

Приложение 10  
К основной образовательной программе ДОУ

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете

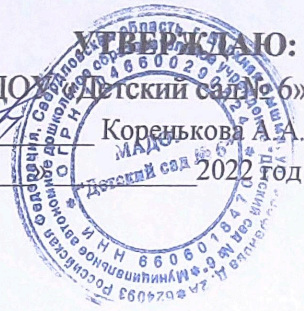
Протокол №

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6»

Коренькова А.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год



**Рабочая программа  
второй младшей группы № 10  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 6»**

**Воспитатели: Мелькова А.Ф., Таушева А.В.**

Программа разработана  
с учетом мнения родительского комитета

ГО Верхняя Пышма  
2022 год

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6»  
\_\_\_\_\_ Коренькова А.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

**Рабочая программа**  
второй младшей группы № 10  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 6»

**Воспитатели: Мелькова А.Ф., Таушева А.В.**

Программа разработана  
с учетом мнения родительского комитета

ГО Верхняя Пышма  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

| № раздела    | Название  | Страница |
|--------------|---|----------|
| <b>1.</b>    | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | 3        |
| <b>1.1</b>   | Пояснительная записка   | 3        |
| <b>1.2</b>   | Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей | 5        |
| <b>1.3</b>   | Планируемые результаты освоения программы   | 8        |
| <b>2.</b>    | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 11       |
| <b>2.1</b>   | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка      | 11       |
|              | Социально-коммуникативное развитие  | 11       |
|              | Познавательное развитие   | 17       |
|              | Речевое развитие  | 21       |
|              | Художественно-эстетическое развитие   | 23       |
|              | Физическое развитие   | 29       |
| <b>2.2</b>   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                | 32       |
| <b>2.3</b>   | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 34       |
| <b>2.4</b>   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников             | 35       |
| <b>3.</b>    | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 37       |
| <b>3.1</b>   | Организация режима пребывания детей в ДОУ   | 37       |
| <b>3.2</b>   | Материально-техническое обеспечение   | 38       |
| <b>3.2.1</b> | Методические материалы и средства обучения и воспитания                                   | 38       |
| <b>3.2.2</b> | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                      | 40       |
| <b>4.</b>    | Приложение  | 43       |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы № 10 (далее – Программа) разработана, утверждена и реализуется на основе образовательной Программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (МАДОУ) «Детский сад № 6».

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для воспитанников второй младшей группы (воспитанники от 3 до 4 лет). Содержание программы включает совокупность направлений развития ребенка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического, обеспечивающих разностороннее развитие.

Программа разработана в соответствии с:

- «Международной конвенцией о правах ребенка»;
- «Декларацией прав ребенка»;
- «Концепцией содержания непрерывного образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.2013 г. №1014)
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 6».

## Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** обеспечить разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей**

*Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа).*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Особенности контингента детей группы***

Оценка здоровья детей группы определяет один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников. Данные по группе представлены в таблице.

#### ***Оценка здоровья детей группы, кол-во человек***

| Общая численность группы | Группа здоровья |    |     |    |   |
|--------------------------|-----------------|----|-----|----|---|
|                          | I               | II | III | IV | V |
|                          |                 |    |     |    |   |

Кроме информации о состоянии здоровья, в программе учтены индивидуальные особенности детей группы.

#### ***Индивидуальные особенности детей группы, кол-во человек***

| Общая численность | Пол детей |         | Социально-эмоциональная сфера  |
|-------------------|-----------|---------|--|
|                   | Мужской   | Женский |  |
|                   |           |         | Агрессивность –<br>Тревожность –<br>Застенчивость –<br>Гиперактивность – |

Содержание и реализация Программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования родителей подбираются различные формы работы по реализации программы.

