

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №6»
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №6»
_____ Коренькова А.А.
_____ 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6»
«Золотая рыбка»
на 2020 – 2025гг.**

**ГО Верхняя Пышма
2020 год**

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее ДОО) на 2020-2025 гг. соответствует ФГОС ДО.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №6» в Программе консолидировал усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели программы, а также отразил тенденции изменений. Охарактеризовал главные направления в создании условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №6» на 2020-2025 гг. включает в себя:

- паспорт с конкретными целями и задачами;
- развернутую пояснительную записку с освещением актуальности проблемы развития МАДОУ;
- информационную справку;
- анализ реализации Программы развития за предыдущий период с полным раскрытием основных направлений работы и выводами;
- концепцию развития дошкольного учреждения;
- стратегию развития ДОО;
- основные мероприятия по реализации Программы развития и социальные эффекты от реализации данной программы.

Программа представлена в полном объеме, системно, грамотно. Цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения авторами четкий, ясный, доказательный.

Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Материалы Программы соответствуют специфике дошкольного образования, способствует развитию дошкольного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: представление комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения; понимание зависимости изменения человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Заключение:

Программа развития МАДОУ «Детский сад №6» на 2020-2025 гг. соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках развития дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт	4
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития МАДОУ	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития до 2020 г.	7
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	7
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	7
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	8
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	9
3.2.4.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	12
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	12
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	16
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	22
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	22
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	23
5.	SWOT – анализ потенциала развития	24
6.	Оптимальный сценарий развития	26
7.	Концепция развития	27
8.	Цель и задачи развития	30
9.	Механизмы реализации Программы (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	32
10.	Индикаторы и результаты развития	35
11.	Управление и отчетность по Программе развития	38
12.	Финансовый план реализации Программы развития	38
13.	Приложение №1 Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг.	39
	Приложение №2 Проект «Качество образования»	41
	Приложение №3 Проект «Ребенок»	43
	Приложение №4 Проект «Управления»	45
	Приложение №5 Проект «Здоровье»	47
	Приложение №6 Проект «Кадры»	49
	Приложение №7 Проект «Безопасность»	51
	Приложение №8 Проект «Родители»	54
	Приложение №9 Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»	56
	Приложение №10 Проект «Социальное партнерство»	57

1. ПАСПОРТ
«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №6 НА 2020-2025 ГГ.

Наименование Программы	Программа развития образовательной системы муниципального дошкольного учреждения детского сада №6 «Золотая рыбка»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Анализ Программы развития за период 2016-2019 гг. • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. • Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАДОУ.
Исполнители и соисполнители	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАДОУ №6, педагогический коллектив, коллектив родителей.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение государственного муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; • Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа; • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее

	<p>индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МАДОУ; • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • Создать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
Срок реализации Программы	2020–2025 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс инновационных форм дошкольного образования: информационно-коммуникационные технологии, проектный метод, технология ТРИЗ, личностно-ориентированные технологии, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ. 3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. 4. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 7. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов: «Качество образования», «Безопасность», «Социальное партнерство», «Ребенок», «Родители», «Здоровье».
Система организации контроля	<p>Контроль за исполнением Программы развития МАДОУ «Детский сад №6» осуществляет Управление дошкольного образования Городского округа Верхняя Пышма в пределах своих полномочий и в соответствии законодательством. Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы. Рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p> <p>Внутренний контроль качества образования осуществляется за счет ВСОКО - основанной на системном анализе качества реализации образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.</p>
Ф.И.О. должность, телефон	Коренькова Анна Александровна – заведующий МАДОУ, 8(34367)4-72-41, сайт детского сада: dc6zr@yandex.ru

руководителя Программы	
Объем и источники финансирования	Бюджетное, внебюджетное финансирование
Сайт МАДОУ	https://6vp.tvoysadik.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» (далее – МАДОУ) является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечивать качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития МАДОУ до 2020 г.

Результаты деятельности МАДОУ за период 2015–2020 гг. представлены в Приложении № 1.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 6» на 2015–2020 гг. реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.2.1. Качество образовательной деятельности:

1.1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Лицензия с приложением	18917	от 10.08.2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1046600290824	20.04.2016
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием детского сада	66 АЖ 091446	от 12.01.2013 г.

1.2. Сведения о функционировании образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» (далее – Учреждение), создано как юридическое лицо Постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 12.04.2016г. № 424, под наименованием Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6».

Учредитель: Администрация ГО Верхняя Пышма.

Тип ОУ: дошкольная образовательная организация.

Вид ОУ: детский сад общеразвивающего вида.

Устав МАДОУ утвержден Постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 12.04.2016 г. № 424.

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное учреждение «Детский сад № 6» – это двухэтажное здание, введенное в строй в 1986 году. Проектная мощность – 12 групп. В настоящее время функционирует 11 групп. Одна группа оборудована под спортивный зал и кабинеты. В детском саду имеется бассейн. Контингент воспитанников детского сада составляют дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Детский сад посещают 265 детей:

С 2 до 3 лет – до 22 детей – 2 группы;

С 3 до 4 лет – до 23 детей – 2 группы;

С 4 до 5 лет – до 25 детей – 3 группы;

С 5 до 6 лет – до 25 детей – 3 группы;

С 6 до 7 лет – до 27 детей – 1 группа.

1.3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 18917 от 10.08.2016 г. с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования.

1.4. Лицензия медицинской деятельности: №ЛО-66-01-003000 от 18.11.2014 г. ГБУЗ Свердловской области «Верхнепышминская центральная городская больница имени П. Д. Бородина», Соглашение о сотрудничестве от 01.02.2018 г.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Реквизиты документа на право пользования зданием, помещением, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер
1	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием детского сада	ГО Верхняя Пышма, ул. Феофанова, 2А.	66 АЖ 091446 от 12.01.2013 г.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 624090, Свердловская область, ГО Верхняя Пышма, ул. Феофанова, 2А.

