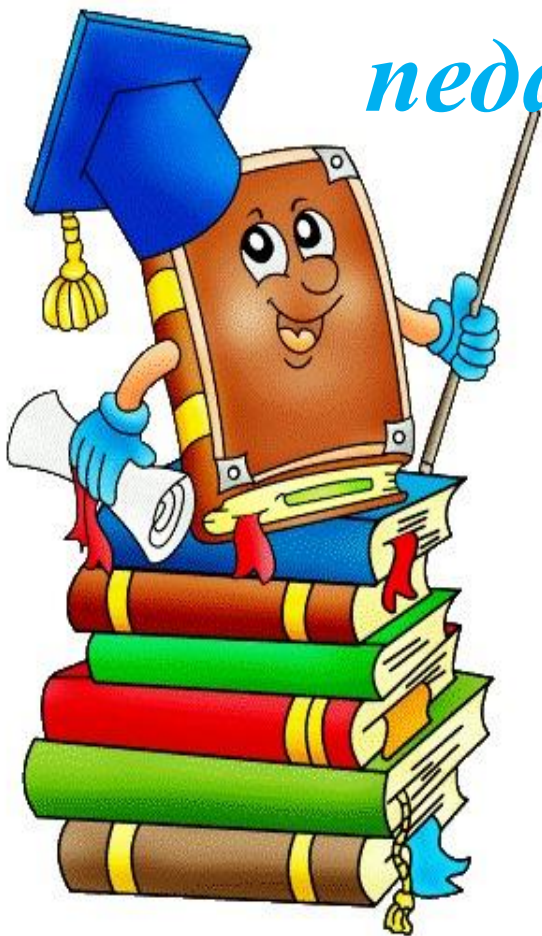


*«Организация
педагогических советов в
ДОУ»*



**Педагогический совет –
постоянно действующий
коллегиальный орган
самоуправления педагогических
работников. С его помощью
осуществляется управление
развитием ДОУ.**

Задачи педсовета:


- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Функции педсовета

Анализ видов деятельности педсовета позволяет сделать вывод о том, что современный педагогический совет является полифункциональным. Он выполняет следующие функции:

- управленческие;
- методические;
- воспитательные;
- социально – педагогические.

Приоритетность каждой из них зависит от целевых установок педагогического коллектива и его руководителей.



Управленческие (административные) функции педагогического совета включают следующие разновидности: законодательные, совещательные, диагностические, планово – прогностические, экспертно – контролирующие.

Законодательные: выражаются в коллективных решениях, принимаемых открытым голосованием и обязательных к исполнению каждым работником.

Совещательные: обсуждение объективной информации о состоянии воспитательного процесса, выработка рекомендаций.

Обобщающе – диагностические: проведение опытно – экспериментальной работы, социальных, психологических и медицинских обследований.

Планово – прогностические: обсуждение перспектив развития ДОУ, планирование деятельности коллектива, выбор программ.

Экспертно – контролирующие: заслушивание отчётов, заключений о деятельности педагогических и руководящих работников о выполнении ими Устава, о работе с родителями.

В методических функциях педагогического совета можно отметить информационное, обобщающе – аналитическое, развивающее, обучающее, активизирующее направления.

