

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № _____

От « _____ » _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6»

_____ А.А. Коренькова

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 2022 года

**Основная образовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6»**

Срок реализации 5 лет

г. Верхняя Пышма
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название	Страница
1.	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	6
1.1	<u>Пояснительная записка</u>	6
1.1.1	<u>Цели и задачи Программы</u>	8
1.1.2	<u>Принципы и подходы к формированию Программы</u>	8
1.2	<u>Планируемые результаты</u>	11
	<u>Целевые ориентиры в раннем возрасте</u>	12
	<u>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</u>	12
1.3	<u>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</u>	13
2.	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	14
2.1	<u>Общие положения</u>	14
2.2	<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</u>	16
2.2.1	<u>Ранний возраст (2-3 года)</u>	16
2.2.2	<u>Дошкольный возраст</u>	20
2.3	<u>Взаимодействие взрослых с детьми</u>	46
2.4	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик</u>	50
2.5	<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	57
2.6	<u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</u>	57
2.7	<u>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</u>	62
2.8	<u>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u>	64
2.9	<u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>	74
2.10	<u>Рабочая программа воспитания</u>	79
2.11	<u>Календарный план воспитательной работы по программе воспитания</u>	111
3.	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	117
3.1	<u>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</u>	117
3.2	<u>Организация развивающей предметно-пространственной среды</u>	117
3.3	<u>Кадровые условия реализации Программы</u>	123
3.4	<u>Материально-техническое обеспечение Программы</u>	124
3.5	<u>Финансовые условия реализации Программы</u>	136
3.6	<u>Планирование образовательной деятельности</u>	137
3.7	<u>Режим дня и распорядок</u>	137
3.8.	<u>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</u>	139
3.9.	<u>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</u>	143
3.10	<u>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</u>	144
3.11	<u>Перечень литературных источников</u>	145
4	<u>Дополнительный раздел Программы</u>	146
4.1	<u>Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования</u>	146
	<u>Приложение 1 Календарный учебный график</u>	
	<u>Приложение 2 Рабочая программа 1 младшей группы № 2</u>	
	<u>Приложение 3 Рабочая программа 1 младшей группы №3</u>	
	<u>Приложение 4 Рабочая программа 2 младшей группы № 4</u>	
	<u>Приложение 5 Рабочая программа 2 младшей группы № 5</u>	
	<u>Приложение 6 Рабочая программа старшей группы № 6</u>	
	<u>Приложение 7 Рабочая программа средней группы № 7</u>	

Приложение 8 Рабочая программа средней группы № 8
Приложение 9 Рабочая программа подготовительной группы № 9
Приложение 10 Рабочая программа 2 младшей группы № 2
Приложение 11 Рабочая программа старшей группы № 11
Приложение 12 Рабочая программа подготовительной группы № 12
Приложение 13 Перспективный план работы логопедического пункта
Приложение 14 Рабочая программа инструктора по физической культуре Тельминова О.Г.
Приложение 15 Рабочая программа педагога-психолога
Приложение 16 Рабочая программа музыкального руководителя Валяева Т.Ю
Приложение 17 Рабочая программа музыкального руководителя Макарова И.А.
Приложение 18 Учебный план
Приложение 19 Календарно-тематическое планирование
Приложение 20 Расписание непосредственной образовательной деятельности
Приложение 21 Рабочая программа Иванова С.Н.
Приложение 22 Рабочая программа инструктора по физической культуре Абесзин С.А.
Приложение 22 Годовой план

С документами, регламентирующими образовательную деятельность можно познакомиться на сайте МАДОУ «Детский сад №6» по ссылке:

<https://6vp.tvoyasadik.ru/sveden/education>

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста: - ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в

динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.
- С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), разработана основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Программа - нормативно-управленческий документ Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее - Учреждение), характеризующий содержание и организационные основания образовательной деятельности.

Программа спроектирована с учетом особенностей Учреждения, муниципалитета (Верхняя Пышма), региона (Средний Урал), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей ребенка).

С целью изучения и учета мнения родителей использована анкета: <https://forms.yandex.ru/u/6385f4ec3e9d0815442ab1f4/>

Обеспечена открытость образования, посредством организации официального сайта <https://6vp.tvoyasadik.ru/> и странички VK: <https://vk.com/club217037262>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана с участием всех субъектов образовательного процесса, утверждена и реализуется муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 6» (далее – МАДОУ «Детский сад № 6»). Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое – во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, а не только их образование, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования – документ, определяющий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание образования по различным направлениям развития ребенка в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Программа:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

В качестве нормативно-правовых оснований разработки Программы выступают следующие нормативно- правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», VI Гигиенические нормативы по

устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

9. Постановление Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. № 223-ПП об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы.

10. Устав МАДОУ «Детский сад № 6».

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября РФ 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в ней детей определяется Уставом. Учреждение функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

МАДОУ «Детский сад № 6» работает в условиях 12-часового пребывания. Питание организовано в соответствии с примерным 10-ти дневным меню.

Обучение и воспитание воспитанников в Учреждении ведётся на русском языке. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах, формируемых по возрастному принципу.

МАДОУ «Детский сад №6» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение, тип – некоммерческая организация, вид – образовательная организация.

Форма собственности – муниципальная.

Собственник имущества – городской округ Верхняя Пышма.

Основной структурной единицей Организации является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ «Детский сад № 6» функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Количество групп в детском саду определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости.

В МАДОУ «Детский сад № 6» функционирует логопедический пункт, в рамках которого ведется коррекционно-речевая работа с воспитанниками.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на **следующих принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую

активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

В основу программы легли следующие **подходы**:

- Демократизация дошкольного воспитания и обучения, под которой мы понимаем в первую очередь: демократизацию внутри дошкольного учреждения; демократизацию содержания и организации воспитательно-образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

- Гуманизация. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Отражение этого принципа в основной Общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков.

- Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот подход через создание условий для воспитания и обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возрастных этапов развития.

- Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот период становится основой организации воспитательно-образовательного процесса.

- Непрерывность образования. Этот подход требует связи всех ступеней образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

- Инновационность образования реализуется путем перевода коллектива в поисковый режим деятельности на основе использования новых педагогических технологий.

- Системность. Образовательная программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Образовательная программа направлена на физическое развитие детей и обеспечивает:

- максимальную интенсификацию и оптимизацию двигательного режима;
- правильный режим дня, пребывание на свежем воздухе, формирование необходимых гигиенических навыков;

- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (интеллектуальным, социально-нравственным, художественно-эстетическим и т.д.;

- использование здоровьесберегающих технологий и здоровье формирующих технологий работы с детьми, их родителями.

Значимые характеристики.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 6» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

- социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, декоративно-прикладное искусство.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации Программы, обеспечивающей возможность социализации и успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

1. Этнический состав семей воспитанников имеет разноразнородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2. Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад № 6», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями Стандарта в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- результаты продуктивных видов детской деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы **решает задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое

развитие; соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и

расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, самокате, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

К выполнению нормативов Комплекса допускаются лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Перечень видов испытаний (тестов), входящих в Комплекс, и порядок оценки выполнения нормативов лицами, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинским группам, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Исходя из разнообразия природно-климатических, материально-технических и иных условий, субъекты Российской Федерации вправе дополнительно включить в Комплекс на региональном уровне два вида испытаний (тестов), в том числе по национальным, а также наиболее популярным в молодежной среде видам спорта, по своему усмотрению.

Комплекс предусматривает три уровня трудности (золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия Комплекса).

Лица, выполнившие нормативы Комплекса, имеют право на получение соответствующего знака отличия Комплекса, образец и описание которого утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Лица, имеющие спортивные звания и спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы Комплекса, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия Комплекса.

Порядок награждения граждан знаками отличия Комплекса и присвоения им спортивных разрядов, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Годовые задачи по разделу «Физическое развитие»

Младшая группа

- Формировать и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.

- Учить ходить и бегать со свободными, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы, изменять темп ходьбы и бега, энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением.

Принимать исходное положение, правильно приземляться в прыжках в длину и в высоту с места.

Учить принимать правильное исходное положение в метании предметов. Учить хвату за перекладину во время лазанья, лазать, не пропуская реек.

- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя и в ходьбе, правильное положение туловища, головы при выполнении упражнений в равновесии.

- Развивать глазомер, ловкость при выполнении упражнений, в подвижных играх.

- Приучать действовать совместно, в общем, для всех темпе. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Закреплять умения ползать, энергично отталкивать предметы при катании, бросании.

- Продолжать учить ловить мяч двумя руками.

- Учить детей выполнять правила в подвижных играх, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Средняя группа

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

- Формировать правильную осанку. Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, подлезать, перелезть, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве.

- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Закреплять умения принимать правильное исходное положение при метании, в прыжках в длину и высоту с места, сохранять равновесие.

- Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); в прыжках с места сочетать отталкивание с взмахом рук. Учить детей прыгать через короткую скакалку; отбивать мяч о землю правой и левой рукой; бросать и ловить его кистями рук (не прижимая его к груди).

- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

- Развивать физические качества: быстроту, выносливость.

- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, быть инициативными в подготовке и уборке мест занятий.

Старшая группа

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

- Формировать правильную осанку, умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво.

- Закреплять умения детей легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

- Учить детей бегать наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами, меняя темп.

- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие с места, через длинную скакалку, сохранять равновесие.

- Учить ориентироваться в пространстве.

- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.

- Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость, морально-волевые качества: выдержку, настойчивость.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования.
- Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.
- Поддерживать интерес к различным видам спорта. Знакомить детей с историей Олимпийского движения.

Подготовительная группа

- Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.
- Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Закреплять умение соблюдать в ходьбе и беге заданный темп, умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения.
- Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, метание, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движений.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и в высоту, перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Развивать глазомер, используя разные виды метания, катания.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.
- Развивать физические качества – быстроту, ловкость, выносливость и силу во время выполнения упражнений.
- Совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность, самостоятельность.
- Развивать потребность самостоятельно организовывать подвижные игры.
- Учить справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.
- Поддерживать интерес к событиям спортивной жизни страны, Олимпийского движения, как следствие подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО первой последующих ступеней.
- Научить следить за состоянием спортивного инвентаря, спортивной формой.

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Экспресс-диагностика направлена на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. В ходе экспресс-диагностики целесообразно установить особенности развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладения основными движениями), динамику этих показателей в течение года. Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста должна быть основой планирования образовательного процесса, направленного на развитие физических качеств, посредством которых происходит поэтапная подготовка к успешной сдаче норм ВФСК ГТО.

Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО представлена в ПРИЛОЖЕНИИ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образования представлено «Двигательной деятельностью»:

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы реализации образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
И. Основные движения					
Ходьба	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Бег	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Катание, бросание,	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика,	Обучение, упражнения,	Игры большой и малой	Личный пример, упражнения,

ловля, метание,		упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	подвижности, творческие задания	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ползание, лазанье	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Прыжки	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Строевые упражнения	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ритмическая гимнастика		Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций
II Общеразвивающие упражнения	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение
Спортивные упражнения	мл., ср., ст,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание,	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание

		задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	творческие задания	ситуации, тематические досуги	иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	мл., ср., ст,	Упражнение, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Направление развития «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Физкультурно-оздоровительная работа	мл., ср., ст,	Физкультминутки, закаливание, самообслуживание	Личный пример, объяснения, запреты, организация досугов, напоминание, упражнения, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	Подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций,	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов
II. Воспитание культурно-гигиенических навыков	мл., ср., ст,	Личный пример, объяснение, напоминание, обучение	Личный пример, объяснения, напоминание, упражнения, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. –

старший дошкольный возраст.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	<ul style="list-style-type: none">• Объяснения, пояснения, указания• Подача команд, распоряжений, сигналов• Вопросы к детям• Образный сюжетный рассказ, беседа• Словесная инструкция	<ul style="list-style-type: none">• Повторение упражнений без изменения и с изменениями• Проведение упражнений в игровой форме• Проведение упражнений в соревновательной форме

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учет гигиенических требования.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание образовательной области представлено деятельностью «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст *	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
И. Социально-эмоциональное развитие					
Уверенность в себе	мл., ср., ст,	творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Чувства, желания, взгляды	мл., ср., ст,	творческие задания	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественной литературы
Социальные навыки	мл., ср., ст,	творческие задания, напоминание, объяснение	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

II. Нравственно-патриотическое воспитание	мл., ср., ст,		Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии
III. Игровая деятельность			Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами	игра	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Направление развития «Трудовое воспитание»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Самообслуживание	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Упражнение, напоминание		Личный пример, упражнение
II. Хозяйственно-бытовой труд	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, организация дежурств	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример
III. Труд в природе	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно-экспериментальная	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии,

			деятельность		элементарное экспериментирование
IV. Ручной труд	Мл, ср., ст		Объяснение, показ, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевая игра, режиссерские игры	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах, акциях

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Направление развития «Формирование основ безопасности»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресованности.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	возраст	Режимные моменты	Совместная Деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Бережем свое здоровье. Ценности здорового образа жизни	Мл. ср. ст,	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	дидактические игры	Беседы, личный пример, чтение художественной литературы,
2. О профилактике заболеваний	ср., ст.		Объяснение, напоминание	дидактические игры	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Мл. ср. ст,	показ, объяснение, обучение, напоминание	упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	самообслуживание	Личный пример, чтение художественной литературы, просмотр детских видеофильмов, мультфильмов
4. Поговорим о болезнях	ср., ст.		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Мл. ср. ст,		Рассказ,	Рассматривание Иллюстраций, чтение художественной литературы	Рассказы, чтение

6. О роли лекарств и витаминов	ср.,ст.	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
7. Изучаем свой организм	Ст.	Тематические досуги	Рассказ-пояснение, рассматривание иллюстраций, занятия рабочими тетрадами		Выполнение «домашних заданий»
II. Безопасный отдых на природе 1. Бережное отношение к живой природе	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Тематические досуги
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.		обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение, рассматривание иллюстраций
3. В природе все взаимосвязано	ср., ст.		дидактические игры	Рассматривание иллюстраций	Участие в тематических досугах и акциях
4. Правила поведения на природе	ср., ст.	упражнения, тренинги	тематические досуги рассказы, чтение художественной литературы, игровые тренинги	дидактические игры	объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	мл., ср., ст.		рассказы, чтение,		объяснения, запреты
6. Первая помощь	ср., ст.		рассказы, чтение художественной литературы	рассматривание иллюстраций	обучение
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	мл., ср., ст.		обучение, работа с макетами, тематические досуги, игры	тематические досуги	беседы, упражнения, тренинги, личный пример
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	мл., ср., ст.	рассматривание иллюстраций	ситуативное обучение дидактические игры, игровые тренинги, работа с макетами, плакатами	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	личный пример
3. О работе ГИБДД	ср., ст.		обучение, чтение,		рассказы, чтение
4. Правила поведения в	ср., ст.		Беседы, упражнения,	сюжетные игры	Объяснение напоминание,

транспорте			тренинги, тематические досуги, создание игровых проблемных ситуаций		поощрение, личный пример
IV. Семейное благополучие 1. Взаимная забота и помощь в семье	мл., ср., ст.		тематические досуги	Сюжетные игры	Личный пример, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	мл., ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание
4. Осторожно! Электроприбор ы	мл., ср., ст.		объяснения		Объяснение напоминание, запреты
5. Огонь – это очень опасно	мл., ср., ст.		рассматривание иллюстраций, просмотр отрывков их фильмов, мультфильмов		творческие задания
6.Правила поведения при пожаре	ср., ст.		беседы, упражнения, тренинги	продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	мл., ср., ст.	объяснение, напоминание	напоминание		

* мл. – младший дошкольный возраст

ср. – средний дошкольный возраст

ст. – старший дошкольный возраст

Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Образовательная область представлена «Коммуникативной деятельностью, восприятием художественной литературы и фольклора».

Направление развития «Развитие речи»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст *	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Общение со взрослыми	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержке речевой развивающей среды	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах
Общение со сверстниками	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение
Развитие речи Формирование словаря	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,	игры
Звуковая культура речи	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры, упражнение	Дидактические игры	Игры, упражнение
Грамматический строй речи	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	дидактические игры, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры	Игры, упражнение
Связная речь	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы

Подготовка к обучению грамоте	к	Ст.	Игры, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры	игры
-------------------------------	---	-----	-------------------------------	--	------------------------------------	------

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст.

Направление развития «Подготовка к обучению грамоте» (старшая и подготовительная группа).

Готовность детей к обучению грамоте – это личные качества ребёнка, уровень его умственного и физического развития. Обучение и воспитание в 1 классе школы предъявляют детям ряд требований не только к запасу знаний, но и к поведению, личному отношению к новому образу жизни, к новым обязанностям и взаимоотношениям со сверстниками и учителями. Для успешного овладения школьной программой ребёнку важно в детском саду приобрести умения слушать и понимать воспитателя, товарища, выполнять указания взрослых, связно отвечать на вопросы, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться книгой, владеть элементарными навыками ручного труда.

С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, её внешняя звуковая сторона. Большое место отводится развитию фонематического слуха детей, т. е. умения различать в звуковом потоке отдельные слова, составлять из звуков слоги и слова.

Дети должны научиться выделять слова в связном коротком предложении, уметь указать в нём количество слов, составить предложение из данных слов. Все эти упражнения направят познание ребёнка на изучение слова.

При обучении на занятиях воспитатель применяет различные дидактические игры и упражнения, которые позволят детям эффективно и качественно усваивать программный материал.

Дети от 5 до 6 лет:

Развивать фонематическую сторону речи. Определять протяженность слов (*измерять слоговую структуру слов хлопками, шагами*). Можно вводить термин «слог» и делать графическую запись слогового деления. Необходимо продолжать интонационное выделение заданных звуков в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове. Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем пропуска букв при письме. Вводить термин «гласный звук» и его обозначение красными фишками, затем термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук» и с обозначением их синими и зелеными фишками (*сигналами*) соответственно. С помощью дидактического материала (*фишки, сигналы, схемы*) дети могут строить условно-символические модели различной сложности, что делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям данного возраста.

Формировать графические умения (*готовить руку дошкольника к письму*). К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук. Графические умения хорошо формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети цветными карандашами выполняют обводку контуров предметов, штриховку и т. п.

Дети от 6 до 7 лет:

С 6 лет дети с большим интересом уже могут заниматься знаковой стороной речи, то есть учиться читать. Но чтение не рождается автоматически на знании алфавита. Показывая ребёнку буквы, следует знать и соблюдать определенные правила и принципы.

1. Оpozнание буквы в ее связи со звуком
2. Слияние нескольких букв в слог.
3. Слияние нескольких слогов в слово.
4. Объединение нескольких слов в законченную фразу.

Работу по обучению грамоте детей дошкольного возраста необходимо вести по трем направлениям:

1. Продолжать развитие звуковой стороны речи, то есть продолжать развивать у детей навыки звукового анализа и синтеза.
2. Знакомить детей со знаковой системой языка (буквами).
3. Вести подготовку руки дошкольника к письму. (К упражнениям по обводке, штриховке и т. п. добавляется «письмо» печатных букв, конструирование букв из отдельных элементов, изображение письменных букв по точкам и т. д. Обучение письму в полном объеме – только в школе).

Направление развития «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Формирование эстетического вкуса и восприятия	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
II Развитие литературной речи	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных

представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область представлена «Музыкальной деятельностью», «Изобразительной деятельностью», «Конструированием».

Направление развития «Изобразительная деятельность»:

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст *	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Знакомство с искусством	мл., ср., ст	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла
II Изобразительная деятельность Рисование	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Декоративное рисование	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Аппликация	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
III. Ручной художественный	мл., ср., ст	Дидактические игры,	Рассматривание иллюстраций,	Продуктивная деятельность,	Участие в тематических досугах и проектах,

й труд		упражнение	объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации	сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра
--------	--	------------	---	---	--

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Направление развития «Конструирование» Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:

- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко;
- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, большой – маленький), в точном словесном указании направления (над – под, вправо – влево, вниз – вверх, сзади – спереди, ближе и т.д.).

Конструктивная деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств. При знакомстве детей с современными зданиями и с некоторыми доступными для их понимания архитектурными памятниками (Кремль, Большой театр и т.д.) развивается художественный вкус, умение восторгаться архитектурными богатствами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в соответствии его практическому назначению, но и в его оформлении – простота и четкость форм, выдержанность цветовых сочетаний, продуманность украшения и т. д.

Изготовление поделок из природного материала формирует у детей не только технические умения и навыки, но и особое отношение к окружающему их миру – дети начинают видеть и чувствовать красоту изумрудного мха и ярко-красной рябины, причудливость корней и веток деревьев, чувствовать красоту и целесообразность их сочетаний. Однако такое многостороннее значение в воспитании детей конструктивная деятельность приобретает только при условии осуществления систематического обучения, использования разнообразных методов, направленных на развитие не только конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей.

Виды конструктивного материала

При обучении детей конструктивной деятельности в детском саду используются строительный материал, конструкторы, бумага, бросовые и природные материалы. Вид материала определяет и вид конструирования:

- конструирование из строительного материала, легио-конструирование;
- конструирование из бумаги;
- конструирование из природного материала и т. д.

Бумага, природный и бросовый материалы

Эти материалы широко используются в детском саду (как отдельно, так и в сочетании друг с другом) для изготовления различных поделок и игрушек, что является не только полезным, но и интересным занятием для детей.

Детям дают различные сорта бумаги: плотная настольная, писчая, глянцевая, полуватман, а также тонкий картон. Разнообразие природного материала (шишки, желуди, ветки, семена, трава и т.д.) и легкость обработки позволяют широко использовать его в работе с дошкольниками.