Фактический адрес: 624090, Свердловская область, ГО Верхняя Пышма, ул. Феофанова, 2А.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

3.2.2.1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер
1	Санитарно-эпидемиологическое заключение	ГО Верхняя Пышма, ул. Феофанова, 2А.	66.01.37.000М.002020.12.16 от 13.12.2016г.
2	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	ГО Верхняя Пышма, ул. Феофанова, 2А.	№ 1006 от 20.10.2016г.

3.2.2.2. Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-пространственной развивающей среды в контексте ФГОС ДО. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисование, лепка, конструирование, театрально-художественная деятельность. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные, индивидуальные и гендерные особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игр, набором мебели, пространство вдоль стен занимают тематические уголки. Дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми.

3.2.2.3. Наличие современной информационно-технической базы.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, имеются:

- персональные компьютеры;
- multifunctional устройства (принтеры, сканеры, ксероксы);
- проекторы;
- экран переносной;
- музыкальные центры;
- телевизоры;
- наличие сети интернет.

МАДОУ активно использует в работе электронную почту и сайт детского сада, методическую литературу в учебном процессе и для информационного обмена с Управлением по дошкольному образованию, МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» и другими структурами. Сайт учреждения оперативно обновляется, на нем представлены правоустанавливающие и нормативные документы, информация о деятельности детского сада, в том числе по введению ФГОС ДО, другие сведения, которые доступны пользователям в круглосуточном режиме.

Педагоги умело и эффективно владеют навыками пользователя персонального компьютера, владение информационно-коммуникационными технологиями позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании, обобщать и распространять опыт своей работы не только на сайте ДОУ, но и на педагогических форумах городского и Всероссийского уровня.

3.2.2.4. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПин: по возрастам?

Возрастная группа	Норматив по СанПин	Фактическая площадь на одного воспитанника
Для детей младшего дошкольного возраста	2,5 м ²	2,5 м ²
Для детей старшего дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,3 м ²

3.2.2.5. Сведения о помещениях МАДОУ, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

Помещений, требующих капитального ремонта, нет.

3.2.3 Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.

3.2.3.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ «Детский сад №6» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом учреждения является Заведующий МАДОУ, который осуществляет непосредственное руководство ОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Действует в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, Уставом и трудовым законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Уставом являются: Общее собрание трудового

коллектива, Педагогический Совет учреждения и Управляющий совет, Родительский комитет.

3.2.3.2. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания дошкольного образовательного учреждения относится:

- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией, а также, положений коллективного трудового договора между учреждением и работниками;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года;
- рассмотрение и принятие коллективного договора;
- образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- определение направления образовательной деятельности;
- разработка общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации в учреждении;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами;
- организация выявления, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг;
- заслушивание отчетов заведующего учреждением о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

К компетенции Управляющего совета относится решение следующих вопросов:

- определяет общие направления развития учреждения;
- согласовывает режим работы учреждения;
- заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;
- определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;

- совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
- наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;
- осуществляет иные функции в соответствии с положением о совете учреждения.

Родительский комитет в качестве общественной организации, соблюдения прав воспитанников правомочен решать такие вопросы:

- содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения;
- содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;
- принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;
- содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и вне его;
- содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения;
- благоустройства его помещений и территории;
- рассматривать другие вопросы, отнесенные к компетенции Родительского комитета его положением.

3.2.3.3. Организационная структура управления МАДОУ.



3.2.4. Контингент воспитанников МАДОУ и взаимодействие с родителями.

3.2.4.1. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг:

Возраст детей	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 -2020 учебный год
До 3 лет	23	38	40	20	42
С 3-7 лет	237	220	211	242	223
Итого:	260 чел.	258 чел.	251 чел.	262 чел.	265 чел.

3.2.4.2. Проектная наполняемость учреждения 260 человек, фактическая наполняемость групп – 265 детей.

3.2.4.3. Социальный состав семей воспитанников:

	Группа					Всего
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Всего детей	42	45	74	77	27	265
Полные семьи	39	44	63	74	26	246
Неполные семьи	3	1	11	3	1	19
Благополучные семьи	42	45	74	77	27	265
Неблагополучные	0	0	0	0	0	0
Многодетные семьи	7	10	14	10	5	46
Опекуны	0	0	0	0	0	0

3.2.4.4. Сохранение контингента воспитанников – анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

За 3 учебных года (2016-2019 гг.) из образовательного учреждения дети выбыли по причине: выпуска в школу – 189 детей; по причине переезда в другой район города или в другой город – 5 детей; в другие образовательные учреждения города были зачислены – 7 детей; по семейным обстоятельствам – 4 чел.

Анализ движения воспитанников в МАДОУ «Детский сад №6» за трехлетний период с 2017-по 2020гг.

Год обучения	Причины выбытия			
	Выпуск в школу	Семейные обстоятельства	Переезд в другой город	Зачисление в другое образовательное учреждение
2016-2017	62	1	3	4

2017-2018	52	2	2	3
2018-2019	75 чел.	1	0	0

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность МАДОУ.

3.2.5.1. Освоение воспитанниками ДОУ Основной образовательной программы за период 2017-2020 гг.