#### ***Сведения о семьях воспитанников***

| Общая численность | Состав семьи |          |             | Неблагополучные семьи | Образование |              |         |
|-------------------|--------------|----------|-------------|-----------------------|-------------|--------------|---------|
|                   | Полная       | Неполная | Многодетная |                       | Высшее      | Средне-спец. | Среднее |
| Мама              |              |          |             |                       |             |              |         |
| Папа              |              |          |             |                       |             |              |         |

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

### Вторая младшая группа

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Знания, умения и навыки</b>   |
|---|--|
| <u>Физическое развитие</u>                | <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.</p>   |
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | <p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><u>Познавательное развитие</u></p>             | <p><b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b><br/> Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.<br/> Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.<br/> Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.<br/> <b>Формирование элементарных математических представлений.</b><br/> Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).<br/> Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.<br/> Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.<br/> Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».<br/> Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.<br/> Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).<br/> Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».<br/> <b>Формирование целостной картины мира</b><br/> Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).<br/> Ориентируется в помещениях детского сада.<br/> Называет свой город (посёлок, село).<br/> Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.<br/> Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.<br/> Проявляет бережное отношение к природе.</p> |
| <p><u>Речевое развитие</u></p>                    | <p>Рассматривает сюжетные картинки.<br/> Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.<br/> Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.<br/> Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.<br/> Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>  |
| <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> | <p><b>Рисование</b><br/> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.<br/> Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.<br/> Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.<br/> <b>Лепка</b><br/> Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.<br/> Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.<br/> <b>Аппликация</b><br/> Создаёт изображения предметов из готовых фигур.<br/> Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.  |
|  | <p><b>Музыкальное развитие</b></p> <p>Слушает музыкальные произведения до конца.<br/>         Узнаёт знакомые песни.<br/>         Различает звуки по высоте (в пределах октавы).<br/>         Замечает изменения в звучании (тихо – громко).<br/>         Поёт, не отставая и не опережая других.<br/>         Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).<br/>         Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p> |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### *Развитие игровой деятельности: задачи воспитания и развития детей*

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*Игра* – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Цель воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры.

Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Развитие детей четвертого года жизни наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием развивающих образовательных ситуаций. На прогулке игры с песком, снегом, водой, с предметами и игрушками обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.

Сюжетные игры вместе с воспитателем и самостоятельные игры помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций: «готовим мишке обед», «купаем куклу», «лечим зайчика»,

«принимаем гостей». Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов — веселых котят, птиц, бабочек, легких снежинок, — способствуют развитию воображения и творчества.

Общие задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

**Путь развития игры** – это совместная игра воспитателя с ребенком, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии дошкольников с игрушками, предметами, предметами-заместителями, во взаимодействии со сверстниками, и воспитание доброго отношения детей друг к другу.

Игра как часть образовательной области «Социализация» **интегрируется** со всеми образовательными областями, так как является основной формой осуществления разных видов детской деятельности, в том числе организованной образовательной деятельности, методом воспитания и развития младших дошкольников, формой организации жизни детей в детском саду.

### **Ориентация детей в образовательной области**

#### ***О чем узнают дети***

Тематика сюжетно-ролевых игр детей 3–4 лет преимущественно связана с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и т.п.). Ребенок стремится к отражению в сюжете привлекательных для него отношений и действий взрослых (семья, магазин, поликлиника, детский сад, моряки и т. п.).

В совместной игре с воспитателем ребенок осваивает умения правильно называть себя в игровой роли («Я шофер», «Я – мама»), называть свои игровые действия («Я завожу мотор – р-р-р, я еду на машине»; «Я варю кашу, буду кормить дочку»), планировать в речи 1-2 игровых действия, передавать сюжет из нескольких взаимосвязанных действий.

В зависимости от сюжета и роли младший дошкольник пользуется разными игрушками, предметами, предметами-заместителями, атрибутами одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера).

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.

Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### Формы образовательной деятельности

| Разделы (задачи, блоки)                  | Режимные моменты                            | Совместная деятельность с педагогом   | Самостоятельная деятельность детей                            | Совместная деятельность с семьей   |
|--|---|---|---|--|
| И. Социально-эмоциональное развитие      |   |   |   |  |
| Уверенность в себе                       | творческие задания, работа с пособиями      | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение   |
| Чувства, желания, взгляды                | творческие задания                          | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественное литературы                           |
| Социальные навыки                        | творческие задания, напоминание, объяснение | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение   |
| II Нравственно-патриотическое воспитание |   | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии |
| III. Игровая деятельность                |   | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами  | игра  | Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка  |

### Результаты образовательной деятельности

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платя) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытьё посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

#### **Формы образовательной деятельности**

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты                       | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|-------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| I. Самообслуживание     | Личный пример, объяснение, напоминание | Упражнение, напоминание             |                                    | Личный пример, упражнение        |

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
| II Хозяйственно-бытовой труд | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, организация дежурств | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример   |
| III. Труд в природе          | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации                       | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно-экспериментальная деятельность                   | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, элементарное экспериментирование |

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.

В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### Формы образовательной деятельности

| Разделы (задачи, блоки)                                      | Режимные моменты                         | Совместная деятельность с педагогом   | Самостоятельная деятельность детей                           | Совместная деятельность с семьей   |
|--|--|---|--|--|
| 1. Бережем свое здоровье.<br>Ценности здорового образа жизни | Объяснение, напоминание                  | Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов | дидактические игры   | Беседы, личный пример, чтение художественной литературы,                                     |
| 2. Навыки личной гигиены                                     | показ, объяснение, обучение, напоминание | упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций    | самообслуживание   | Личный пример, чтение художественной литературы, просмотр детских видеофильмов, мультфильмов |
| 3. Врачи – наши друзья                                       |  | Рассказ,  | Рассматривание Иллюстраций, чтение художественной литературы | Рассказы, чтение   |
| II. Безопасный отдых на природе                              |  |   |  |  |
| 1. Бережное отношение к живой природе                        | Объяснение, напоминание                  | Продуктивная деятельность   | Творческие задания   | Тематические досуги  |
| 2. Контакты с животными и насекомыми                         |  | рассказы, чтение,   |  | объяснения, запреты  |
| III. Безопасность на дорогах города                          |  |   |  |  |
| 1. Устройство проезжей части                                 |  | обучение, работа с макетами, тематические досуги, игры                      | тематические досуги  | беседы, упражнения, тренинги, личный пример  |
| 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов   | рассматривание иллюстраций               | ситуативное обучение дидактические игры, игровые тренинги, работа с         | настольно-печатные игры, продуктивная деятельность           | личный пример  |

|                                     |                         |  |               |   |
|-------------------------------------|-------------------------|--|---------------|---|
| и водителей                         |                         | макетами,<br>плакатами   |               |   |
| IV. Семейное благополучие           |                         |  |               |   |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье |                         | тематические досуги  | Сюжетные игры | Личный пример, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание иллюстраций |
| 2. Осторожно! Чужой!                |                         | Рассказы, чтение, тренинги   |               | Объяснение, напоминание   |
| 3. Если ты потерялся                |                         | Беседы, упражнения, тренинги   |               | Объяснение, напоминание   |
| 4. Осторожно! Электроприборы        |                         | объяснения   |               | Объяснение напоминание, запреты   |
| 5. Огонь – это очень опасно         |                         | рассматривание иллюстраций, просмотр отрывков их фильмов, мультфильмов |               | творческие задания  |
| 6. Конфликты и ссоры между детьми   | объяснение, напоминание | напоминание  |               |   |

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

**Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов,  
исследует и экспериментирует**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

В младшей группе ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками и звучанием родной речи, развитие пространственных ориентировок происходит преимущественно в практической предметной деятельности. В процессе этого развиваются представления о свойствах и качествах предметов, некоторых объектов природы, с которыми действует ребенок. Формируются знания о назначении предметов ближайшего окружения, о способах их использования, материале.

В области формы эталонами служат плоскостные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник.

В области цвета эталонами являются хроматические цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также ахроматические (белый, серый и черный) цвета.

В качестве эталонов величины для младших выступают представления об отношениях по величине между предметами, обозначаемые словами, указывающими на место предмета в ряду других («большой», «маленький», «самый большой»).

**Ориентация детей в образовательной области**

*О чем узнают дети*

Дети различают цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, используют в своей речи 3-4 из них.

Знают фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), 3-4 могут назвать сами.