Строительный материал представляет собой набор разнообразных геометрических тел (куб, цилиндр, призма и т.д.). Он делится на мелкий (настольный) и крупный. Во время занятий материала всего должно быть больше, чем требуется для данной постройки (и по элементам, и по количеству), чтобы приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу.

Организуя детскую конструктивную деятельность из строительных материалов, воспитатель использует и разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт и т. д. Дети дошкольного возраста, создавая предметы окружающего, строят не вообще, а с конкретной целью – домик для зайчика, мост для транспорта и пешеходов и т. д. Использование игрушек в конструировании делает его более осмысленным и целенаправленным и способствует дальнейшему развитию игровой деятельности детей

Конструкторы

Дети старшего дошкольного возраста в свободное от занятий время используют также различные конструкторы – деревянные, пластмассовые, металлические и керамические. Они позволяют создавать подвижные конструкции, но отличаются достаточно сложными способами крепления деталей. Под руководством воспитателя дети осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам, чертежам. При этом особое внимание обращается на специальную отработку у детей умения соединять детали при помощи гаек и гаечных ключей, так как это требует участия мелкой мускулатуры руки, которая у дошкольника еще несовершенна.

Лего-конструирование

На современном этапе – значительных технических достижений, которые влекут за собой весомые изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности, когда сложные электронные, технические механизмы и объекты окружают человека повсеместно, все большую популярность в дошкольных образовательных учреждениях в работе с дошкольниками приобретает такой вид продуктивной деятельности, как Лего-конструирование. Основной целью в период дошкольного детства, данный вид конструирования выступает приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству и робототехнике. Лего-конструирование способствует развитию познавательного интереса конструированию и робототехнике, приобретению первоначального опыта по решению конструкторских задач, знакомить дошкольников с техническими аспектами робототехники. развитию творческой активности, воображения, желанию творить и изобретать.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст *	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Конструирование			Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах

Направление развития «Музыкальная деятельность»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Слушание	мл., ср., ст	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах
II Пение	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Личный пример, упражнение
III. Песенное творчество	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Создание игровых ситуаций, создание игровых ситуаций	игра	Участие в тематических досугах, личный пример
IV. Музыкально-ритмические движения	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах
V. Танцевально-игровое творчество	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах
VI. Игра на детских музыкальных инструментах	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты

развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки

сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Образовательная область представлена «Познавательной-исследовательской деятельностью»: изучение объектов природы, предметного и социального мира, развитие сенсорной культуры, формирование элементарных математических представлений, собственно познавательной-исследовательской деятельности.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст *	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Сенсорное воспитание	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
II Ребенок и окружающий мир Предметное окружение	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов
Явления общественной жизни	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах

Природное окружение. Экологическое воспитание	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги, опытно-экспериментальная деятельность, организация различных экологических акций	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов, изучение энциклопедий, участие в тематических досугах и конкурсах, акциях
IV. Формирование элементарных математических представлений	Мл., ср., ст	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций,	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми в непосредственно образовательной деятельности.

➤ **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

➤ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

➤ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

➤ **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

➤ **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

➤ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

➤ **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение загадок;**
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые:

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Взаимодействие взрослых с детьми в образовательной деятельности при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур);

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие,

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

**Осуществление преемственности работы МАДОУ «Детский сад № 6» и школы
Работа по преемственности осуществляется:**

- воспитателями МАДОУ «Детский сад № 6» между возрастными группами (изучение программ, посещение занятий педагогами, общение воспитателей с детьми вновь набираемой группы),

- между школой и детским садом: заключение договоров, посещение учителями групп в детском саду, проведение родительских собраний, посещение открытых уроков в школе воспитателями).

Все дети, начинающие обучение, хорошо адаптированы к школе, ведется предсадовая и предшкольная подготовка родителей (день открытых дверей, родительские собрания с участием представителей школы).

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования

- Создать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, их интеллектуального и личностного развития

- Всестороннее развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.

- С детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

- Разработать содержание открытого взаимодействия детского сада и школы, обеспечивающее успешность перехода ребенка от дошкольного к школьному образованию

- Разработать и внедрить систему психолого-педагогической и социальной поддержки родителей детей дошкольного возраста

- Модернизировать систему работы с педагогами групп старшего дошкольного возраста по повышению их профессиональной компетентности в вопросах подготовки детей к школе;

Для реализации поставленных задач МАДОУ «Детский сад № 6» осуществляет тесное сотрудничество с МАОУ СОШ № 22, № 4, находящимися в непосредственной территориальной близости с детским садом.

Для оценки готовности детей к школьному обучению ведется мониторинг успеваемости выпускников детского сада в начальной школе. Создан банк данных качества знаний выпускников МАДОУ «Детский сад № 6».

Взаимодействие МАДОУ с социальными объектами:

Учреждения	Цель	Содержание
Школы № 22, 4	Обеспечение преемственности	Заключение договора о совместной работе. Планирование совместных мероприятий. Диагностика и координация развития детей. Анализ школьной успеваемости выпускников д/с
Центр «Солнышко»	Оказание помощи в работе с неблагополучными семьями.	Консультации специалистов центра; Приглашение на родительские собрания.
Учреждения дополнительного образования	Оказание детям дополнительных услуг, развитие способностей детей.	Совместное участие в выставках, смотрах.
Дворец культуры «Металлургов»	Развитие способностей детей; Удовлетворение художественно-эстетических потребностей детей	Посещение детьми кружков и студий Д/к; Выступление воспитанников в Д/к

Музеи-военной техники -краеведческий музей	Расширение кругозора детей через знакомство с выставками и экспозициями	Регулярные посещения детьми музея.
Музыкальная школа	Знакомство и введение детей в мир музыки.	Посещение детьми занятий Приглашение в д/с бывших выпускников с концертами.
Библиотека	Знакомство с библиотекой, Воспитание интереса и любви к книге.	Посещения детьми библиотеки
Социальные объекты ближайшего окружения Пожарная часть; Аптека; Магазин Строительная площадка; Библиотека для детей и молодежи Центр профориентации АГАТ	Ознакомление детей с трудом взрослых	Экскурсии и целевые прогулки.
Детская поликлиника	Оздоровление и профилактика болезней детей	Обследование специалистами; профилактические мероприятия.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях

подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

В МАДОУ «Детский сад № 6» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольной организации. Работа ДОУ обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс ДОУ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса: приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;

- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод; признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

● *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие

способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

● *Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

● *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки. Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур).

● **Речевое развитие:**

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми.

● **Художественно-эстетическое развитие:**

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утреннее время включает:

● наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

● индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,

сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Культурные практики

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных и демографических условий является - обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании. Готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга раскрывается через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.

Основными тематическими модулями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга, связанные с ведущей ролью промышленного производства во все периоды его развития.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в воспитании и обучении.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Среднего Урала, конкретного места проживания;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Среднего Урала;
- знание способов создания художественного образа различными видами искусства.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого

отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делится на несколько групп в зависимости от их направленности.

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Используемые методы: наглядно-практические, классификации, формирование ассоциаций, установление аналогий, выявление противоречий и др. основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Используются словесные и практические методы. Основные формы работы: подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Методы работы: экологические опыты, экспериментирование с изобразительным материалом, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы: конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лабораториях.

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы работы: диалоговые, экспериментирование, проблематизация, мозговой штурм, развитие творческого воображения. Формы работы: организация детских выставок, проектная деятельность, создание творческого образа.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Освоение содержания образовательных областей обеспечивается в процессе организационно целостного образовательного процесса, который условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, идущую от взрослого – культурные практики и непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В основе построения образовательного процесса лежит принцип возрастной адекватности форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного

учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Для решения задач образовательных областей в условиях организации непрерывной образовательной деятельности и культурных практик используются разнообразные формы работы с детьми:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-фантазирование, игры-проекты, игры с правилами, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок,

авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы и приемы повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Методы и приемы повышения познавательной активности детей:

- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов природного мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями природного мира. Познание какого-либо объекта или явления природы начинается с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т.д.). Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, прослушиванием музыки, просмотром иллюстраций. Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- метод проектов. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды.

В ходе такой работы ребенок

- приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников,
- формирует собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда;
- использует полученные знания в своей деятельности, присвоив их, обозначив тем самым

свое становление как субъекта познания, развивая в совокупности все стороны личностного «я» в конкретной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ.

Методы развития речи и оптимизации речевой активности детей.

Методы стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др.

Методы работы над содержанием детской речи и общения:

наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов, игрушек), демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультипликационных фильмов, опытов);

словесные методы: чтение (художественных и познавательных текстов) рассказывание (историй из опыта, сказок, стихов и т.п.);

практические методы: организация исследовательской деятельности, изготовление поделок, атрибутов для игр и т. п.; упражнение в умениях; отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок, составление коллажей.

Методы, обеспечивающие освоение языковых и речевых форм:

пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; составление диафильмов, совместное рассказывание; коллективное составление рассказа; составление рассказа подгруппами—«командами»; составление рассказа по частям.

Сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу(описательному или повествовательному);

Методы, развитие самостоятельности и творчества детей в речевой деятельности:

придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; сочинение рассказа по пословице; сочинение загадок; сочинение с использованием методов ТРИЗ.

Методы художественно-эстетического воспитания и развития

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3. Метод эстетического убеждения.

4. Метод сенсорного насыщения - без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре.

5. Метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.

6. Метод сотворчества с педагогами и детьми.

7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

8. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

«Физическое развитие»:

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре, еде и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья;
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города, края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала; устное народное творчество;
- элементы спортивных игр;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- краткосрочные, длительные проекты.

Формы, методы, приемы организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Социально-коммуникативное развитие

В режимных моментах: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

В самостоятельной деятельности детей: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие

В режимных моментах: название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур и др.).

В самостоятельной деятельности детей: самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие

В режимных моментах: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми.

В самостоятельной деятельности детей: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Художественно-эстетическое развитие

В режимных моментах: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам окружающего мира, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

В самостоятельной деятельности детей: предоставление детям возможности: самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстраций; музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Физическое развитие

В режимных моментах: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

В самостоятельной деятельности детей: Самостоятельные, подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 6» стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и

проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Детский сад использует современные формы работы с родителями.

Для установления взаимопонимания между родителями и МАДОУ «Детский сад № 6» при поступлении ребенка в детский сад проводятся индивидуальные беседы, их цель: выяснить условия жизни ребенка, режима питания, ухода и воспитания в семье, особенностей развития и воспитания. С другой стороны, родители получают информацию о работе МАДОУ «Детский сад № 6», знакомятся с персоналом группы, условиями пребывания в ней.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ «Детский сад № 6» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ «Детский сад № 6»;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ «Детский сад № 6» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ «Детский сад № 6»;

- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ «Детский сад № 6», направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Дни открытых дверей для родителей:

сентябрь «Презентация детского сада»,

февраль – тематическое в соответствии с годовым планом,

апрель – май «День открытых дверей для родителей, чьи дети придут в детский сад»

2. «Делимся опытом семейного воспитания» – заметки родителей.