Образовательная область	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
«Речевое развитие»	80%	79%	78%
«Познавательное развитие»	86%	85%	85%
«Социально-коммуникативное развитие»	86%	84%	85%
«Художественно-эстетическое развитие»	79%	77%	79%
«Физическое развитие»	84%	85%	83%

3.2.5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

№	Организации, учреждения	Решаемые задачи
1	Средняя образовательная школа № 4, 22	В рамках преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием
2	ГИБДД «Верхнепышминский»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
3	66 ПСЧ г. Верхняя Пышма	Просветительская работа по разделу ОБЖ, знакомство с профессией
4	Центр социальной помощи детям «Солнышко»	Социальное сопровождение и консультирование семьи и ребенка
5	Прокуратура ГО Верхняя Пышма	Просветительская работа, оказание консультационной помощи.
6	Детско-юношеская спортивная школа Лидер	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями. Формирование ЗОЖ.
7	Спортивная арена имени А. Козицына	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями сдача норм ГТО
8	Городской парк культуры	Проведение досуговых мероприятий с воспитанниками, экологическое воспитание детей.
9	МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»	Организация работы по профориентации. Занятия в рамках инженерной школы и Лего-конструирование
10	ЦГБ «Верхнепышминская» им. П.Д. Бородина	Организация медицинских осмотров воспитанников, просветительская и профилактическая работа.

11	Дом детского творчества	Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
12	Детская художественная школа	Художественно – эстетическое развитие воспитанников
13	Детская библиотека	Работа в рамках ранней профориентации детей, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников
14	Городской музей	Художественно-эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
15	Общество защиты животных	Духовно нравственное воспитание, формирование чувства сопереживания.
16	Екатеринбургская государственная филармония	Художественно эстетическое, духовно – нравственное, музыкальное воспитание.
17	Театр «Синяя птица» г. Екатеринбург	Организация досуга, духовно – нравственное воспитание.
18	Музей военной техники УГМК	Организация досуга, работа в рамках инженерной школы, нравственно-патриотическое воспитание.

3.2.5.3. *Результативность участия МАДОУ в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях за период с 2017 по 2020 учебные гг.*

Участие в мероприятиях Международного, Всероссийского, Областного уровня:

2017 г. – участник в V международной научно-практической конференции «Инженерное образование: от школы к производству»;

2017 г. – участник II Областного фестиваля «Преемственность в работе учителей-логопедов детского сада и школы» (доклад «Кинезиологические упражнения в логопедической практике» (Королева К. К.);

2018 г. – участник III Областного фестиваля логопедических идей «КАЛЕЙДОСКОП ЗНАНИЙ» (Королева К. К., Коровко Е. А.);

2018 г. – участник международной научно-практической конференции «Психология семьи в современном мире» (Короткова Ю. А.);

2019 г. – участник IV Областного фестиваля логопедических идей с участием родителей Презентация опыта «Вкусные игры» для детей и родителей (Королева К. К.);

2019 г. – участник всероссийского конкурса «Элита российского образования» «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании», Диплом 1 степени;

2020 г. – участник V Областного фестиваля логопедических идей «Нетрадиционные формы организации взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений» (Королева К. К.);

2020 г. – участник Всероссийского творческого конкурса «Моя семья – мое богатство» (Иванова С. Н.);

2020 г. – участник Всероссийского творческого конкурса «День Победы» (Иванова С. Н.);

Участие в мероприятиях Городского округа Верхняя Пышма:

2017 г. – мастер-класс «Движение и речь» для учителей-логопедов ГО Верхняя Пышма и г. Реж (Королева К.К., Коровко Е. А., Горбунова Н. А.);

2018 г. – представление педагогического опыта на городской округ «Архитектурное моделирование» (Иванова С. Н., Валяева Т. Ю., Ибрагимова Н. В., Хазова С. Н.);

2018 г. – участник муниципального конкурса педагогических идей (Шипицина М. В., Арапова Т. А., Плотникова Ю. С.);

2018 г. – городской творческий конкурс рисунков, декоративно-прикладного и литературного творчества «Воевали наши деды» 1, 2, 3 места (Иванова С. Н.);

2019 г. – участник муниципального конкурса «Моя инженерная семья» 3 место (Иванова С. Н., Хазова С. Н., Ибрагимова Н. В.);

2019 г. – участник городского творческого конкурса «Рисунок», «Декоративно-прикладное искусство 1, 2, 3 места (Иванова С. Н.);

2019 г. – участник городского конкурса детского изобразительного искусства «Все на свете имеет цвет» (тема: «А у нас во дворе»), 1 место (Иванова С. Н.);

2019 г. – участник городского конкурса открыток «Мы едины» (номинация «Национальный колорит») 2 место (Иванова С. Н.);

2019 г. – участник ежегодной Спартакиады дошкольников «Здоровое поколение» этап «Легкая атлетика», «Бебиаэробика» 2 место (Тельминова О. Г., Майер Н. А.);

2019 г. – участник городского музыкального фестиваля детского творчества «Лучики таланта» (Валяева Т. Ю.);

2019 г. – участник городского конкурса «Золотые руки» (номинация «Многообразие вековых традиций») 3 место (Иванова С. Н.);

2019 г. – участник городского музыкального детского творчества со сказкой «Вовка в тридесятом царстве» (Макарова И. А., Валяева Т. Ю.);

2020 г. – участник городского конкурса масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2020» 1,2 место (Иванова С. Н.);

2020 г. – участник муниципального конкурса чтецов к 75-летию Победы «Стихи о войне» 1 место (Королева К. К.);

3.2.5.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима. Лечебно-профилактической. Индивидуальной работы, личностно-ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в МАДОУ были использованы оздоровительные технологии:

- организация режима дня в соответствии с требованиями СанПин;
- закаливание;
- бодрящая гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- организация центра уединения в группе;
- нестандартная гимнастика для профилактики плоскостопия;
- массажные мячи.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: оборудован спортивный зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастической стенкой, скамейками, спортивными матами, массажными

ковриками для профилактики плоскостопия, мячами, обручами, кеглями и другим спортивным инвентарем. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Спортивное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физическому воспитанию систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники, дети участвуют в соревнованиях различного уровня. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе с воспитанниками через сайт учреждения, наглядный материал, консультации, которые ежемесячно оформляются в каждой группе.