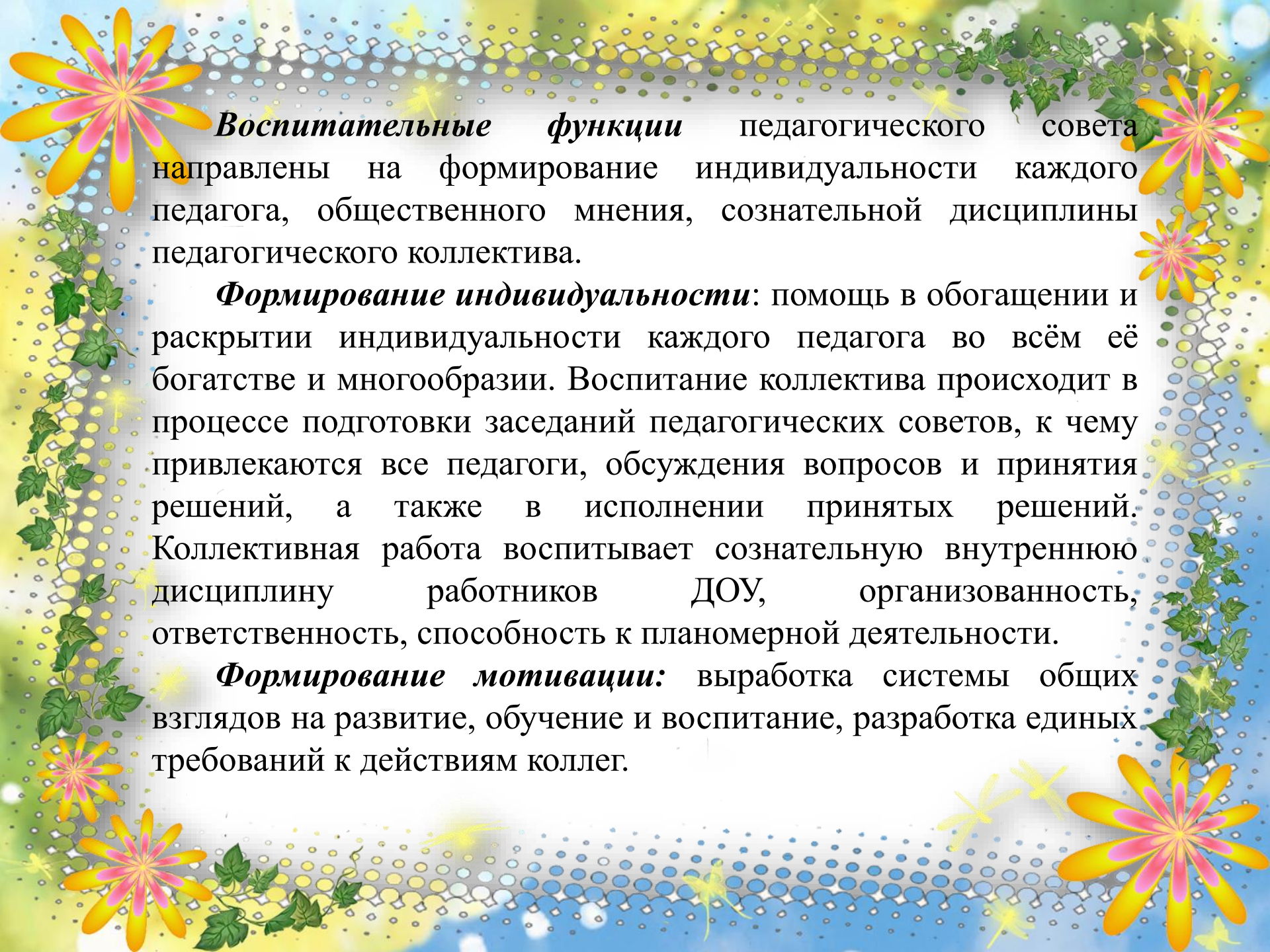
Информационное направление: сообщение о состоянии воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки, пропаганда передового опыта.

Обобщающе – аналитическое направление: анализ состояния воспитательного процесса, уровня развития воспитанников, обобщение и анализ педагогического опыта.

Развивающее направление: развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приёмами обучения, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов – новаторов, применение прогрессивных образовательных технологий.

Обучающее направление: это, прежде всего повышение квалификации педагогических работников путём различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

Активизирующее направление: активизация усилий педагогического коллектива, всех звеньев методической службы: научно – методического совета, проблемных групп педагогического совета, и работы каждого педагога над своей темой.

A decorative border surrounds the text, featuring large pink and yellow flowers, green leaves, and a pattern of small blue and yellow dots on a light background.