При поддержке взрослого используют простейшие способы обследования: рассматривают, дотрагиваются до предмета, гладят его, проводят ладонью, пальцами по контуру, трясут, прокатывают, нюхают, бросают и слушают звук.

С помощью взрослого сравнивают предметы по 1-2 признакам, выделяют сходство и отличие. Подбирают пары, группируют по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Ориентируются в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: впереди, вверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева.

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**



## ***(Ребенок открывает мир природы)***

### **Задачи воспитания и развития детей**

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Содержание данного раздела **интегрируется** с другими образовательными областями, в которых на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, связанных с природой («Музыка» и «Социализация»), умений отражать объекты природы в рисовании, лепке, аппликации («Художественное творчество»), представлений о безопасном поведении и труде в природе («Безопасность» и «Труд»), о взаимодействии человека с природой («Чтение художественной литературы»).

### **Ориентация детей в образовательной области**

#### ***О чем узнают дети***

**Неживая природа.** Яркие объекты и явления природы: солнце, небо, облака, радуга, дождь, гром, гроза, снег, снежинки, ветер, лед; основные свойства и качества песка, воды, снега, льда.

**Сезонные изменения в неживой природе.** Осенью воздух становится холоднее, часто идут дожди, после дождей появляются лужи, солнце светит и греет мало. Зимой холодно, вода и земля замерзают. Землю снег покрывает, дует ветер, образуются сугробы, солнце светит мало, не греет. Весной и летом воздух становится теплым, солнце светит ярко, бывают грозы (гром, молния), дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся теплыми.

**Растения.** Дети узнают названия деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы, их яркие отличительные признаки — окраску, размер и форму листьев, цветков, стебля. Узнают, что растения прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, плод. Растение живое: оно растет, цветет, протягивает листья к свету, питается. У растений есть потребности: растение живет, если ему достаточно места, влаги, тепла. Признаки хорошего состояния растений: зеленые сочные листья, упругий стебель, рост. Характерные признаки неудовлетворительного состояния растений: листья желтеют, опадают, вянут, не растут. Растут растения на клумбе, на участке детского сада, на поляне, в лесу, на огороде.

**Изменения в жизни растений по сезонам.** Осенью созревают плоды, листья желтеют и опадают. Зимой деревья, кусты без листьев, травы не видно, она находится под снегом. Весной много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, первоцветы. Летом растения хорошо растут, цветут, плодоносят.

**Дикие и домашние животные.** Малыши узнают конкретных представителей животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые), их названия. Знают, что бывают животные домашние (кошка, собака, корова, коза, куры, пчелы, аквариумные рыбки) и дикие (волк, лиса, медведь, заяц, еж,

ворона, голубь, воробей, бабочки, жуки и другие). Дети знакомы с особенностями внешнего вида животных ближайшего окружения.

Животное живое, оно двигается, ест; у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); животное дышит, видит и слышит (есть глаза, орган слуха). Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище), свет и тепло, влага, пища.

**Уход за комнатными растениями и животными уголка природы.** Полив растений, кормление обитателей уголка природы, забота о них.

**Изменение в жизни животных по сезонам.** Дети узнают об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни (птицы собираются в стаи, улетают, медведь спит в берлоге), о появлении (рождении) детенышей у животных, птенцов у птиц весной и т. д.

**Человек.** Особенности внешнего вида и строения человека: части тела, органы чувств (глаза, уши, нос, ладони и пальцы рук). Человек дышит, двигается (ходит, может бегать и прыгать), питается, растет, проявляет эмоции и чувства (радуется, смеется, грустит, плачет, видит красивое), разговаривает, играет, работает, общается с другими людьми (детьми, взрослыми). Человек ухаживает за животными и растениями.