3. Выпуск газеты «Наша жизнь»: «День дошкольного работника», «Новый год у ворот», «Мамин праздник», «До свидания, детский сад».

4. Консультации для родителей (в фойе детского сада): специалистов детского сада, по ПДД, по профилактике ДДТ и другие согласно годовому плану
5. Выставки рисунков
6. Фотовыставки
7. Творческие мастерские
8. Конкурсы семейных работ
9. Участие родителей в проектах
10. Заседания родительского комитета
11. Общее собрание родителей детского сада
12. Родительские собрания по группам
13. Консультации специалистов
14. Анкетирование
15. Проведение праздников
16. Участие родителей в проведении экскурсий
17. Участие родителей в жизни группы: беседы с детьми, изготовление построек на участках детского сада.
18. Просмотр открытых занятий у специалистов, во всех возрастных группах 2 раза в год.
19. Помощь родителей в уборке территории детского сада
20. Клуб молодой семьи
21. Проведение семинаров практикумов, тренингов.
22. Обратная связь на сайте детского сада.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ «Детский сад № 6» среди воспитанников есть дети с особыми возможностями здоровья, для которых разработаны адаптированные программы для детей с общим недоразвитием речи 2-3 уровня, для детей с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития. Также в случае поступления детей с ОВЗ, для них будет разработана адаптированная программа с учетом возможностей здоровья и особых образовательных потребностей. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В детском саду нет специально выделенных групп для детей с ОВЗ, система воспитательно-образовательной работы построена таким образом, что дети с ОВЗ интегрируются в общеобразовательный процесс при условии реализации индивидуальной образовательного маршрута.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку адаптированной программы и интеграцию в образовательном учреждении.

Для реализации данных задач в детском саду разрабатывается план реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников.

Перечень мероприятий	Содержание мероприятия	Периодичность	Ответственные
Заседание ПМПК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное обследование детей нуждающихся в коррекционной помощи. 2. Утверждение плана работы ПМПК по результатам обследования. 3. Определение путей коррекционной работы. 4. Определение содержания, периодичности, форм мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной программы. 5. Систематический комплексный анализ динамики развития детей с ОВЗ, определение эффективности индивидуальных маршрутов и перспектив коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ 	Начало года/по поступлению детей с ОВЗ 3 неделя месяца	Председатель ПМПК Зам. зав по ВОр Педагог-психолог, учителя-логопеды, специалисты, мед. сестра, воспитатели группы
Взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального маршрута детей с ОВЗ (адаптированной программы). 2. Реализация индивидуального маршрута детей с ОВЗ (адаптированной программы). 3. Оценка эффективности коррекционно – развивающей работы развития детей с ОВЗ. 4. Изучение педагогического опыта по коррекционной работе с детьми с ОВЗ. 5.Корректировка комплексного сопровождения детей с ОВЗ 	В течение месяца после поступления детей с ОВЗ В течение года По необходимости	воспитатели группы и специалист (по показанию)
Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ	Родительские собрания, анкетирование ПМПК, индивидуальные консультации, беседы, тренинги для родителей посещение на дому	Не реже 3 раза в год По плану специалистов, воспитателей не реже 1 раз в месяц При разработке маршрута	Зам. зав по ВОр Педагог-психолог, учителя-логопеды, специалисты, мед. сестра, воспитатели Воспитатели

	Проведение мониторинга динамики развития детей с ОВЗ	1. Мониторинг уровня достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы в соответствии с возрастом 2. Оценка здоровья	3 раза в год (сентябрь/по поступлению, декабрь, май) В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ Медицинские работники
--	--	---	--	---

В каждой группе ведется тетрадь «Здоровья», в которой указывается группа здоровья воспитанников, медико-психологический диагноз, врачом педиатром прописываются рекомендации по питанию и оздоровлению, делаются рекомендации специалистами детского сада. Сюда же заносятся антропометрические данные ребенка и особенности закаливания ребенка.

Коррекционно-речевая работа с детьми

Коррекционно-речевая работа с детьми в МАДОУ «Детский сад № 6» осуществляется в рамках дошкольного логопедического пункта.

Логопедический пункт оборудован в детском саду в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи (не имеющим статус ОВЗ), в освоении ими Программы, разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей. Кабинет оборудован для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. В нём имеются столы, настенное зеркало для логопедических занятий, настенная лампа, массажный стол. Кабинет оснащен подборками специальной литературы, систематизированного и упорядоченного дидактического, наглядного и игрового материала.

Основные задачи логопедического пункта:

- обследование и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений речи у детей;
- пропаганда логопедических знаний среди работников детского сада и родителей.

Зачисление детей для коррекции проводится по результатам обследования речи детей, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая ежегодно.

При зачислении на логопедический пункт учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь коррекционная помощь оказывается старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Они могут варьироваться от 3 месяцев до 1,5-2 лет.

Организация коррекционно - образовательного процесса на логопункте.

Диагностический блок.

Диагностическая работа предусматривает выявление особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка для определения направления коррекционно-речевой работы, осуществления индивидуально-ориентированной помощи.

Задачи диагностики:

- определить структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза у воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет;
- выявить детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в речевом развитии;
- изучить уровень и динамику речевого развития дошкольников;
- направить детей, имеющих сложные речевые нарушения на ПМПК.

Диагностика речи детей проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и диагностического материала.

Для реализации личностно-ориентированного подхода в коррекционно-речевой работе логопед проводит углубленное изучение речевых, когнитивных и коммуникативных особенностей детей. При проведении диагностики учитываются возрастные особенности дошкольников, используются разнообразные игровые приемы.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика с целью корректировки направлений коррекционно-речевой работы с детьми и уточнения логопедического заключения. В междиagnostический период проводится динамическое наблюдение за речью дошкольников.

Коррекционно-речевой блок

Количество детей, занимающихся одновременно на логопедическом пункте не должно превышать 12 человек.

Занятия с детьми, проводятся индивидуально и подгруппами. Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-25 минут, индивидуальных 10-20 минут.

Продолжительность занятий может варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности речевых нарушений, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Индивидуальную коррекционную помощь ребенок получает не реже двух раз в неделю.

Для оптимизации коррекционной работы дети объединяются в подгруппы (3-4 ребенка) или подвижные микрогруппы (2-3 ребенка).

На основании материалов диагностики и вынесенного логопедического заключения составляется перспективный план работы.

Задачи и содержание как индивидуальных, так и подгрупповых занятий определяются, исходя из структуры, степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными методиками и рекомендациями утвержденными министерством образования (Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.А.)

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Кроме этого на занятиях используются специальные упражнения, способствующие:

- развитию у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащению словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитанию у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Одновременно воспитатели в своей работе расширяют и уточняют лексику дошкольников, развивают разговорную, описательную и повествовательную речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Обучение – основная форма коррекционно-речевой работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Предусмотрены следующие типы занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при звукопроизношении и произношении слов сложного слогового состава.

Основная цель индивидуальных занятий состоит:

- в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии и дизартрии.

- установление эмоционального контакта с ребенком, активизация контроля за качеством звучащей речи, коррекция некоторых личностных особенностей дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживание невротических реакций.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель занятий с микрогруппами:

- первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях;

- воспитание навыков коллективной работы. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуко-слоговой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и автоматизация его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом готовят детей к усвоению фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях по программе МАДОУ «Детский сад № 6» в группе и успешной интеграцией дошкольников с речевыми проблемами в среду нормально развивающихся сверстников. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в группе, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Также для закрепления умений и навыков, полученных на логопедических занятиях, в группах созданы логопедические уголки, которые оборудованы: индивидуальными зеркалами, карточками с описанием правильного выполнения артикуляционных упражнений (с картинками), разнообразными играми на поддувание, пособиями и материалами для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, спички, штампы, бисер и т.п.), сюжетными и предметными картинками, наборами картинок для работы с разными звуками, дидактическими играми по развитию речи.

По мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия дети оказываются способными к усвоению основной функции связной речи – коммуникативной – в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой.

Профилактический блок.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед осуществляет в МАДОУ «Детский сад № 6» профилактическую работу по предупреждению нарушений речи (консультации, семинары, семинары-практикумы и т.д. для педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей).

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний и пр.).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопед МАДОУ «Детский сад № 6» поддерживает связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.

Для эффективного преодоления речевых недостатков у дошкольников необходимо объединить усилия всех участников коррекционно-образовательного процесса вокруг ребенка с речевыми проблемами с целью преодоления нарушений речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в МАДОУ «Детский сад № 6»

Главной целью психологической службы является: создание условий для полноценного психического развития ребенка, раскрытие его индивидуальных особенностей. В МАДОУ «Детский сад № 6» работает педагог-психолог. Раз в месяц с детьми старшего возраста и два раза в месяц с детьми подготовительной группы проводятся фронтальная НОД по развитию познавательных способностей, ведется индивидуальная работа и подгрупповая работа.

Направления работы педагога - психолога:

- Психолого – педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ коррекционной индивидуальной работы.
- Создание условий для полноценного психического развития ребенка.
- Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения.
- Научная диагностика семьи, оказание психолого - педагогической помощи семье.
- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Вся работа состоит из нескольких блоков:

Психодиагностическая работа

№	НАПРАВЛЕНИЕ И ВИДЫ РАБОТЫ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
1	Наблюдение за процессом адаптации детей к детскому саду.	младшая
2	Анкетирование родителей «Первый раз в детский сад»	младшая
3	Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста	Старшая, подготовительная
4	Диагностика соответствия развития воспитанников возрастным нормам.	младшая

5	Диагностика уровня развития психических процессов.	Старшая, подготовительная
6	Определение уровня развития познавательных процессов.	Старшая, подготовительная
7	Диагностика готовности к школе	Подготовительная
8	Анкетирование родителей «Школа – это серьезно».	Подготовительная
9	Исследование личностных качеств дошкольников.	Старшая, подготовительная
10	Исследование социометрического статуса дошкольников.	Старшая, подготовительная
11	Промежуточная диагностика развития познавательных процессов дошкольников.	По результатам диагностики
12	Диагностика готовности к школе	Подготовительная
13	Диагностика уровня школьной зрелости	Подготовительная

Консультативная работа

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЕ И ВИДЫ РАБОТЫ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
1	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду	Младшая
2	Консультирование родителей по вопросам соответствия развития воспитанников возрастным нормам.	Младшая
3	Консультирование родителей по вопросам личностных особенностей детей.	Старшая, подготовительная
4	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.	Все возраста
5	Консультирование родителей по вопросам готовности детей к школе	Подготовительная
6	Консультирование педагогов по результатам проведенного психодиагностического исследования.	Все возраста
7	Консультирование родителей, педагогов в режиме «скорой помощи» по практическому запросу.	Все возраста

Экспертная работа

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЕ И ВИДЫ РАБОТЫ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
1	Наблюдение и анализ категорий взаимодействий педагогов с детьми на занятиях.	Все возраста
2	Участие в открытых занятиях педагогов и специалистов, отчетных мероприятиях, смотрах-конкурсах.	
3	Участие в педагогических советах, консультациях.	