За последние пять лет случаев травматизма среди детей и сотрудников не было.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.

3.2.6.1. Содержание образовательной деятельности.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом примерных общеобразовательных программ дошкольного образования:

1. «Детство», разработанной под руководством авторского коллектива — кандидат педагогических наук, профессор *Т. И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А. Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, профессор *З. А. Михайлова* на основе федеральных требований (от 3-до 7 лет).
2. «От рождения до школы» – Реализация содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей младшего возраста (2-3 года) ФГОС ДО, *Н. А. Карпухина* под редакцией *Ю. А. Крапивина*.
3. «Детский сад – дом радости», разработанной под руководством *Н. М. Крыловой* (от 3 до 7 лет).

Ориентируясь на целостную систему, принципы непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса реализуются парциальные программы:

1. Программа для детей с недоразвитием речи под редакцией *Н. В. Соколова, Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина*.
2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» *Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова*.
3. Программа «Математические ступеньки» *Е. В. Колесникова*.
4. Программа «Ладушки» *И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева*.
5. «Сенсомоторное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности» *С. М. Вайнерман, А. С. Большов, Ю. Р. Силкин, Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова*.

6. Программа основы безопасности детей старшего дошкольного возраста Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

7. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» разработанная О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой.

8. Программа «Обучение плаванию», разработанная специалистами ДОУ.

9. Программа «Литература и музыка», разработанная специалистами ДОУ.

3.2.6.2 Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс в учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми детским садом с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов (адаптационный, холодный период, теплый период, при плохой погоде).

3.2.6.3. Используемые педагогические технологии.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, в группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность МАДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

3.2.6.4. Формы и методы работы с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МАДОУ является

активное познание воспитанниками окружающего мира через различные виды деятельности (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (2 года -7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативные (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике МАДОУ используются разнообразные формы режимных моментов:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

3.2.6.5. Кадровое обеспечение.

В детском саду работают опытные педагоги, постоянно повышающие свой педагогический уровень.

Характеристика педагогического коллектива:

Наименование показателей	Всего педагогических работников	24-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 и старше
Заведующий	1	-	-	-	-	-	1
Педагогический персонал (всего)	30	1	9	5	2	3	10
В том числе: воспитатели	23	1	7	4	1	2	8
Зам.зав. по ВОр	1	-	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	-	-	-	-	1	1
Инструктор физо	2	-	-	1	-	-	1
Учитель-логопед	2	-	1	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-	-

Образовательный уровень и уровень квалификации:

Должность	Уровень образования		Профессиональная переподготовка	Квалификационная категория			
	Высшее педагогическое	Среднее спец-ое		Высшая КК	Первая КК	Соответствие	Нет КК
Заведующий	1	-	-	-	-	-	-
Зам.зав. ВОр	1	-	-	-	-	-	-
Воспитатели	15	8	1	3	15	4	4
Муз.рук-ль	2	-	-	-	2	-	-
Физ.инструк	1	1	-	1	-	1	-
Уч.-логопед	2	-	1	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-	1

Показатели стажа педагогического коллектива

Всего педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	20 и более лет
30 человек	2-6%	9-30%	6-20%	13-44%

3.2.6.7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребенка – одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании договора «Об оказании медицинских услуг муниципальному образовательному учреждению» от 2020г. № ... медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ЦГБ Верхнепышминская имени П.Д. Бородина.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала: медицинской сестры и врача – медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета.

Профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат, позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

Система лечебно-профилактических мероприятий в МАДОУ.

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяется группа здоровья и даются рекомендации по сопровождению каждого ребенка, оформляется в листах здоровья.

Состав детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2018 до 4 лет	2018 г с 4-7 лет	2019 г до 4 лет	2019 г с 4-7 лет
1 группа	15	11	9	14
2 группа	98	95	68	152

3 группа	26	15	3	11
5 группа	2	0	1	1

В МАДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

- работа по повышению защитных сил организма;
- витаминoproфилактика;
- закаливающие мероприятия:
воздушные ванны;
солнечные процедуры;
в летний период использование водных мероприятий.
- бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану.

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход;
- организация гибкого режима.

Профилактика энтеробиоза:

- обследование детей на энтеробиоз;
- выявление заболевших;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика гриппа и ОРВИ:

- проведение утренних фильтров;
- Выявление изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений;
- использование бактерицидных ламп.

Профилактика переутомления:

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, спортивного инвентаря и оборудования;

- правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники;
- медицинские осмотры сотрудников при поступлении на работу и ежегодные медицинские осмотры всех сотрудников ДОУ.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребенка. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами, состоит из двух цехов, полностью укомплектован необходимым технологическим оборудованием.

Приобретение, хранение, комплектацию, доставку продуктов в МАДОУ и приготовление осуществляется на основании плана закупок, под постоянным контролем администрации МАДОУ на основе разработанной программы ХАССП. Все продукты имеют сопроводительные документы, проходят регистрацию в Меркурии.

Для нормального роста и развития воспитанники обеспечены сбалансированным **5-ти разовым питанием**, которое осуществляется по примерному 10-дневному меню с технологическими картами для детей от **2 до 3 лет и с 3- 7 лет**.

В рацион питания детей включены все основные группы продуктов: мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, свежие фрукты и овощи, соки, кондитерские изделия. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Организация питания в МАДОУ строится на следующих принципах:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Объекты физической культуры и спорта.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МАДОУ имеются:

- физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- в группах имеются центры физической активности, оборудованы физкультурным инвентарем;
- спортивная площадка на территории ДОУ.