**Развитие математических представлений (делаем первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем)**

#### **Задачи воспитания и развития детей**

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

#### **Формы образовательной деятельности**

| <b>Разделы (задачи, блоки)</b> | <b>Режимные моменты</b>                                     | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Совместная деятельность с семьей</b>                                   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| I. Сенсорное воспитание        | объяснение, напоминание, игры                               | Упражнение, напоминание, дидактические игры  | Дидактические игры, продуктивная деятельность                                     | Личный пример, упражнение, игры   |
| II Ребенок и окружающий мир    |   |  |   |   |
| Предметное окружение           | объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры | рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | с коллекциями   |   |  |
| Явления общественной жизни                                  | объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры | рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах  |
| Природное окружение. Экологическое воспитание               | объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги, опытно-экспериментальная деятельность, организация различных экологических акций                  | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры | рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов, изучение энциклопедий, участие в тематических досугах и конкурсах, акциях |
| III. Формирование элементарных математических представлений | Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций,         | Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги   | Игры, продуктивная деятельность   | Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах   |
| V. Конструирование  |   | Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги   | Игры, продуктивная деятельность   | Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах   |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные

эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка – котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, упания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра – «у-у-у», колокольчика – «з-з-з», жука – «ж-ж-ж», мотора – «р-р-р», насоса – «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### Формы образовательной деятельности

| Разделы (задачи, блоки)      | Режимные моменты  | Совместная деятельность с педагогом   | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
|------------------------------|---|---|---|---|
| I. Связная речь              | Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды                               | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение  | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность                         | Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы  |
| II Общение со взрослыми      | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность | Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах |
| III. Общение со сверстниками | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации  | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра  | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность                         | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение   |

### Результаты образовательной деятельности

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Изобразительное искусство**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

## Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного

узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### Формы образовательной деятельности

|                                 |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| И. Знакомство с искусством      | Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды | Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры  | Продуктивная деятельность, игра  | Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла      |
| II Изобразительная деятельность |  |   |  |   |
| Рисование                       | Дидактические игры, упражнение                                 | Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение                   | Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком       |
| Декоративное рисование          | Дидактические игры, упражнение                                 | Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение                   | Продуктивная деятельность, игра  | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком       |
| Лепка                           | Дидактические игры, упражнение                                 | Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение                   | Продуктивная деятельность, игра  | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком       |
| аппликация                      | Дидактические игры, упражнение                                 | Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение                   | Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком       |
| III. Ручной художественный труд | Дидактические игры, упражнение                                 | Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации | Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра |

#### Результаты образовательной деятельности

##### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*



- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

## Художественная литература

### Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания

произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

### Формы образовательной деятельности

| Разделы (задачи, блоки)                          | Режимные моменты   | Совместная деятельность с педагогом                       | Самостоятельная деятельность детей       | Совместная деятельность с семьей  |
|--|--|---|--|---|
| I. Формирование эстетического вкуса и восприятия | Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды | Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы | Театрализованные игры, режиссерские игры | Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах |
| II Развитие литературной речи                    | Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды | Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы | Театрализованные игры, режиссерские игры | Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах |

## Результаты образовательной деятельности

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

## Музыка

### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

### Формы образовательной деятельности

| Разделы (задачи, блоки)  | Режимные моменты   | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей                                   |
|--------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| I. Слушание              | Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание             | игра                               | Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах |
| II Пение                 | Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды              | Объяснение, напоминание, обучение   | игра                               | Личный пример, упражнение  |
| III. Песенное творчество | Личный пример, поддержание эстетической                                | Создание игровых ситуаций, создание | игра                               | Участие в тематических досугах,                                    |

|  | развивающей среды   | игровых ситуаций                  |      | личный пример                  |
|--|---|-----------------------------------|------|--------------------------------|
| IV. Музыкально-ритмические движение          | Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание, обучение | игра | Участие в тематических досугах |
| V. Танцевально-игровое творчество            | Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание, обучение | игра | Участие в тематических досугах |
| VI. Игра на детских музыкальных инструментах | Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание, обучение | игра | Участие в тематических досугах |

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.

5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

**Ориентация детей в образовательной области**  
***О чем узнают дети***

Постепенно дети узнают и называют разные способы ходьбы, построений, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли; исходные положения выполнения общеразвивающих упражнений (стоя, сидя, лежа); новые физкультурные пособия (мячи, ленты, погремушки, кубики и другие), их свойства и возможные варианты их использования.

Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.

Дети знакомятся со спортивными упражнениями: ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы перестроений.

**Формы образовательной деятельности**

| Разделы (задачи, блоки)            | Режимные моменты  | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| И. Основные движения               |   |  |   |   |
| Ходьба                             | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности           | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Упражнения в равновесии            | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности           | Игры большой и малой подвижности, творческие задания                            | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Бег                                | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности         | Игры большой и малой подвижности, творческие задания                            | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Катание, бросание, ловля, метание, | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания                            | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Ползание, лазанье                  | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности           | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |

|                                  |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Прыжки                           | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания                          | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации                                | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение  |
| Строевые упражнения              | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания                          | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания                    | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации                                | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение  |
| Ритмическая гимнастика           | Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания  | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания                    | Творческие задания, создание игровой ситуации  | Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций  |
| II<br>Общеразвивающие упражнения | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания                          | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания                    | Творческие задания, создание игровой ситуации  | Личный пример, упражнения, ситуативное обучение  |
| Спортивные упражнения            | Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания                    | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги           | Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги |
| Подвижные игры                   | Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги | Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»    | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки» | Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение  |

### **Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков**

1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.

2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.

1. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.

2. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.

3. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

4. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

### **Ориентация детей в образовательных областях** ***О чем узнают дети***

Дошкольники узнают о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, еда, уборка помещения и т.п.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, о режиме дня. Об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур. Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице. О ситуациях, угрожающих здоровью.

О строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними.

О безопасном поведении на улице и в группе детского сада. О том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.

### **Формы образовательной деятельности**

| Разделы (задачи, блоки)                       | Режимные моменты                                 | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей                          | Совместная деятельность с семьей  |
|---|--|--|---|---|
| I. Физкультурно-оздоровительная работа        | Физкультминутки, закаливание, самообслуживание   | Личный пример, объяснения, запреты, организация досугов, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы                     | Подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций, | Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов |
| II Воспитание культурно-гигиенических навыков | Личный пример, объяснение, напоминание, обучение | Личный пример, объяснения, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций | Сюжетно-ролевые и дидактические игры                        | Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов |

### **Авторские методики, включенные в Программу:**

1. Программа «Обучение плаванию» МАДОУ «Детский сад №6», реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие». Реализация программы «Обучение плаванию» обосновывается наличием в МАДОУ «Детский сад № 6» бассейна. В качестве программы обучения плаванию используется методика Т.И. Осокиной, отрецензированная инструктором по физической культуре. Программа направлена на повышение двигательной активности ребёнка и комплексное укрепление детского организма.

2. Программа кружковой работы «Волшебный мир сенсорики», разработанная и реализуемая воспитателем первой квалификационной категории Мельковой А.Ф.

### **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Самостоятельную деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### ***Непосредственно образовательная деятельность.***

**-игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

**-просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

**-чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

**-создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**-наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

**-изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**-проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

**-оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

**-викторины, сочинение** загадок;

**-инсценирование** и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

**-рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**-продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

**-слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

**-подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

**-пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

**-танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

**-непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые.**

-Прогулки

-Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).

- Дни здоровья.

- Тематические досуги.

- Праздники.

- Театрализованные представления.

- Смотры и конкурсы.

#### ***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

##### ***Физическое развитие:***

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

##### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

##### ***Познавательное развитие:***

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;



- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур);

***Речевое развитие:***

- создание речевой развивающей среды;  
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Самостоятельная деятельность детей:***

***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

***Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

***Речевое развитие:*** самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие,

***Художественно-эстетическое развитие:*** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

**Формы работы и способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности педагогов группы и родителей (законных представителей воспитанников) заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

#### В Задачи входит:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## **3. Организационный раздел**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим

особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.).