Развивающая и коррекционная работа

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЕ И ВИДЫ РАБОТЫ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими индивидуальные особенности развития.	старшая, подготовительная
2	Тренинговые занятия, направленные на развитие умения общаться.	подготовительная

3	Тренинговые занятия, направленные на развитие познавательных функций.	старшая, подготовительная.
4	Тренинговые занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы личности.	старшая, подготовительная
5	Занятия, обеспечивающие адаптацию воспитанников к детскому саду	Младшая

Методическая работа

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЕ И ВИДЫ РАБОТЫ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
1	Анализ и оценка адаптации воспитанников к детскому саду	Младшая
2	Обработка и анализ полученных психодиагностических данных.	Младшая, старшая, подготовительная
3	Планирование и составление графика индивидуальной работы с воспитанниками.	старшая, подготовительная
4	Планирование и составление графика групповой тренинговой работы с воспитанниками.	старшая, подготовительная
5	Обработка и анализ полученных данных диагностики готовности к школе.	Подготовительная

Просветительская работа

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЕ И ВИДЫ РАБОТЫ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
1	Ознакомление родителей воспитанников с расписанием работы психолога МАДОУ «Детский сад № 6», основными направлениями и планом работы, выслушивание пожеланий и предложений родителей.	Младшая, старшая, подготовительная
2	Получение согласия родителей на психологическую диагностику воспитанников.	старшая, подготовительная
3	Участие в родительском собрании. Лекция «Ребенок и детский сад»	Младшая
4	Участие в родительском собрании. Лекция «Скоро в школу – радоваться или огорчаться»	Подготовительная
5	Участие в родительских собраниях групп. Лекции «Психологические особенности детей».	Средняя, старшая
6	Участие в заседании «Школа молодого педагога». Лекция « Нарисованный мир».	педколлектив
7	Участие в заседании «Школа молодого педагога». Консультация « Методы и приемы ТРИЗ и РТВ В развитии познавательной активности дошкольников».	педколлектив
8	Участие в родительском собрании по проблеме поступления детей в 1-й класс. Лекция «Готовность ребенка к обучению в школе».	подготовительная

Ведется работа в соответствии с запросами воспитателей и родителей, пишется согласие родителей на проведение с ребенком индивидуальных или групповых занятий педагогом – психологом.

Этапы коррекции психических процессов и эмоциональной сфере воспитанника. Основой построения коррекционного психолого-педагогического процесса является знание

закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания условно подразделяется на два этапа (ступени).

На первой ступени обучения важно сформировать у ребенка предпосылки для развития высших психических функций (памяти и внимания, различных видов восприятия); совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

На второй ступени реализуются задачи дошкольного образования по формированию у детей психологических предпосылок к школьному обучению.

В соответствии с этим на первом этапе работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций. С этой целью обеспечивается:

Стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности.

Развитие общей и ручной моторики.

Развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей.

Обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия.

Развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких как:

выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);

скорость актуализации временных связей, т.е. прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;

способность к концентрации и к распределению внимания.

Готовность к сотрудничеству со взрослым.

Стимуляция речевого развития ребенка.

На втором этапе коррекционно-развивающая работа в Детском саду осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребенка - предполагает решение следующих задач:

Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.

Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.

Развитие социальных эмоций.

Создание условий для развития самосознания и самооценки.

Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций - предполагает:

Развитие сферы образов-представлений.

Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления.

Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.

Формирование пространственно-временных представлений.

Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

Развитие творческих способностей.

Совершенствование мнестической деятельности (развитие памяти).

Развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
 3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков - предполагает реализацию следующих задач:

Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей).

Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.

Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности - предполагает:

Целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности.

Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.

Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Перечень методик, используемых при диагностике дошкольников

Компоненты обучения и развития	Используемые методики
Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.	Тест «Рисунок семьи» Тест «Исследование тревожности» Тест «Конфликтов» авторы: Волкова Г.А., Пагнасюк А.Ю. Методика эмоционального благополучия в ДОО автор Воробьева Т.С. Методика «Зеркало» автор Гинсбург Методика «Варежки» Эмоционально психическое изучение ребенка по методике Нечаевой.
Внимание	Методика исследования объема внимания Методика Пьерона-Рузера Методика «Куб – Линка» Кубики Коса Методика обобщения по родовым признакам.
Память	Проба на запоминание 10 слов – автор Лурия А.Р. Методика «Выявления ведущего вида памяти»
Мышление	Методика «Складывание картины из частей» Методика «Понимание скрытого смысла» Методика «Почтовый ящик» Методика «Образование парных аналогий» Методика «Нахождение недостающих деталей» Тест «Последовательные картинки» Методика «Рыбки» автор Хохловская В.В.
Психологическая	Тест школьной зрелости П.Я. Ксес

готовность к школе	Диагностические задания для определения психологической готовности к школе Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирайка Методика Эльконина «Графический диктант» Методика определения мотивационной готовности к школе Диагностика готовности к обучению в школе автор – Астапова В.И. Тест «Способность к обучению в школе» автор Вицлак Г.
Моторика	Исследование моторики по методике Озерецкого Н.И. «Доски Сегена»
Сенсорика	Сенсорное развитие автор Фомина Л.В.
Развитие речи	Диагностика речевого развития дошкольника автор Ушакова О.С.
Обучение грамоте	«Логопедическое обследование» автор Большакова С.Н. Дидактический материал для обследования речи детей» авторы Бессонова Т.П., Грибова О.Е.
Программа «Детство»	Критерии по разделам, соответственно возрасту детей
Программа «Детский сад – дом радости»	Критерии, каким стал воспитанник по разделам и возрастам

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В разделе представлены парциальные программы, которыми пользуется МАДОУ «Детский сад № 6» при реализации образовательной деятельности.

Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 6»;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад № 6».

Алгоритм действий при формировании участниками образовательных отношений части Программы из парциальных программ различной направленности:

- 1) Проанализировано соответствие работы МАДОУ «Детский сад № 6» новым планируемым результатам, определяемым требованиями ФГОС ДО.
- 2) Проанализирован существующий процесс образования: содержание и технологии.
- 3) Проанализированы существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, предметно-развивающую среду.

Описание и разработка части, формируемой участниками образовательного процесса

В корректировке Программы принимают участие:

- администрация МАДОУ «Детский сад № 6»;
- воспитатели МАДОУ «Детский сад № 6»;
- учителя-логопеды, педагог-психолог;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре;
- родители;
- воспитанники.

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ «Детский сад № 6», обусловлен наличием социального заказа родителей (законных представителей), требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения, на основании результатов социального опроса родителей (законных представителей). Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 6» принял решение составить часть, формируемую участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы дошкольного образования, из*:

Область развития	Парциальные программы
Познавательное	Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
Социально-коммуникативное	Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» разработанная Толстиковой О.В., Савельевой О.В. (Программа основы безопасности детей старшего дошкольного возраста (Р. Б. Стёркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
Речевое	Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С. Программа для детей с недоразвитием речи под редакцией Н. В.Соколова, Т. В.Филичева, Г. В. Чиркина. Программа Е. В. Колесниковой «Развитие звуковой культуры речи детей 3-4 лет»
Художественно-эстетическое	Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Сенсомоторное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности» С.М.Вайнерман, А.С.Большов, Ю.Р.Силкин, Ю.А.Лебедев, Л.В.Филиппова. Программа «Лучики таланта», разработанная специалистами ДОУ.
Физическое	Программа «Обучение плаванию», разработанная специалистами ДОУ. Программа «Физическая культура дошкольника» Л.Д. Глазырина

* А также, другие авторские программы, разработанные педагогами МАДОУ «Детский сад № 6».

Программа «Обучение плаванию»

Благоприятное воздействие плавания на детский организм является общепризнанным. В медико-физиологическом аспекте это укрепление различных функциональных систем детского организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной и пр.), в психологическом аспекте – формирование произвольной регуляции движений и действий, в педагогическом – это не только обучение младшего дошкольника сложноорганизованным действиям, но и способ становления навыков саморегуляции. Программа «Обучение плаванию» реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие». Реализация программы «Обучение плаванию» обосновывается наличием в МАДОУ «Детский сад № 6» бассейна. В качестве программы обучения плаванию используется методика Т.И. Осокиной, отредактированная инструктором физической культуры МАДОУ «Детский сад № 6». Программа направлена на повышение двигательной активности ребёнка и комплексное укрепление детского организма.

Воспитанники детского сада посещают бассейн 2 раз в неделю. Чистая вода, тёплый воздух в помещении бассейна, полы с подогревом, пластиковые окна, противоскользящая плитка, душевая комната, раздевалка.

В зависимости от возраста и подготовленности детей продолжительность пребывания детей в воде может колебаться от 15 до 30 минут.

Возраст	Время пребывания в воде
3-4 года	Не более 15 мин
4-5 лет	Не более 20 мин
6-5 лет	Не более 25 мин
6-7 лет	Не более 30 мин.

Основная цель обучения плаванию дошкольников заключается в содействии их оздоровлению, закаливанию, в обеспечении всесторонней физической подготовки, для вовлечения в раннем возрасте в занятия физкультурой и спортом,

Задачи:

- стимулировать развитие опорно-двигательного аппарата, укрепление мышц спины, рук и ног;
- стимулировать развитие лёгких (увеличивая их объём), что очень важно для профилактики простудных заболеваний, восстановление после болезни и повышение иммунитета;
- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- технически правильно и экономично плавать;
- научиться владеть своим телом в воде.

Обучение проводится в 2 этапа:

1. на мелководе – младший, средний возраст
2. на глубоководье - старший возраст

Обучение плаванию сочетается с различными упражнениями в воде – аквааэробикой: ходьба и бег по пояс в воде; ходьба, бег спиной вперед; подпрыгивания, прыжки; общеразвивающие упражнения: держась за поручень бортика типа велосипед, упражнения на растяжку и др.