Данные спортивные объекты используются в соответствии с расписанием организации НОД, организации совместной самостоятельной деятельности.

Использование групповых помещений.

В МАДОУ создана предметно-развивающая среда, которая пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в учреждении. Организованная предметно-пространственная среда позволяет развивать способности детей, способствовать развитию экспериментальной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, эстетически организована, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития, соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

4.1.1. Удовлетворенность родителей и образовательные запросы родителей по основным услугам, предоставляемым МАДОУ:

Направления по образовательным областям	Потребности и социальный заказ родителей	Удовлетворенность работой ДОУ и сотрудничество с семьей
Итого	89,7%	78%
В том числе: Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, развитие математических представлений, развивающие конструктивные игры и др.)	89%	78%
Социально-коммуникативное развитие (нравственно-патриотическое воспитание, ОБЖ, этикет и т.д.)	92%	73%
Физическое развитие (оздоровительные мероприятия, соблюдение режима дня)	92%	83%
Речевое развитие (речь и речевое общение, знакомство с художественной литературой)	87%	82%
Художественно-эстетическое	86%	78%

(изобразительное искусство, художественно-речевое творчество. Театрализованная деятельность, музыкальное развитие и т.д.)		
---	--	--

4.1.2. Анализ включенности родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательного пространства Детский сад – Семья. Работа направлена на информирование о содержании работы МАДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

С 2015 года наметилась значительная заинтересованность родителей в развитии МАДОУ:

1. Участие родителей в различных конкурсах детского сада и городского округа.
2. Посильное добровольное участие родительской общественности в организации предметно-пространственной среды групп и участков (изготовление различных атрибутов для сюжетно-ролевых игр, одежда в уголок ряжения, лэпбуки, бизборды для развития мелкой моторики, участие в оформлении участков и групповых помещений).
3. Участие в спортивных соревнованиях «ГТО», Спартакиада дошкольников «Здоровое поколение», «Папа, мама, я – спортивная семья».
4. Активное участие пап в военно-патриотической игре «Зарница».
5. Включение родителей в различные праздники детского сада в качестве актеров «Новый год», «Тематические спектакли» и «Сказки» для детей, праздники на улице «Бал цветов», «Масленица»
6. Участие родителей (законных представителей) в творческих гостиных, мастер-классах совместно с педагогами и детьми.
7. Участие в образовательном процессе в МАДОУ (подготовка совместных с детьми проектов, выставок творческих совместных детских и родительских работ, участие в акциях, флешмобах), посещение открытых НОД в группах.
8. Участие родителей (законных представителей) в деятельности МАДОУ: заседания Управляющего совета, общие (тематические) родительские собрания, собрания родительских комитетов.

Отрицательные стороны взаимодействия с родителями:

Пассивное участие некоторых родителей в связи с большой занятостью на работе, нехваткой времени.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

4.2.1. Анализ социального окружения МАДОУ.

Дошкольное учреждение работает в тесном сотрудничестве с организациями города по всем направлениям:

Информационно-методический центр – сопровождение деятельности ДООУ.

Библиотека для детей и молодежи – духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников. Экскурсии, выставки, мастер-классы, тематические занятия с детьми.

МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» – организация работы по ранней профориентации воспитанников, начиная со старшей группы. Занятия в рамках инженерной школы и Лего-конструирование.

Детско-юношеская спортивная школа Лидер – организация спортивных мероприятий с воспитанниками и их родителями. Формирование здорового образа жизни семей воспитанников.

Екатеринбургская государственная филармония – художественно–эстетическое, духовно – нравственное, музыкальное воспитание дошкольников.

Детская поликлиника – углубленный осмотр детей врачами-специалистами, отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую, анализ заболеваемости, обеспеченность обслуживания детей ДООУ медработником. Отсутствие постоянного врача-педиатра.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Наряду с уже имеющимися социальными партнерами в период с 2020 по 2025 годы планируется организация совместной образовательной деятельности с такими социально-значимыми организациями, как Автономная некоммерческая организация «Центр развития детей «Друг наук», занимающийся популяризацией науки и профессии ученого среди детей.

5. SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ

Проблемный анализ качества деятельности МАДОУ.

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2015 – 2020 гг. можно выделить ключевые направления развития МАДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы МАДОУ.
2. Создание условий для образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Укрепление материально-технической базы учреждения.
4. Развитие предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

Сильная сторона в деятельности МАДОУ	Слабая сторона в деятельности МАДОУ
1. Удобное расположение МАДОУ (насыщенная инфраструктура)	1. Низкая результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня.

<p>микрорайона, соседство с важными культурно-массовыми объектами).</p> <p>2. Благожелательная репутация ДООУ в социуме, наличие профессиональных наград.</p> <p>3. Отвечающее современным требованиям материально-техническое оснащение.</p> <p>4. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>5. Квалифицированный административно-управленческий персонал.</p> <p>6. Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.</p> <p>7. Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.</p> <p>8. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДООУ.</p> <p>9. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование). Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.</p> <p>10. Обеспечение условий для реализации потребности трансляции опыта.</p> <p>11. Благоприятный психологический климат в ДООУ.</p> <p>12. Высокий процент высококвалифицированных специалистов. Желание педагогов и персонал повышать собственный профессиональный уровень.</p> <p>13. Введение дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.</p> <p>14. В МАДОУ созданы все необходимые условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, различные виды развивающей деятельности.</p>	<p>2. Малое количество инициативных педагогов.</p> <p>3. Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.</p> <p>4. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ. Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-педагогических особенностях развития детей.</p> <p>5. Недостаточно сильная материально-техническая база, устаревшее оборудование на прогулочных участках.</p>
---	--

Возможности:	Угрозы (риски):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. 2. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 3. Совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. 4. Расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учетом запросов родителей. 5. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. 6. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс. 7. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. 8. Взаимодействие с социальными партнерами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 4. Недостаточное финансирование системы образования (без учета износостойкости оборудования и здания). 5. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ является вывод о том, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования. Позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие МАДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащённой развивающей предметно-пространственной образовательной среды МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Проф. стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;

- сетевое расширение сотрудничества МАДОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление безопасной, здоровьесберегающей, информационной среды МАДОУ;
- создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с запросами общества (введение тьютерства при работе с детьми с ОВЗ)

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ДОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений МАДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствие инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворенности у участников образовательных отношений, тем самым приведет к ухудшению имиджевого статуса МАДОУ в районе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ДОУ за продолжительный период функционирования.