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

### **РЕЖИМ ДНЯ ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Возраст детей<br/>3-4 года</b> |
|--|-----------------------------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа  | 7-00*8-00                         |
| Утренняя гимнастика  | 8-00*8-10                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8-10*8-40                         |
| Игры детей, подготовка к специально организованными видами образовательной деятельности                                      | 8-40*9-00                         |
| Образовательная деятельность   | 9-00*9-15<br>9-25*9-40            |
| (Перерыв между специально организованными видами деятельности 10 минут)  |                                   |
| Второй завтрак – сок, фрукты   | 9-30* 10-00                       |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми) | 9-40*11-20                        |
| Возвращение с прогулки, обед   | 11-20* 12-10                      |
| Дневной сон, постепенный подъем.   | 12-10* 15-00                      |
| Подъем, закаливание, одевание  | 15-00*15-10                       |
| Полдник (кефир, молоко)  | 15-10*15-15                       |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 15-15* 16-00                      |
| Подготовка к ужину, ужин.  | 16-00*16-20                       |
| Игры детей, самостоятельная деятельность   | 16-20*16-45                       |
| Прогулка, уход домой.  | 16-45* 19-00                      |

### **3.2. Материально – техническое обеспечение**

Групповая комната – 52,6 кв.м.

Спальня – 65,7 кв.м.

Приемная – 12 кв.м.

Туалетная комната- 16 кв.м.

Мойка – 4 кв.м.

**3.2.1. Методические материалы и средства обучения**  
**Методическое обеспечение второй младшей группы № 10**

| №  | Перечень пособий   | образовательные области | Инв. №      |
|----|--|-------------------------|-------------|
| 1  | Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.  | все                     | 1240/1      |
| 2  | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт. – сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 382 с.   | все                     | 4000        |
| 3  | Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под. ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.   | Р                       | 1005<br>(1) |
| 4  | Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРАСС», 010 – 80 с.   | Р,Ф                     | 1079        |
| 5  | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015 – 320с.   | все                     | 4002        |
| 6  | Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 5 лет – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.  | Ф                       | 578         |
| 7  | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.                                     | П                       | 1109        |
| 8  | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРАСС», 2015. – 128с.                 | П                       | 20185       |
| 9  | Дронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 152 с. | Х                       | 10/1        |
| 10 | Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 154 с.   | Х                       | 1141        |
| 11 | Конструирование из подсобных материалов. Разработки занятий. Младшая группа./ Автор-сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: ИТД  | Х                       | 20186       |

|    |   |      |      |
|----|---|------|------|
|    | «Корифей». – 96 с.  |      |      |
| 12 | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.            | С-К  | 1241 |
| 13 | Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников/Авт.-сост. ТЦ Сфера, 2007. – 176 с. | Р.П  | 450  |
| 14 | Читаем в детском саду. Младшая группа. – СПб.: Нева, 2003. – 160 с.   | Р, Х | 736  |
| 15 | Любимые сказки для детского сада. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс», 2005. – 79 с.                                     | Х    | 73   |
| 16 | Любимые стихи для детского сада. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс», 2005. – 79 с.                                      | Х    | 71   |

Ф - физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

Р – речевое развитие

П – познавательное развитие

Х – художественно-эстетическое развитие

### 3.2.2. Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прогулочного участка для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Тематические уголки и центры развития в группе

- Игровой центр
- Книжный уголок
- Центр речевого творчества
- Центр экспериментирования
- Уголок природы
- Центр строительно – конструктивных игр
- Центр занимательной математики (игротека)
- Уголок творчества
- Физкультурный уголок

1. Наличие атрибутов: для подвижных игр (полумаски), игр с прыжками (скакалки, плоские круги), игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.), спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, настольный хоккей и т.д.)

2. Атрибуты из бросового материала.

3. Иллюстративный материала для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами.