Ребенка учат выполнять традиционные упражнения: дельфин, крокодил и др.; проводят подвижные игры, игровые упражнения, хороводы, эстафеты и т.д. Навыки, полученные ребенком, совершенствуются в спортивных праздниках.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ НА МЕЛКОВОДЬЕ (МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППЫ)

Задача	Рекомендуемые упражнения
Обучать держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить), выполнять вдох-выдох в воду несколько раз	Состав упражнений в средней группе определяется исходя из следующих посылок: 1) Не следует начинать обучение движениям ног или рук до тех пор, пока у ребенка не получилось идеального скольжения. 2) Не рекомендуется выполнять данное упражнение у опоры, так как, работая ногами, ребенок не сможет почувствовать продвижения вперед. 3) Также не советуют использовать поддерживающие предметы, поскольку при этом нарушается горизонтальное положение тела, что, в свою очередь, ведет к появлению грубых ошибок в работе ног.
Обучение ребенка умению свободно лежать на груди и на спине. научить	– доставать со дна различные предметы (игрушки, шайбы, ракушки) – упражнения «Надуй шар», «Лопнул шар»: "предложить присесть под воду после глубокого вдоха и после энергичного выдоха" – упражнение «Поплавок»: «стоя сделать вдох, присесть глубже,

его погружаться, нырять и открывать в воде глаза, задерживать дыхание	<p>обхватить руками ноги чуть-чуть ниже колен, опустить лицо к коленям и сгруппироваться».</p> <p>– упражнение «Крокодил»: «лежать, опираясь на руки, держа голову над водой и вытянув назад ноги, попробовать лежа оттолкнуться руками от дна и отвести сразу обе руки к бедрам, расслабиться и немного полежать в таком положении», добиться правильного дыхания — чередования короткого вдоха и медленного выдоха.</p> <p>– лежания на спине: "Для этого ребенок, сидя на дне и слегка опираясь на него локтями, пытается лечь на спину, затем расслабиться и спокойно полежать, не запрокидывая голову назад и не прижимая подбородок к груди (носик и животик вверх)"</p> <p>– вставать из положения лежа на спине: «вытягивают руки вдоль тела и энергично нажимают ими на воду вниз; ноги подтягивают к туловищу (ребенок как бы садится). Тело принимает вертикальное положение; после этого ноги вытягиваются и встают на дно»</p>
продвижение в воде	<p>– традиционные упражнения с буксировкой (держась за руки, за обруч, сачок и т.п.)</p> <p>– проныривание в вертикально стоящие обручи (может быть серия обручей разного диаметра)</p> <p>– Упражнение «Привет!»: "прыгая в обруч, ребенок отвечает преподавателю рукопожатием, который, в свою очередь, придает телу ребенка ускорение. Далее скольжение выполняется самостоятельно."</p>
Прыжки ногами вниз	<p>– в обруч разного диаметра, лежащий на поверхности воды («В колодец – из колодца»);</p> <p>– «В глубокий колодец» (прыжок с погружением в воду и выныриванием из обруча под водой);</p> <p>– через натянутую горизонтальную веревку; с досками, надувными подушками и т.п. («Кто дальше» и «Оседлай коня»).</p>
прыжки головой вперед (прыжок поверхностный)	<p>– «плюхаться» в воду, разводя руки и ноги в стороны. (научить хорошо отталкиваться, прыгать как можно дальше, а потом лежать как можно дольше (до полной остановки).</p> <p>– прыгать в вертикально стоящий обруч, который держит инструктор. Увеличивая постепенно расстояние между тумбочкой и обручем («Как стрела», «Прыжок тигра в горящее кольцо»).</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ НА ГЛУБОКОЙ ВОДЕ (СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ)

Задачи обучения плаванию на глубокой воде:

- а) научить свободно и долго лежать на воде,
- б) максимально далеко скользить,
- в) правильно выполнять движения руками и ногами – у детей старшего дошкольного возраста не формируются грубые ошибки в технике плавания, а незначительные погрешности легко исправляются в процессе дальнейшего обучения.

<i>Основные движения</i>	<i>Упражнения</i>
Овладение дыханием	<p>– плавать медленно и только при помощи рук.</p> <p>– короткие дистанции, но выполнять упражнение многократно (чтобы не нарушалась координация)</p>
Скольжения	а) исходное положение перед отталкиванием,

	<p>б) сила толчка, в) положение тела во время скольжения. При обучении плаванию именно скольжению должно уделяться 80% затраченного времени, и только после длительного его выполнения можно приступить к обучению движениям</p>
Кроль на груди	<p>– показать способ плавания в целом, обратить внимание на движение рук (как при ходьбе и беге). – Закрепить попеременные движения руками (сопровождаясь пояснением: «до ноги – в потолок – на ухо») отработать на суше. – Отработать гребок рукой, лежа на поверхности воды, – обучать детей плавать медленно, сохраняя непрерывность движений (без наплыва)</p>
«кроль на спине»	<p>– предварительно на суше, а затем в воде отрабатываются попеременно ударные движения ногами вверх-вниз, которые выполняются только носочками (носки оттянуты и вогнуты внутрь – «как у медведя»); – Круговые вращения руками назад предварительно разучиваются на суше, а в воде выполняется «мельница назад» – выполнение задания со старта на спине: зацепиться руками за поручень (бортик, лестницу); упереться в стену ногами, согнутыми в коленях (пальцы ног в воде). – плавать медленно, что позволяет координировать собственные движения, продвигаясь в основном при помощи ног (бедро и голень в воде) и выполняя гребки руками с остановкой у бедра (дыхание произвольное).</p>

Программа «Лучики таланта»

Образовательная программа «Лучики таланта» разработана специалистами МАДОУ «Детский сад № 6» и позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6».

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребенка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического, обеспечивающих разностороннее развитие воспитанников.

Цели и задачи Программы

Цель: создание эффективных условий развития творческих способностей воспитанников на основе соответствующих дошкольному возрасту и индивидуальным особенностям каждого ребенка видов творческой деятельности и накопление ими культурного опыта деятельности и общения в процессе активного сотрудничества с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, художественно-эстетических, социальных и т.д.), что станет основой успешной самореализации воспитанников.

Программа направлена на решение развивающих, воспитательных и обучающих **задач**.

Развивающие:

1) развитие психических процессов: образной памяти, активного воображения, творческого мышления, а также таких качеств личности, как любознательность, наблюдательность;

2) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, а также осознание элементарных законов художественно-творческой деятельности;

3) развитие эмоциональных, творческих, художественно-эстетических качеств личности ребенка, в основе которых лежит потребность в творческом самовыражении;

Воспитательные:

1) формирование элементарных представлений о видах искусства и художественного вкуса;

2) воспитание интереса к разным видам художественного творчества.

Обучающие:

1) обучение приемам творческой деятельности;

2) формирование представлений о средствах художественной выразительности в музыке, художественной литературе, изобразительном искусстве;

3) формирование представлений о видах художественно - творческой деятельности и специфических для каждого из них изобразительных средствах.

Новизна Программы определяется следующими позициями:

- творческая деятельность воспитанников представлена не как одно из направлений деятельности МАДОУ «Детский сад № 6», а как единая основа всей жизни ребенка в образовательном пространстве детского сада, предполагая моделирование с помощью разных художественно-выразительных средств и изобразительных средств художественно-творческого процесса;

- все виды художественно-творческой деятельности дошкольников объединяет единый класс разработанных в образовательных целях творческих задач, на решение которых и направлена активность воспитанников;

- формой взаимодействия взрослого с детьми в творческом процессе являются творческие встречи взрослого с детьми, цель которых - творческое обогащение содержания детского развития на основе интеграции образовательных областей, что создает альтернативу традиционному занятию сугубо дидактической направленности.

2.10. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для МАДОУ «Детский сад № 6» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания носит открытый характер, позволяющий вносить в нее изменения, в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, а также в связи с изменениями в условиях работы МАДОУ «Детский сад № 6».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания в МАДОУ «Детский сад № 6» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания в МАДОУ «Детский сад № 6» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учат быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 6».

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 6» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания на разных этапах дошкольного образования обучающихся от 2 до 8 лет будет способствовать решение следующих **основных задач**:

Задачи воспитания для детей 2-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
<p><i>Воспитание любви к Родине у ребенка раннего дошкольного возраста начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.</i></p> <p><i>Ребенок воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, городом, своей страной.</i></p> <ul style="list-style-type: none">– создавать условия для общения ребенка со взрослыми, с другими детьми;– удовлетворять потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поддерживать детскую инициативу;– способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения, учитывая возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в различных видах деятельности. <p>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none">– способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям, наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться, обращать внимание детей на чувства, которые проявляются у них в	<p><i>В дошкольном возрасте происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. В этом возрасте можно привлечь внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, научить «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждать ребенка к адекватной реакции (пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за него). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачи в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе, как собственного жизненного опыта, так и других источников. Общеспецифическим средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности. Ребенок осваивает окружающий мир посредством веселой и увлекательной игры.</i></p> <p>В области социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none">– приобщать к элементарным общепринятым ценностям и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным и нравственным);– создавать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в

процессе социального взаимодействия; утешать детей в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

– создавать безопасное пространство для взаимодействия детей, поощрять проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые проявляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях, приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере познавательного развития:

– знакомить детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений; поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая насыщенную предметно-развивающую среду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему миру природы, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В сфере речевого развития:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремясь понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым беседу с детьми.

В художественно-эстетическом развитии: привлекать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекать детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка. Предоставлять детям широкие возможности для экспериментирования с различными материалами (красками и др.), разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности, поощряют воображение и творчество детей; создавать музыкальную среду в повседневную жизнь (прослушивание музыкальных произведений,

своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

– способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, игрушки);

– способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

– воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

– развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;

– формировать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

– формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

– формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Учреждении;

– формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

– формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В сфере познавательного развития:

– развивать интерес детей, любознательность, и познавательную мотивацию;

– формирование познавательных действий, становления сознания;

– развивать воображение и творческую активность;

– формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере речевого развития:

– формировать основы речевой и языковой культуры, развивать речевое творчество;

– приобщать детей к культуре чтения художественной литературы;

– развивать свободное общение со взрослыми и детьми, практическое овладение нормами речи;

– приобщать к словесному искусству, в том числе

звучание разных инструментов), поощрять проявление эмоционального отклика ребенка на музыку. Знакомить детей с театрализованными действиями в ходе разных игр, побуждать детей принимать посильное участие в сказках.

В физическом развитии:

Укреплять здоровье детей, становление ценностей здорового образа жизни. Приучать детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснять, что полезно и что вредно для здоровья. Развивать различные виды двигательной активности. Формировать навыки безопасного поведения.

развивать художественное восприятие и эстетический вкус;

В художественно-эстетическом развитии:

- формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В физическом развитии:

- формировать у детей интерес и ценностное отношение к физической культуре, гармоничному физическому развитию, охране здоровья детей и формированию основ культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Решение обозначенных целей и задач Программы воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 6» являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Основным стержнем программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, личности гражданина России, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

➤ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образование сегодня должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, выполняют гуманную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют их в настоящем и в будущем.

Уклад образовательной организации

Уклад жизни МАДОУ «Детский сад № 6» – это педагогически организованное пространство, поддерживающее и стимулирующее полезную занятость детей, обеспечивающее разноплановую личностную самореализацию, естественный процесс саморазвития, субъект-субъектное взаимодействие. Особый уклад жизни придает неповторимость и уникальность, своеобразие функционирования. Уклад жизни образуют созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда; сложившаяся система взаимоотношений педагогов-детей-родителей, духовно-развивающего общения; атмосфера эмоционального комфорта и благополучия; установление традиций.

В нашем МАДОУ «Детский сад № 6» существуют свои традиции и ритуалы:

Утренние приветствия

Приветственные упражнения выполняют несколько важных функций:

- ✓ Прививают культуру, помогают выработать привычку здороваться.
- ✓ Поднимают настроение, настраивают на позитивный лад.
- ✓ Помогают добиться дружелюбной атмосферы в коллективе.
- ✓ Развивают навыки коллективного взаимодействия.