Третий сценарий – устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ДОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Избранное устойчивое развитие принесет небольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, так как переход на новые формы работы грозит потерять еще не до конца сформировавшиеся педагогические кадры МАДОУ. Для реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного и качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребенка на этапе дошкольного детства относится:

– культурно-исторический подход, при котором в ДОО создаются оптимальные условия для позитивной социализации;

– системно-деятельностный подход осуществляется, прежде всего, в форме игры;

– личностный подход реализуется в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность, поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%) приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний. Потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- владеет детским коллективом, способен организовать и увлечь детей;
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
-

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: уменит размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре. Общени, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Развита крупная и мелкая моторика, ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может концентрировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики. Истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования.

Стабильная работа сайта ДООУ и информационная открытость существенно упрощает работу и доступ к информационным источникам о функционировании учреждения участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МАДОУ «Детский сад № 6» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других учреждений городского округа.

Сложившаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДООУ к школе, формирование здорового образа жизни, связь учреждения с многообразными социальными институтами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию управления и специфику поведения коллектива в целом;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений);

– положительно воспринимаемый стиль образовательного учреждения.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель: создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребёнка в МАДОУ «Детский сад № 6» в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- использование инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников с ОВЗ доступным дошкольным образованием;
- квалифицированная помощь педагогам, работающим с воспитанниками, имеющими ООП;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Цели развития дошкольного образовательного учреждения на период с 2020 по 2025 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Верхней Пышмы выступает **эффективное выполнение государственного муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства**, изложенными в документах:

- "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 25.05.2020) Статья 69.2. Государственное (муниципальное) задание;
- Муниципальное задание МАДОУ «Детский сад №6»

Вариативная цель развития образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детского сада № 6», парциальных программ и программ, разработанных педагогами:

- «Детство», разработанной под *руководством авторского коллектива* — кандидат педагогических наук, профессор *Т. И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А. Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, профессор *З. А. Михайлова*;
- «От рождения до школы» – Реализация содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей младшего возраста (2-3 года) ФГОС ДО, *Н. А. Карпущина* под редакцией *Ю. А. Крапивина*;
- «Детский сад – дом радости», разработанной под руководством *Н. М. Крыловой*.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты/Целевые программы/Направления развития)

8.1. Программу развития МАДОУ планируется реализовать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель.
Групповой уровень	Группы МАДОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы.
Общий уровень учреждения	Администрация МАДОУ, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Управление образования ГО Верхняя Пышма

8.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития

(Может разбить на этапы?)

№п /п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. 	2020-2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> Использование метода проектов; Разработка преемственности ДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Создание условий для воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с ОВЗ в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов; Создание предметно-пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДОУ.
2.	Программное обеспечение, методики, технологии.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ООП ДОУ; Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий. 	2020-2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для внедрения инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий, технология ТРИЗ, Монтессори, Воскобович; Методическое обеспечение ООП ДОУ; Разработка индикаторов реализации ООП ДОУ; Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.; Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками.
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2020-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для освоения информационных технологий; Прохождение курсов повышения квалификации педагогами;

				<ul style="list-style-type: none"> Создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинги, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» педагогов и т.д.); Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками; Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио; Организация эффективного сетевого взаимодействия.
4.	Поддержка способных и одарённых детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях.	2020-2021 гг.	Разработка образовательной программы для одаренных детей.
5.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	2020-2021гг.	Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ.	2020-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> Применение современных здоровьесберегающих технологий; Совершенствование системы оздоровительной работы.
7.	Кадровая политика	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения; Организация работы по формированию кадрового резерва для замещения должностей; Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности; Аттестация педагогических работников. 	2020-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических); Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; Проведение самоанализа; Разработка плана повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки; Разработка нормативных правовых актов, необходимых для формирования кадрового резерва; Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников; Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и

				детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.); <ul style="list-style-type: none"> • Использование дистанционных образовательных технологий; • Использование корпоративного обучения; • Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников; • Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, на установление квалификационной категории.
8.	Государственно-общественное самоуправление	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений.	2020-2021 гг.	Оптимизация работы Совета родителей.
9.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; • Участие родителей в общественной жизни ДОУ. 	2020-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы родительских активов; • Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.
10.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т.д.; • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. 	2020-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • МОУ СОШ № 4, 22 – экскурсии, посещение школьных уроков, выставок; • Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе; • Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс; • Библиотека для детей и молодежи – экскурсии, беседы, посещение выставок, мастер-классов, участие в конкурсах – обогащение духовно-нравственное, патриотическое и интеллектуальное развитие воспитанников; • МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» – организация работы по профориентации, занятия в рамках инженерной школы и LEGO-конструирование; • Городской парк культуры – проведение досуговых мероприятий с воспитанниками,

				экологическое воспитание детей; • Екатеринбургская государственная филармония – художественно-эстетическое, духовно-нравственное и музыкальное воспитание.
--	--	--	--	---

8.3. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов: приложения 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития МАДОУ «Детский сад № 6» можно будет судить:

– по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

– по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы учреждения.