4. Карточка подвижных игр, ленивой и утренней гимнастики

## Мониторинг образовательного процесса

| Объект<br>(необходимые<br>навыки и умения<br>по<br>образовательно<br>й области) | Содержание<br>(по образовательной программе)   | Форма (перечень<br>диагностических средств,<br>методик), литература   | Период<br>личность          | Ответственный                         |
|---|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| Физическое развитие   | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого  | Наблюдение<br>Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений детей дошкольного возраста<br><br><i>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПЕРСС», 2010</i> | 2 раза в год, сентябрь, май | Инструктор ФИЗО                       |
|   | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом  |   |                             |                                       |
|   | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места   |   |                             |                                       |
|   | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой |   |                             |                                       |
| Социально-коммуникативное развитие  | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию  | Наблюдение  | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
|   | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок   | Наблюдение, диагностическая ситуация «Покажи сказку»  |                             |                                       |
|   | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений   | Наблюдение в ходе театрализованной деятельности<br>Беседа   |                             |                                       |
|   | Следит за действиями героев кукольного театра  | Наблюдение в ходе проведения театрализованной деятельности  |                             |                                       |
|   | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности   | Наблюдение в режимных моментах  | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели                           |
|   | Выполняет обязанности дежурного по столовой  | Наблюдение за дежурством  |                             |                                       |
|   | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду  | Комплексная беседа, беседа с использованием иллюстраций<br><br><i>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПЕРСС», 2010</i>  | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели                           |
|   | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными   |   |                             |                                       |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения                  |  |   |                             |                                       |
|   | Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде   | Наблюдение в режимных моментах  | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели                           |
|   | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания  |   |                             |                                       |

|   |   |  |                             |             |
|---|---|--|-----------------------------|-------------|
| Познавательное развитие                             | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала   | Наблюдение. Беседа с опорой на картинки<br>Диагностические задания: «Катя в цирке», «Как живут дикие звери весной», «Мышка в гости к нам пришла», «Катя угощает гостей»,<br>Рассказ с опорой на личный опыт «Как мы кормим рыбок».<br>Игровое упражнение «Разноцветные цветочки»<br><br><i>Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.А. Мартынова – Волгоград: Учитель 2012</i> | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели |
|   | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими   |  |                             |             |
|   | Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город   |  |                             |             |
|   | Знает и называет некоторых животных и их детёнышей  |  |                             |             |
|   | Умет группировать предметы по цвету, размеру, форме   |  |                             |             |
|   | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |  |                             |             |
|   | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму  |  |                             |             |
|   | Понимает смысл обозначений вверху – внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя                               |  |                             |             |
| Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь» |   |  |                             |             |
| Речевое развитие                                    | Рассматривает сюжетные картинки   | Наблюдение   | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели |
|   | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения  | Беседа.<br>Структурированное наблюдение  |                             |             |
|   | Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами                                 |  |                             |             |
|   | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок в книге, на вопросы взрослого   | Наблюдение, индивидуальная беседа, рассказ с опорой на картинку.   |                             |             |
|   | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого   | Диагностическое задание «Расскажи стихотворение»   |                             |             |
| Художественно-эстетическое развитие                 | Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты  | Наблюдение<br>Беседа<br>Диагностические задания<br>Анализ продуктов деятельности детей<br><br><i>Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.А. Мартынова – Волгоград: Учитель 2012</i>   | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели |
|   | Рисование. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками  |  |                             |             |
|   | Лепка. Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней                            |  |                             |             |
|   | Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки   |  |                             |             |
|   | Аппликация. Создает изображение предметов из готовых фигур.   |  |                             |             |

|  |  |  |                             |                          |
|--|--|--|-----------------------------|--------------------------|
|  | Украшает заготовки из бумаги разной формы  |  |                             |                          |
|  | Аппликация. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы |  |                             |                          |
|  | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни, Поет не отставая и не опережая других                              | Наблюдение<br>Диагностические игровые ситуации «Кто так поет», «Кто как говорит», «Что звучит», «Быстро – медленно, громко – тихо» | 2 раза в год, сентябрь, май | Музыкальный руководитель |
|  | Различает звуки по высоте ( в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (громко – тихо)  | <i>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПЕРСС», 2010</i>                           |                             |                          |
|  | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами         |  |                             |                          |
|  | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан  |  |                             |                          |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Коренькова Анна Александровна

Действителен с 09.06.2022 по 09.06.2023