В младших группах утренние приветствия помогают детям познакомиться, запомнить друг друга, узнать отличительные особенности каждого ребенка. В остальных группах обряды приветствия работают как мотивация к продуктивному и увлекательному дню, а также помогает создать правильный эмоциональный настрой. То, как ребенок проявляет себя

в подобной деятельности, помогает воспитателю оценить настроение воспитанника и его психологическое состояние.

Акции по безопасности дорожного движения, экологические

Воспитанники и родители (законные представители) являются активными участниками различных акций, которые проходят ежегодно, например: ГИБДД «Средства индивидуальной мобильности», «Автокресло детям», «Засветись – фликеры!», «ПДД люблю!», экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

Традиция отмечать день рождения в ДОУ выполняет несколько важных аспектов:

- ✓ Развивает способность к сопереживанию радостных событий.
- ✓ Вызывает положительные эмоции у детей.
- ✓ Обозначает значимость каждого ребёнка в группе.
- ✓ Создает праздничную атмосферу, передает чувство праздника всем детям.
- ✓ Укрепляет дружеские отношения детей.

День рождения – именной праздник каждого ребенка, особенное событие в его жизни. Это торжество, которое объединяет воспитателей-детей-родителей. Именинники и его друзья с нетерпением ожидают сюрпризов и приключений: сладких и творческих подарков, необычных угощений; веселых игр и творческих представлений.

Как поздравляют именинников? (изготовление подарка (рисунка) имениннику, украшение шкафчика, приветствие именинника в группе, вручение короны, именной стул, хороводная игра-поздравление Каравай, чтение стихов, пожелания от ребят, совместное фото на память, угощения).

Конкурсы, выставки совместного творчества детей и родителей, направленные на формирование доброжелательной атмосферы в семье, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Учреждении,

- «Наш друг – светофор»
- «Моя семья»
- «Осенний вальс»
- «Знает каждый гражданин – пожарный номер 01!»
- «Новогодняя открытка на ёлку»
- «Все работы хороши!»
- «Весна шагает быстрыми шагами!»
- «Домашняя лаборатория»
- «Золотая маска»

Экскурсии, соревнования, праздники при активном участии родительской общественности

- по улицам города, в парк культуры и отдыха, в парк УГМК;
- при сдаче норм ГТО по физической культуре;
- участие родителей в лыжне России;
- участие родителей в праздниках в качестве актёров и зрителей;
- участие родителей в субботниках, родительских собраниях,

мастер-классах, активные помощники в изготовлении атрибутов для предметно-пространственной среды.

Традиционными праздниками в нашем детском саду стали:

- «День защитника Отечества»
- «8 марта»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «День космонавтики»

«День Победы»
«Выпускной праздник»
«День защиты детей»
«День семьи, любви и верности»
«День России»
«День знаний»
«Осенины на Руси»
«День пожилого человека»
«День народного единства»
«День матери»
«Новый год в гостях у ребят»

Помимо данных мероприятий, в ДОУ предусматривается широкое использование малых фольклорных форм, сказочных сюжетов, народных примет и обычаев в процессе различных режимных моментов. Например: выполнение гигиенических процедур – потешки, колыбельные во время укладывания на дневной сон.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма. Произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Воспитывающая среда ДОО

Основной целью педагогической работы МАДОУ «Детский сад № 6» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение охраны и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, своевременное интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Рабочая программа воспитания учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в МАДОУ «Детский сад № 6» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в разделе I, пункта 1.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ✓ поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 6» в процессе реализации основной образовательной программы, режимных моментах, совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности обучающихся.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 6» организуется в предметно-развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для МАДОУ «Детский сад № 6» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, акций, субботников и др.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность осуществляется через единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми участниками образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 6» (воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог).

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие участники образовательного процесса должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность состоит из сотрудников МАДОУ «Детский сад № 6» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности – это объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «Детский сад № 6». Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для **детско-взрослой общности** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

МАДОУ «Детский сад № 6» является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». ДОУ приобретает большое значение, как субъект социального партнерства. По мнению французского философа Поля Риккёра, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива. МАДОУ «Детский сад № 6» является центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Социально-активная деятельность нашего ДОУ предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности.

Социальное партнерство МАДОУ «Детский сад № 6» с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер:
 - Городской парк культуры и отдыха;
 - Музей военной техники;
 - Городской краеведческий музей;
 - Центр профориентации АГАТ;
 - Дворец культуры;
 - Пожарная часть;
 - Школы № 4, № 22;
 - Дворец игровых видов спорта;
 - Городская библиотека для детей и молодежи;
 - ГИБДД.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Возможности сотрудничества с социальными партнерами расширяют культурно-образовательную и воспитательную функции, творческое взаимодействие для создания единой социокультурной педагогической системы, развивают духовно-нравственную культуру участников образовательного процесса, вхождение ребенка в социокультурное пространство, обеспечивающее его всестороннее развитие и дальнейшее успешное обучение в школе.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО (коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная, двигательная, восприятие фольклора и художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительная деятельность). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ «Детский сад № 6» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 лет)
Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в само-обслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7, 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Образ выпускника МАДОУ:

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- ✓ социально зрелыми, любознательными;
- ✓ обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными, эрудированными;
- ✓ думающими и анализирующими;
- ✓ физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье; эффективно общаемися;
- ✓ принципиальными; объективными и непредвзятыми;
- ✓ любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине;
- ✓ доброжелательными и заботливыми, равнодушными;
- ✓ гармонично развивающимися; решительными.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности обучающихся в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.
- и охватывает следующие образовательные области:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

7) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

8) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

9) введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой

деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) в рамках следующих приоритетных направлений воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 6». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности происходит через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения, обмена личным опытом.

Образовательная деятельность с обучающимися включает в себя организацию и проведение воспитателем таких форм работы, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Виды и формы деятельности:

- ✓ использование содержания образования, обладающего значительным воспитательным потенциалом;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды для

достижения воспитательных результатов;

✓ использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;

✓ использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

✓ задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;

✓ организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;

✓ использование с обучающимися таких видов деятельности как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов.

Парциальные программы, методические пособия, используемые в образовательном процессе:

✓ Программа нравственно-патриотического воспитания Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России!» – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.

✓ Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011 г.

✓ Программа по формированию гуманных чувств и отношений у дошкольников «Дружные ребята» Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. – М.: Просвещение, 2004.

✓ Программа по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста «Семья: я, мама, папа, бабушки, дедушки», Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.

✓ Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (4-7 лет), (семья, воспитание человека).

✓ «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». –2014 г.

✓ Программа «Истоки русской народной культуры в детском саду» Гаврилова И.Г. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

✓ «Как научить детей любить Родину» Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. –168 с. (программа «Патриотическое воспитание граждан РФ).

✓ «Учим детей трудиться»: методическое пособие, Махнёва М.Д., Скворцова О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

✓ «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» (программно-методическое пособие) Куцакова Л.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

✓ Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Петерина С.В. – М.: Просвещение, 1986 г.

✓ Программа «Ребенок в 21 веке. Воспитание культурой» Кутьина Н.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

✓ «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

✓ Программа кружковой работы «Веселые музыканты» (народные инструменты) автор – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Валяева Т.Ю.;

✓ Программа по физическому воспитанию и здоровому образу жизни «Обучение

Модуль 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В нашем ДОУ проектная деятельность реализуется через все направления образовательной и воспитательной деятельности ДОУ, может быть, как патриотической, экологической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, так и физической направленности.

Посредством проектной деятельности у детей развиваются познавательные, коммуникативные, регуляторные способности и творческое мышление, которые достигаются путем совместной деятельности взрослых и детей над определенной проблемой. Ребята учатся самостоятельно искать информацию и применять ее на практике. Задача педагога – создать условия для самостоятельного поиска ребенком ответов.

В младших группах выбор темы проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта осуществляет как педагог, так и дети.

В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети, и педагоги, а также родители, которые являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Виды и формы деятельности:

- беседы, чтение художественной литературы;
- активные формы обучения: ресурсный круг, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе;
- видеопросмотры, просмотры презентаций;
- работа с раздаточным материалом, в альбомах, дневниках;
- познавательные мероприятия.

Модуль 3. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель

учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ «Детский сад № 6» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 6».

МАДОУ «Детский сад № 6» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 4. ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, они заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МАДОУ «Детский сад № 6» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, 23 февраля, масленица, мамин праздник, день смеха, день Победы, день защиты детей, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени педагогической «грамотности – не грамотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству. Актуальны сегодня новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей:

- Переход от сотрудничества по обмену информацией от пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству, как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности;
- Учет личного опыта родителей; при этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека;
- Ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожелания родителей в знаниях;
- Доверительность отношений между педагогами и родителями;
- Реализация принципа открытости детского сада для родителей;
- Вариативность содержания, форм и методов образования родителей;
- Формирование родительской компетентности;
- Способность родителей к рефлексии, от сформированности этого умения зависит характер взаимоотношения родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагогов МАДОУ «Детский сад № 6» с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. *Традиционные формы* существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные беседы, консультации;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К нетрадиционным формам относятся:

Информационно-аналитические;

Досуговые;

Познавательные;

Наглядно-информационные формы.

Широко используется анкетирование родителей – проводится заранее, чтобы выявить тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа,

интернет. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов сегодня активно проникает в систему работы педагога и с родителями воспитанников. Использование ИКТ и ЦОР в работе с родительским коллективом мы продуктивно сочетаем с традиционными способами взаимодействия.

Мы стараемся привлечь родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим стараемся построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. В каждой группе в течение учебного года проходят различные проекты, в которых принимают участие не только воспитанники, но и родители. При этом цифровые образовательные ресурсы используются с целью информационного и научно-методического сопровождения проекта, как поиск дополнительной информации. Вся проектная деятельность затем оформляется с использованием ИКТ в красивые, яркие, красочные папки.

Один из современных методов работы с детьми и родителями – это **мультимедийные презентации**, они способствуют решению многих задач, а именно:

- Возможность точной, доступной и яркой передачи информации;
- Одновременное использование различных форм справочной информации: аудио, видеоизображения, анимация текста;
- Быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ.

Традиционно в нашем ДОУ проходят «Дни открытых дверей». Родители проявляют инициативу для участия в различных мероприятиях, являются не просто наблюдателями образовательного и воспитательного процесса, а самыми активными участниками в экскурсиях, праздниках, ярмарках, викторинах, развлечениях, мастер-классах и др.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания.

Одной из форм работы с родителями является работа официального сайте детского сада. Сайт детского сада – это источник информации учебного, методического и воспитательного характера. Создание сайта детского сада несет в себе совершенно новый потенциал для взаимодействия в образовательной среде. Использование данного интернет – ресурса предоставляет возможность:

- Познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
- Нормативно-правовой базой организации;

- Общедошкольными традициями;
- Узнать последние новости, обменяться опытом работы с коллегами;
- Дать рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей от специалистов детского сада и многое другое.