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ДОУ.

Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основной образовательной программы ДОУ	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписания надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в городе	100%	100%

3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов на городском, региональном, федеральном, международном уровнях.	1%	4%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	да
6. Обеспечение доступности качественного образования	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	80%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры ОУ	нет	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	5%	20%
8. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Динамика среднего показателя заболеваемости		
	Отсутствие травматизма	да	да
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории; - наличие охраны; - наличие АПС; - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; - обеспеченность персонала средствами индивидуальной защиты.	80%	100%
10. Создание системы государственно-	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МАДОУ (сайт,	70%	90%

общественного управления	публичный отчет, публикации в СМИ)		
--------------------------	------------------------------------	--	--

2. Показатель достижения вариантной цели развития ОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы ОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка.	Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях.	3%	10%
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах.	10%	20%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника	11	10
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДОУ по отношению к 2015 году.	75%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1%	10%
3. Эффективность работы ДОУ как образовательной организации.	Сохранение уникальной позиции ДОУ в системе образования ГО Верхняя Пышма	да	да

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворенность запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МАДОУ «Детского сада № 6» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития ДОУ «Детский сад № 6» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств по направлениям:

№	Объект финансирования	2020 г/ тыс. руб.	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
1.	Обеспечение безопасности в МАДОУ	800,0	600,0	650,0	600,0	700,0
2.	Повышение квалификации работников МАДОУ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3.	Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды	276,6	300,0	600,0	300,0	500,0
4.	Обеспечение функционирования сайта учреждения	5,0	5,0	5,0	5,0	10,0
	Итого:	1181,6	1005,0	1355,0	1005,0	1210,0

Приложение № 1

Результаты реализации Программы развития на 2015 – 2020 годы

Проблемы программы	<p>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>2. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление образованием детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности, готовность педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>	Программа выполнена полностью
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующая право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.	Программа выполнена полностью

<p>Задачи программы</p>	<p>1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); • новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.); • обновления методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. <p>2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; • использование здоровьесберегающих технологий; • совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; • построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; • введение дополнительных образовательных услуг; • система мониторинга. <p>3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка детей к школьному обучению; • психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ОВЗ; • для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы; • пополнение банка компьютерных обучающих, коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. <p>4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>5. Укрепление материально-технической базы МАДОУ.</p> <p>6. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>	<p>Программа выполнена полностью</p>
-------------------------	--	--------------------------------------

Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ «Детский сад № 6» требованиям ФГОС ДО для участия заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

- создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- организовать эффективные взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса.	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и	По мере необходимости	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования

	методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования				
4.	Разработка системы планирования (перспективного. Календарного) в соответствии с реализуемой программой	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Система планирования
5.	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
6.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Система взаимодействия
7.	Информация образовательного процесса в ДООУ: - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.); - систематизация и хранение исследовательских	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

и проектных работ; - активизация работы сайта.				
---	--	--	--	--

Приложение № 3

Проект «Ребёнок»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную **поддержку детей-инвалидов**, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

- сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МАДОУ;
- стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Успешное усвоение выпускниками МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образования;
- **обеспечивать индивидуальную поддержку детей с ОВЗ**, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;
- внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный объем финансирования	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	На 01.09 ежегодно	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Новый качественный уровень образовательной программы
2.	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и	ежегодно	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Программа комплексного мониторингового исследования

	методического обеспечения мониторингового исследования.				
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	На 01.06. ежегодно	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Статистические данные
4.	Совершенствование предметно-развивающей среды: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Зам. зав. по АХЧ	Областные средства, средства от реализации ПОУ	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПина, программе МАДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
5.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня.	2020-2025 гг	Заведующий Зам. зав. по ВОр	Бюджетное финансирование	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.

6.	Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта.	2020-2025 гг	заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Бюджетное финансирование	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса
----	--	--------------	--	--------------------------	---

Приложение № 4

Проект «Управление»

Цель: модернизация системы управления ОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- развивать государственно-общественное управление в МАДОУ;
 - обеспечить открытость деятельности МАДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур;
 - внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность МАДОУ.
- Создавать условия для открытости МАДОУ в информационном пространстве;
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МАДОУ с социальными партнерами района, города;
 - формирование положительного имиджа МАДОУ.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Статистические данные
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы).	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по ВОр Зам. зав. по АХЧ	Без финансирования	Документация ДОУ

	Разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)				
3.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	2020-2025 гг (ежегодно)	Заведующий	В соответствии с планом ФХД	Увеличение материально-технической базы МАДОУ
4.	Расширение участия государственных-общественных форм в управлении учреждением: расширение полномочий Совета родителей; Участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ.
5.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
6.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ
7.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности МАДОУ	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов
8.	Корректировка Программы развития МАДОУ	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Программа развития МАДОУ

Проект «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

– создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей;

– организовывать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами горда).	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОР	Без финансирования	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: – оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте МАДОУ; – организацию совместных	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОР Воспитатели Специалисты	Средства от ПОУ	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи,

	мероприятий с родителями; –экскурсии выходного дня; –спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; –Дни здоровья.				ведение здорового образа жизни.
3.	Обучение на курсах повышения квалификации	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр Воспитатели специалисты	В соответствии с планом ФХД	Повышение педагогами своего профессионального уровня
4.	Сопровождение страничек на сайте учреждения: оздоровительная деятельность ДОУ	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр Воспитатели специалисты	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
5.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр Воспитатели специалисты	Без финансирования	Рабочие планы воспитателей, специалистов.