Воспитательные функции педагогического совета направлены на формирование индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.

Формирование индивидуальности: помощь в обогащении и раскрытии индивидуальности каждого педагога во всём её богатстве и многообразии. Воспитание коллектива происходит в процессе подготовки заседаний педагогических советов, к чему привлекаются все педагоги, обсуждения вопросов и принятия решений, а также в исполнении принятых решений. Коллективная работа воспитывает сознательную внутреннюю дисциплину работников ДОУ, организованность, ответственность, способность к планомерной деятельности.

Формирование мотивации: выработка системы общих взглядов на развитие, обучение и воспитание, разработка единых требований к действиям коллег.

Социально – педагогические функции состоят:

- *в коммуникации*, связи педагогического коллектива с родителями, с педагогическими коллективами других дошкольных учреждений;
- *в координации и интеграции* усилий всех субъектов воспитания: ДООУ, семьи, общественных организаций;
- *согласовании*, установлении целесообразных связей, последовательности действий;
- *социальной защите* детей и коллектива, выполнении правовых норм по отношению к участникам педагогического процесса (здоровых условий работы, питания, социального обеспечения, приёма и увольнения и т.д.).

Виды организации педагогического совета

- **установочный, или аналитическо – планирующий**, - проводится да начала учебного года, в конце августа, и посвящается анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентации на решение предстоящих проблем;
- **тематический педсовет** с промежуточными итогами посвящён одной из годовых задач педагогического коллектива;
- **итоговый, или итогово – организационный**, - проводится в конце учебного года, на нем подводятся итоги года.

Педагогические советы подразделяются на виды.

Учебный год определяет цикл педагогических советов.

Наиболее встречающаяся структура годового цикла формируется из пяти составляющих: установочный

педсовет, три тематических и один итоговый.

Заседания педагогического совета созываются, как правило, один раз в два месяца в соответствии с планом работы ДОУ.

По методике проведения педсоветы делятся на:

- традиционный;
- современный;
- альтернативный.

Традиционные педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации с педагогами.

По форме и организации деятельности участников **традиционные педсоветы делятся:**

- на педсовет (классический) на основе доклада с обсуждением (выступлениями);
- доклад с содокладами;
- заседание с приглашением докладчика — специалиста.

