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
<b>Цель:</b>	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения;</li> <li>- способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	- изучение семей воспитанников с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого воспитательного пространства «родители – дети – педагоги»;</li> <li>- своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение семей воспитанников;</li> <li>- индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами;</li> <li>- проведение анкетирования детей и родителей;</li> <li>- посещение семей воспитанников;</li> <li>- привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем;</li> <li>- поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей;</li> <li>психологические занятия.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;</li> <li>- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный подход;</li> <li>- психологические консультации.</li> </ul>

## II блок «Содружество»

### Модуль «Семья и здоровье»

*Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу. Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:*  
*П.С. Брегг*

Показатель	Характеристика
<b>Цель:</b>	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни;</li> <li>- научить ради здоровья противостоять вредным привычкам;</li> <li>- формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;</li> <li>- способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	пропаганда здорового образа жизни
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции;</li> <li>- социальные сюжеты;</li> <li>- тематические беседы с детьми, родителями, педагогами;</li> <li>- игровые программы;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- выставки;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- психологические занятия;</li> <li>- «Минутки здоровья» в образовательном процессе;</li> </ul>

	- разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
<b>Ожидаемые результаты:</b>	- овладение навыками психофизической саморегуляции; - овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	- индивидуальный подход; - корректировка отношения к здоровью.

### Модуль «Семья в обществе»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,  
в котором совесть, ум, честность,  
опрятность нашу – всё наголо видать:  
В.П.Астафьев*

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Цели:</b>	- повышение педагогической, правовой культуры родителей; - создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; - формирование социально-активной личности гражданина.
<b>Задачи:</b>	- содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; - сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; - ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; - сформировать представление о социальных правах и обязанностях; - способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; - активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
<b>Направления деятельности:</b>	- психолого-педагогическое просвещение; - правовое просвещение.
<b>Содержание деятельности:</b>	- экскурсии; - копилка советов для родителей «вопрос – ответ»; - досугово - развлекательные игры, праздники, спортивные мероприятия совместно с родителями и педагогами; - тематические конкурсы рисунков, фотографий; - тематические выставки; - организация работы с родителями:  Лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей".  Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; - совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; - конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; - День открытых дверей в ДОУ.
<b>Ожидаемые результаты:</b>	- овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; - овладение коммуникативными навыками;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление семейных традиций;</li> <li>- формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный подход;</li> <li>- корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.</li> </ul>

### Модуль «Семья и ценности»

*Только добро, творимое человеком,  
остаётся, и благодаря ему жизнь  
чего-нибудь стоит.  
Ж.Ж.Руссо*

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие нравственных и духовных ценностей;</li> <li>- раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и воспитывать культуру общения;</li> <li>- содействовать укреплению семейных традиций;</li> <li>- включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих;</li> <li>- развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление детско-родительских отношений;</li> <li>- формирование семейных ценностей.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский лекторий;</li> <li>- игровые программы;</li> <li>- совместные выставки;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- творческие вечера;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- экскурсии.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками культуры общения;</li> <li>- укрепление и развитие семейных традиций;</li> <li>- личностное самосовершенствование;</li> <li>- развитие творческого потенциала;</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный подход;</li> <li>- консультации психолого-педагогической службы.</li> </ul>

### III блок «Проблемные дети и семьи»

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Цель:</b>	включение «трудного» воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;</li> <li>- создавать "ситуации успеха" в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- организовать оценочную деятельность.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский лекторий;</li> <li>- игровые программы;</li> <li>- организация внеурочной занятости;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- творческие вечера;</li> <li>- организация психолого-педагогической службы;</li> <li>- организация отдыха в летний период.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками культуры общения;</li> <li>- укрепление и развитие семейных традиций;</li> <li>- личностное самосовершенствование;</li> <li>- развитие творческого потенциала;</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	гуманно - личностный подход.

#### IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
<b>Цели:</b>	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать систему единых требований и основных направлений домашнего и ДОУ воспитания;</li> <li>- оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье;</li> <li>- изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия ДОУ с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций;</li> <li>- ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>- правовое просвещение;</li> <li>- укрепление детско-родительских отношений.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей;</li> <li>- сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими;</li> <li>- изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй;</li> <li>- диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье;</li> <li>- осуществление посредничества в кризисных ситуациях для</li> </ul>

	<p>семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»;</li> <li>- проведение совместных с родителями и педагогами досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;</li> <li>- участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;</li> <li>- уточнение функциональных обязанностей воспитателя, психолога;</li> <li>- обобщение опыта педагогов по работе с семьей;</li> <li>- проведение серии просветительских семинаров;</li> <li>- создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.</li> <li>- Ведение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем.</li> <li>- Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания.</li> <li>- Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного «Я» путём создания условий для развития потенциальных способностей.</li> <li>- Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.</li> <li>- Тесная связь ДООУ, семьи, общественности;</li> </ul> <p>заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.</p>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<p>гуманно - личностный подход.</p>