Проект «Кадры»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов МАДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

– выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию;

– организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

– повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МАДОУ; Создание эффективной системы	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	В соответствии с планом ФХД	Рост профессионального мастерства педагогов

	<p>повышения квалификации педагогических кадров; Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей МАДОУ; Обучение педагогов по вопросам введения в действие Профстандарта педагога; Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МАДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети интернет.</p>		<p>Зам. зав. по ВОр</p> <p>Зам. зав. по ВОр</p>		<p>Повышение имиджевой характеристики МАДОУ Рост педагогического мастерства</p> <p>Улучшение качества образовательной работы</p>
3.	<p>Повышение престижа профессии педагога; Участие педагога МАДОУ в городских,</p>	<p>2020-2025 гг</p>	<p>Зам. зав. по ВОр</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога</p>

международных мероприятий и конкурсах; Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов педагогической деятельности				В объеме выделенного на год ФХД	Повышение качества педагогической деятельности
---	--	--	--	---------------------------------	--

Приложение № 7

Проект «Безопасность»

Цель: обеспечение воспитанников и сотрудников в МАДОУ, безопасное функционирование МАДОУ.

Задачи:

- создать условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;
- создавать безопасные условия труда для сотрудников МАДОУ.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	<u>Основные направления деятельности администрации МАДОУ по обеспечению безопасности в детском саду</u> Антитеррористическая безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ. *Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых	2020-2025 гг	Заведующий ОУ Зам. зав. по АХЧ Зам. зав. по ВОр	В соответствии с планом ФХД	Правильное ведение документации

	<p>мероприятий на территории МАДОУ; *Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МАДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС; *Проведение с работниками МАДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС. Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. *Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в МАДОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий ОУ Зам. зав. по АХЧ Зам. зав. по ВОр</p>		<p>Все сотрудники прошли инструктаж</p> <p>Проведены эвакуационные мероприятия. Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС. Введены в действие памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; Наличие средств пожаротушения.</p>
2.	<p>Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности.</p>	2020-2025 гг	<p>Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты</p>	Областные	<p>Сформированность у воспитанников знаний, умений, навыков и положительных привычек безопасного поведения</p>
3.	<p>Изучение сотрудниками нормативно-правовых документов, актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций.</p>	2020-2025 гг	<p>Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты</p>	Без финансирования	<p>Выполнение должностных инструкций</p>

	Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.				
4.	Проведение родительского всеобучающего семинара и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	ежегодно	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Повысилась родительская компетентность
5.	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2020-2025 гг	Заведующий ОУ	Без финансирования	Безопасность детской площадки
6.	Внесение изменений в Паспорт дорожной безопасности	Ежегодно	Заведующий ОУ	Без финансирования	Наличие паспорта
7.	Обучение на курсах повышения квалификации	2020-2025 гг	Заведующий ОУ Зам. зав. по ВОр Зам. зав. по АХЧ	План ФХД	Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности

Проект «Родители»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Задачи:

- создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка;
- вовлекать семьи в образовательный процесс МАДОУ;
- организовывать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
2.	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: - семинар-практикум; - консультации; - круглый стол;	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики

3.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МАДОУ: «Для вас, родители!» Организация совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Дни Здоровья.	2020-2025 гг Информация постоянно меняется Ежегодно	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Средства от ПОУ	Информированность родителей о работе МАДОУ Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.
4.	Обучение на курсах повышения квалификации	2020-2025 гг (по графику)	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	В соответствии с планом ФХД	Повышение компетентности педагогических кадров
5.	Обновление информации на сайте учреждения	2020-2025 гг (информация постоянно обновляется и меняется)	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Информированность родителей о работе МАДОУ
6.	Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Активизация родительской позиции

Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: обеспечение формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ.

Задачи:

– рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной предметно-пространственной среды и материально-технической базы.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Приобретение игрушек	2020-2025 гг (ежегодно)	Заведующий ОУ Зам. зав. по ВОр	Областные средства	Повышение качества образовательной деятельности МАДОУ
2.	Приобретение материалов для учебного процесса	2020-2025 гг (ежегодно)	Заведующий ОУ Зам. зав. по ВОр	Областные средства	Повышение качества образовательной деятельности МАДОУ
3.	Обеспечение методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2021 гг	Заведующий ОУ Зам. зав. по ВОр	Областные средства	Повышение педагогической компетентности педагогических работников ОУ и качества образования

Проект «Социальное партнерство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности. Общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

– разработать систему эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;

– формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Организация	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	МАОУ СОШ школа № 4, 22	Экскурсии, Посещение уроков, выставок.	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования.

2.	ГИБДД «Верхнепышминский»	Экскурсии в ГИБДД; родительские собрания, мастер-классы с детьми в ОУ	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
3.	Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»; Спортивная арена А.Козицына.	Спортивные конкурсы с воспитанниками и родителями, сдача ГТО.	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр Инструкторы Физо	Средства от ПОУ	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями. Формирование ЗОЖ.
4.	МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»	Занятия в рамках инженерной школы и лего-конструирование.	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Организация работы по профориентации
5.	Библиотека для детей и молодежи	Занятия, беседы, мастер-классы, конкурсы для детей.	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Работа в рамках духовно-нравственного, патриотического и интеллектуального развития воспитанников.
6.	Музей военной техники УГМК	Экскурсии по музею, по улицам города	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Организация досуга, работа в рамках инженерной школы, нравственно-патриотическое воспитание.
7.	Екатеринбургская государственная филармония	Слушание музыки, песен.	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Формирование художественно-эстетического, духовно-нравственного и музыкального воспитания.
8.	Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д.Бородина	Профилактические мед.осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение	2020-2025 гг	Заведующий ОУ	Без финансирования	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.

		профилактические прививок, анализ состояния здоровья детей,				Снижение заболеваемости.
--	--	---	--	--	--	--------------------------