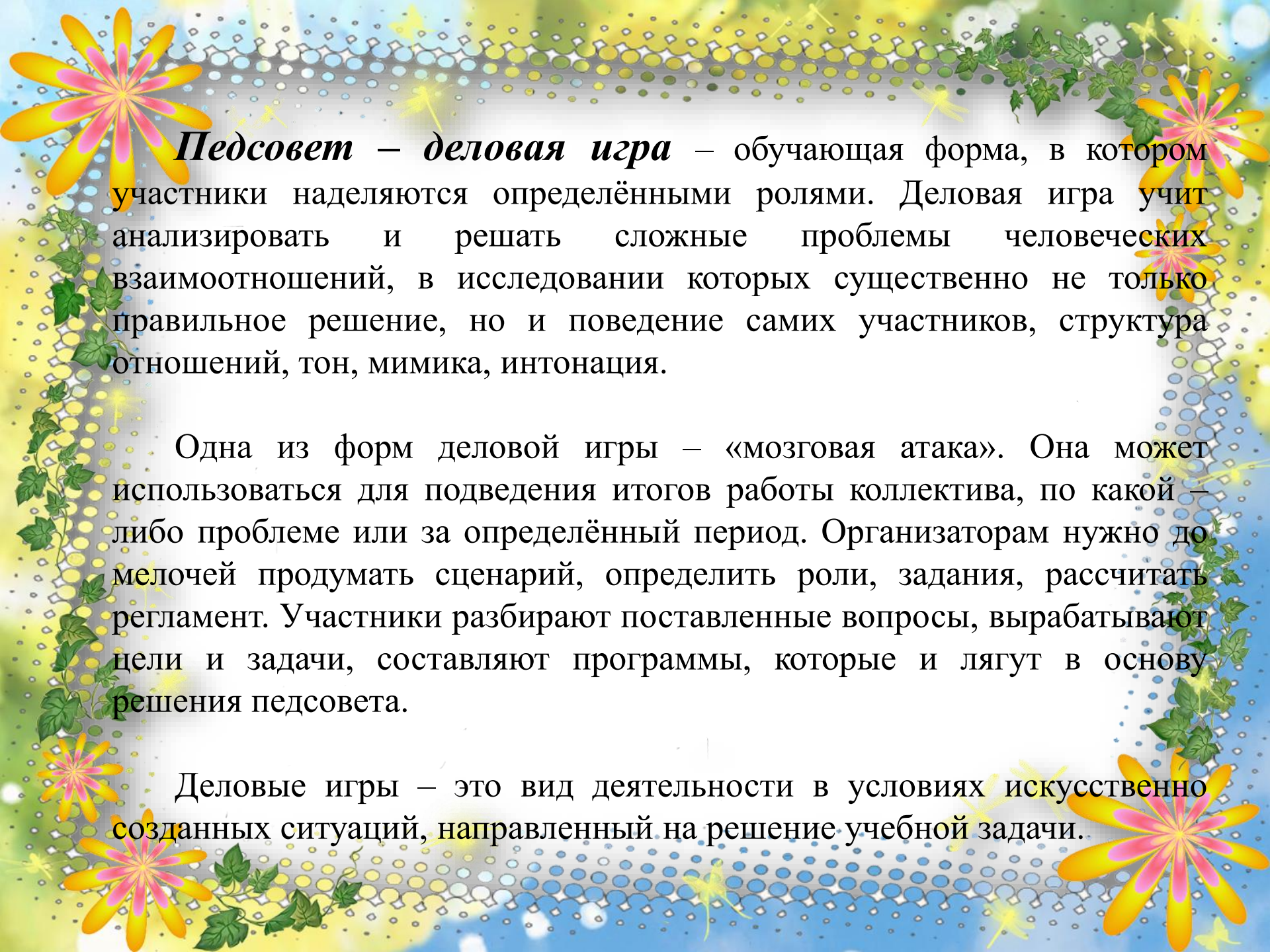
На современных педагогических советах использоваться следующие методы и формы активизации педагогов:

- *Имитация конкретной ситуации.*
- *Обсуждение двух противоположных точек зрения.*
- *Обучение практическим умениям.*
- *Имитация рабочего дня воспитателя.*
- *Разгадывание педагогических кроссвордов.*
- *Интеллектуальные, деловые и творчески развивающие игры.*
- *Игровое моделирование.*
- *Диалог.*
- *Дискуссия.*

Широкое распространение получили нетрадиционные педагогические советы.

Признаки – условия для педагогического совета – деловой игры наличие проблемы и цели, которую должен решить педагогический (игровой) коллектив:

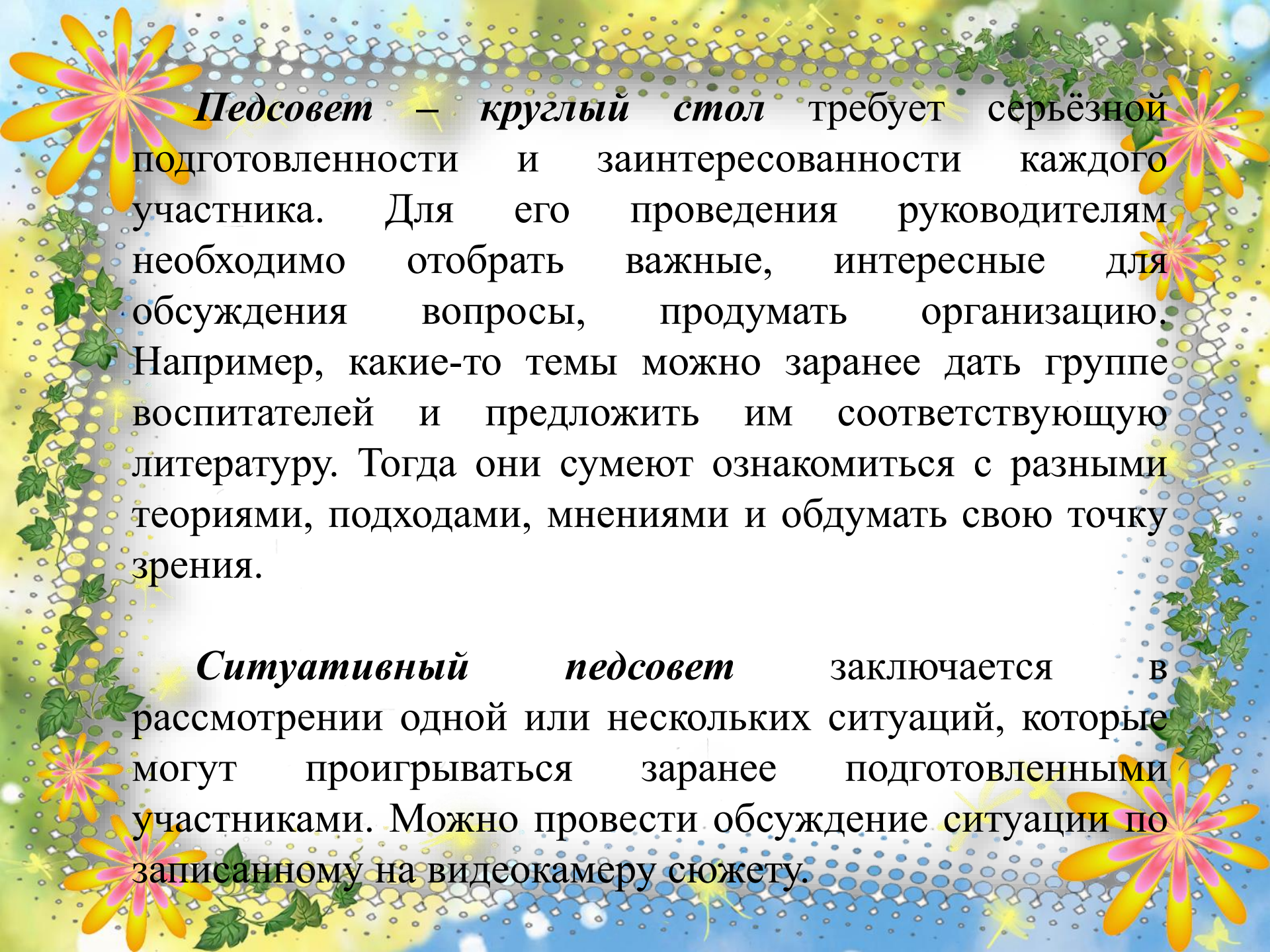
- имитация реальной ситуации, наличие игровых ролей и назначение на них участников игры (чаще всего разыгрываются социальные роли: педагоги, дети, родители, администрация ДОУ, органы власти и др.);
- реальное различие интересов, мнений, точек зрения самих участников;
- соблюдение игровых правил и условий;
- наличие игрового стимулирования: соревнование в общественной активности, экспертная оценка личного и коллективного вкладов, общественная оценка результата игровой деятельности.

A decorative border surrounds the text, featuring large pink and yellow flowers, green vines with leaves, and a pattern of small blue and yellow dots on a light background.

Педсовет – деловая игра – обучающая форма, в которой участники наделяются определёнными ролями. Деловая игра учит анализировать и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в исследовании которых существенно не только правильное решение, но и поведение самих участников, структура отношений, тон, мимика, интонация.

Одна из форм деловой игры – «мозговая атака». Она может использоваться для подведения итогов работы коллектива, по какой – либо проблеме или за определённый период. Организаторам нужно до мелочей продумать сценарий, определить роли, задания, рассчитать регламент. Участники разбирают поставленные вопросы, вырабатывают цели и задачи, составляют программы, которые и лягут в основу решения педсовета.

Деловые игры – это вид деятельности в условиях искусственно созданных ситуаций, направленный на решение учебной задачи.

A decorative border surrounds the text, featuring stylized flowers in shades of yellow, orange, and pink, intertwined with green vines and leaves. The background is a light blue and yellow pattern of small circles and dots.

Предсовет – *круглый стол* требует серьёзной подготовленности и заинтересованности каждого участника. Для его проведения руководителям необходимо отобрать важные, интересные для обсуждения вопросы, продумать организацию. Например, какие-то темы можно заранее дать группе воспитателей и предложить им соответствующую литературу. Тогда они сумеют ознакомиться с разными теориями, подходами, мнениями и обдумать свою точку зрения.

Ситуативный предсовет заключается в рассмотрении одной или нескольких ситуаций, которые могут проигрываться заранее подготовленными участниками. Можно провести обсуждение ситуации по записанному на видеокамеру сюжету.

Предсовет-диспут – разновидность предсовета - дискуссии.

Диспут (от лат., - рассуждать, спорить) предполагает спор, столкновение различных, иногда противоположных точек зрения. Он требует от сторон убеждённости, ясного и определённого взгляда на предмет спора, умения отстаивать свои доводы. Такой предсовет представляет собой коллективное размышление на заданную тему, проблему.

Законы диспута:

- Диспут – свободный обмен мнениями.
- На диспуте все активны. В споре все равны.
- Каждый выступает и критикует любое положение, с которым не согласен.
- Говори, что думаешь, и думай, что говоришь.

Главное в диспуте – факты, логика, умение доказывать.

Мимика, жесты, восклицания в качестве аргументов не принимаются.

Острое, меткое слово приветствуется.

Созданию рабочего настроения на педсовете способствует и продуманное размещение его участников. Например, в зависимости от цели совета педагогов их рабочие места можно расположить следующим образом:

- фронтальное расположение (председатель против присутствующих) необходимо, когда совещание носит информативный характер ;
- «круглый стол» полезен при равноправном коллективном обсуждении насущных вопросов;
- «треугольник» позволяет выделить ведущую роль руководителя и включить всех в обсуждение проблемы;
- работа в «малых группах», т.е. по 3-4 человека за отдельными столами (решение педагогических ситуаций);
- для проведения дискуссии можно предусмотреть фронтальное расположение групп - участников, отстаивающих свои позиции.

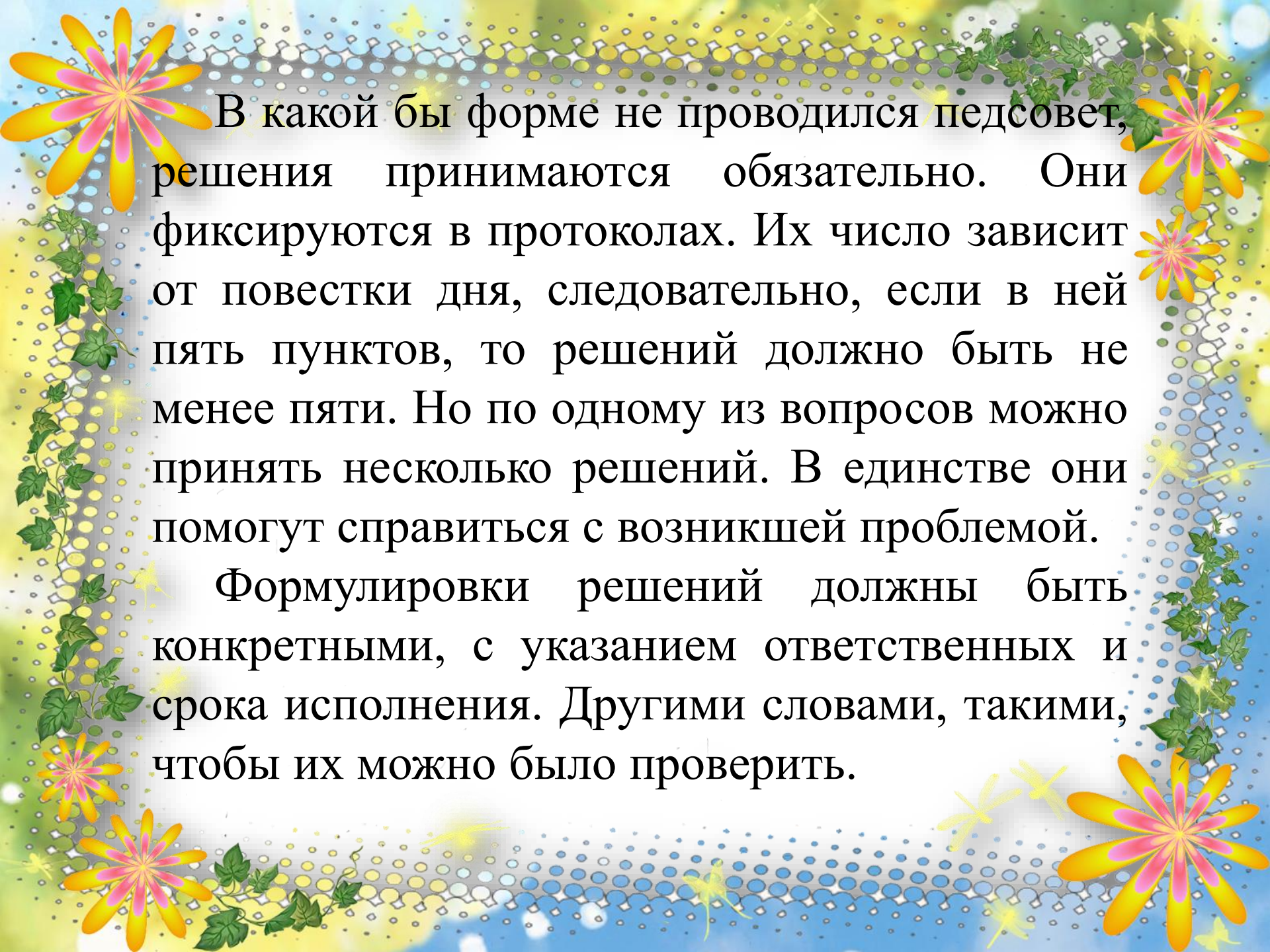
Документация педсовета.

Итоги тематической проверки могут, отражены в справке, блок-схемах, графиках, которые используют в своих выступлениях руководитель или методист.

Выступление педагогов с отчётами фиксируются в протоколе педсоветов. Отдельных письменных отчётов может не быть, в зависимости от желания, выступающего с отчётом.

Выступление из опыта работы лучше оформить в письменном виде, если этот опыт глубокий, зрелый, интересный для внедрения.

Протоколы педсоветов ведутся в пронумерованной, прошнурованной тетради, Подписанной руководителем ДООУ. В протоколе достаточно подробно фиксируется всё, что говорилось на педсовете, так как впоследствии что-то может быть опротестовано или потребоваться для разрешения возможных конфликтных ситуаций. Каждый год нумерация протоколов начинается с первого номера.

A decorative border surrounds the text, featuring stylized flowers in shades of yellow, orange, and pink, intertwined with green vines and leaves. The background is a light blue and white pattern of small circles and squares.

В какой бы форме не проводился педсовет, решения принимаются обязательно. Они фиксируются в протоколах. Их число зависит от повестки дня, следовательно, если в ней пять пунктов, то решений должно быть не менее пяти. Но по одному из вопросов можно принять несколько решений. В единстве они помогут справиться с возникшей проблемой.

Формулировки решений должны быть конкретными, с указанием ответственных и срока исполнения. Другими словами, такими, чтобы их можно было проверить.