Также на сайте ДОУ размещается не только текстовый материал, но и фотографии и видеоматериалы по итогам проведения воспитательных мероприятий. В ленте новостей хранятся интересные фотоматериалы мероприятий детского сада.

Формы взаимодействия родителей и детей в домашних условиях

- ✓ организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- ✓ создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- ✓ полноценно общаться с ребёнком;
- ✓ обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- ✓ насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- ✓ формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- ✓ личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- ✓ всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- ✓ участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций ДОУ;
- ✓ учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- ✓ не лениться посещать всей семьёй исторические места города, музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- ✓ вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (поверьте, вам понравится!).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 6» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение

преимущества принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 6».

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ «Детский сад № 6» осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) обеспечивает возможность культурного общения совместной продуктивной деятельности детей и взрослых, возможности уединения, а также двигательной активности.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, участками и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

В соответствии с ФГОС ДО основная общеобразовательная программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

ППР среда в младшем дошкольном возрасте: Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе,

включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

ППР среда в среднем дошкольном возрасте: Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, пометчать.

ППР среда в старшем дошкольном возрасте: В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе:

ПРОСТРАНСТВО – ВРЕМЯ – ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная.

Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ «детский сад № 6»: содержательно-насыщенная; полифункциональная; трансформируемая; вариативная; доступная; безопасная.

Насыщенность среды включает в себя разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе; соответствует возрастным особенностям и содержанию программы. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.) Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители), трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППР среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей. Вариативность среды – наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми. Появление новых предметов. Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской

активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность среды: соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности.

Центры развивающей активности детей и обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделяется на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Для социально – коммуникативного направления созданы центры:

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);
- центр ПДД;
- центр пожарной безопасности;
- центр трудовой деятельности.

Познавательного направления:

- центр «Мы познаём мир»;
- центр «Я знаю свои права»;
- центр «Экспериментирования»;
- центр патриотического воспитания;
- центр конструктивной деятельности;
- центр сенсорного развития;
- центр математического развития.

Речевого направления:

- центр театрализации;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Здравствуй, книжка!».

Художественно – эстетического направления:

- центр «Маленький художник»;
- центр «Умелые руки»;
- центр «Весёлые нотки».

Физическое направление:

- центр «Здоровейка»
- центр спорта «Будь здоров».

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом обучающихся и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 6» на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Руководящий состав: 3 чел.

Педагоги: 31 чел.

За время функционирования МАДОУ «Детский сад № 6» сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе НОЧУ ДПО Центр «Потенциал», а также на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования».

Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования. В 2022-2023 учебном году повысили свою квалификацию 8 педагогов:

Педагогический коллектив	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет квалификационной категории
Проценты	16%	39%	35%	10%
Воспитатели	3	10	9	2
Специалисты	2	2	2	1

Обеспечение кадрами составляет 100%.

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством.

Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования.

Компетентность большинства педагогов МАДОУ «Детский сад № 6» отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивая успешность ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами ДОУ, регулирующими её деятельность:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой

✓ Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).;

✓ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

✓ Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;

✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

✓ Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

✓ Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16.;

✓ Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Примерной программы воспитания, разработанной «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – Институт воспитания) и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);

✓ Устав МАДОУ «Детский сад № 6»;

✓ Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих

дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.11. Календарный план воспитательной работы по программе воспитания.

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 6» составляет **календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может

повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Проектная деятельность			
Проект по патриотическому воспитанию «Край родной, навек любимый»	Подготовительная группа № 12	В течение года	Муз.руководитель Воспитатели гр.№ 12
Проект по патриотическому воспитанию «Край, в котором ты живёшь»	Подготовительная группа № 9	В течение года	Муз.руководитель Воспитатели гр.№ 9
Проект этико-эстетический «Красота вокруг нас»	Старшая группа № 6, 11	В течение года	Муз.руководитель Воспитатели гр.№ 6, 11
Проект экологический «Четвероногие друзья»	Средняя группа № 7	В течение года	Муз.руководитель Воспитатели гр.№ 7
Проект по познавательному и экологическому направлению «Удивительное рядом»	Средняя группа № 8	В течение года	Муз.руководитель Воспитатели гр.№ 8
Проект социальной направленности «Моя семья»	Вторая младшая группа № 10	В течение года	Муз.руководители Группа № 10
Проект физкультурно-оздоровительной направленности + плавание «Азбука здоровья»	Вторая младшая группа № 4	В течение года	Воспитатели группы № 4 Инструктор Физо

Проект социальной направленности «От счастья ключи в семье ищи!»	Вторая младшая группа № 5	В течение года	Муз.руководители Группа № 5
Проект социальной направленности + логоритмика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружим маленькие пальчики»	Первая младшая группа № 2	В течение года	Муз.руководители Группа № 2
Проект познавательный «Моя семья»	Первая младшая группа № 3	В течение года	Муз.руководители Группа № 3
Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Квест-игра «Мой город Верхняя Пышма»	Подготовительные группы № 9, 12	Сентябрь	Муз.руководители Учителя-логопеды Преподаватель ИЗО
Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Все возрастные группы	Октябрь	Преподаватель ИЗО
«Уральские посиделки»	Подготовительная группа № 9	Ноябрь	Муз.руководитель Группа № 9
Конкурс семейного творчества «Ёлочная народная игрушка»	Все возрастные группы	Декабрь	Преподаватель ИЗО Воспитатели
Смотр-конкурс зимних построек «Снеговик, почтовик» (на улице)	Все возрастные группы	Январь-Февраль	Все педагоги
Игры-соревнования «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты!»	Средние группы № 2, 8	Февраль	Инструкторы физо Воспитатели гр.№ 2, 8
Спортивные соревнования «Будем в Армии служить!»	Старшие группа № 6, 11	Февраль	Инструкторы физо Воспитатели гр.№ 6, 11

Конкурс игрушки «Масленичная кукла»	Все возрастные группы	Март	Преподаватель ИЗО
Путешествие в страну доброты «Приключения кота Рыжика»	Подготовительные группы № 6, 11	Апрель	Муз.руководитель Группа № 6, 11
Старты «Дорожная азбука»	Старшие группы № 6, 11	Май	Логопеды преподаватель ИЗО Инструкторы физо
Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Праздники			
Праздник «День знаний»	Подготовительные группы № 9, 12	Сентябрь	Муз.руководители Воспитатели Специалисты гр.№ 9, 12
Праздник «Осень золотая» (формирование целостной картины мира у детей в сфере музыкального искусства, расширение кругозора у детей)	Все возрастные группы	Октябрь	Муз.руководители Воспитатели
День народного единства	Старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Муз.руководители Воспитатели
Праздник «День Матери»	Средние, старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Муз.руководители Воспитатели
Праздник «Новогодние чудеса» (сделать новогодний праздник незабываемым, открыть детям окно в мир удивительных чудес, волшебных звуков и красок, оставить яркий след в душе ребенка)	Все возрастные группы	Декабрь	Муз.руководители Воспитатели Специалисты
* Знакомство с писателями - Бажов, Мамин-Сибиряк	Подготовительная группа № 9	Январь	Муз.руководители Группа № 9
* Драматизация сказки «Трезор» по Михалкову	Средняя группа № 7		Группа № 7

«День защитника Отечества» – приобщение к народному торжеству	Старшие группы № 6, 11	Февраль	Муз.руководители Воспитатели
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Подготовительные группы № 9, 12	Февраль	Инструкторы физо Воспитатели групп № 9, 12
Праздник «Моя мама лучше всех» (прославление женщины, её роли в жизни страны, воспитание любви к маме).	Все возрастные группы	Март	Муз.руководители Воспитатели Специалисты
<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие «Знатоки Урала» • Народный праздник «Проводы Масленицы» 	<p>Подготовительная группа № 9</p> <p>Все возрастные группы</p>	Март	Муз.руководители Воспитатели Специалисты
«Весна шагает по планете» (формирование целостной картины мира у детей в сфере музыкального искусства, расширение кругозора детей)	Средние, старшие, подготовительные группы	Апрель	Муз.руководители Воспитатели Специалисты
Праздник «День Победы» (отличная возможность рассказать детям о событиях давно минувших дней, привить им любовь к Родине, гордость за своих соотечественников, отдавших жизни на поле брани ради мира на земле).	Старшие, подготовительные группы	Май	Муз.руководители Воспитатели Специалисты
Праздник «До свидания, детский сад!» (выпуск детей в школу)	Подготовительные группы № 9, 12	Май	Муз.руководители Воспитатели Специалисты
Международный праздник «День защиты детей»	Все возрастные группы	Июнь	Муз.руководители Воспитатели Специалисты
Взаимодействие с семьями воспитанников «Семья – это главное!»			
Мероприятия		Время проведения	Ответственный

Родительские собрания	В течение года	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
Информационное просвещение родителей в приемных группах детского сада	В течение года по плану педагогов	Воспитатели Специалисты
Информационное просвещение родителей на сайте ДООУ, в фойе детского сада, в мессенджерах WhatsApp.	В течение года	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
Совместные мероприятия, праздники, развлечения (онлайн, офлайн).	В течение года по плану педагогов	Воспитатели Специалисты

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 8) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 9) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 10) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее здание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В МАДОУ «Детский сад № 6» развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы, а также территории, прилегающей к Учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых
- осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:

наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает: доступность расположения.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

1. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театральной).

2. Организация и размещение предметов развивающей среды отвечают возрастным особенностям детей и их потребностям. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как во что играть. Подбор оборудования и материалов для

групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

3. Динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть меняется, переставляется оборудование. В группах имеется «запасник ценных вещей», где в неглубоких коробках, ящиках сосредоточены разные полифункциональные предметы, материалы, куски ткани, которые позволят детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции своих интересов.

4. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке группы находятся только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.

5. Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим:

- интересам мальчиков и девочек.

- «зоне ближайшего развития». В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст.

6. Во всех возрастных группах есть уютное место для отдыха, или «уголок уединения».

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды каждой группы соответствует возрастным и индивидуальным потребностям детей этой группы, поэтому обновляется и дополняется в зависимости от задач воспитательно-образовательного процесса.

Тематические уголки и центры развития

Игровой центр:

1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,

2. Оборудование для режиссерской игры:

- многофункциональные кубики;

- макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы);

- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);

- животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа);

- неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;

- символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе – неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе – мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

Книжный уголок:

1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

2. Книги, любимые детьми этой группы.

3. Сезонная литература.

4. Обменный фонд (для выдачи на дом).

5. Детские журналы (старшая группа).

6. Детские рисунки.

7. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

8. Увлечение детей (открытки, календари).

Центр речевого творчества:

Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.

1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5\10 см). Наклеить кусочек искусственного меха, наждачную бумагу, кусочек мягкой ткани, воск от свечи, чтобы на поверхности образовались, застывшие, капли, кусок веревки или толстый шнурок, спички или маленькие

толстые палочки, скорлупки от орехов, фольгу или целлофан, бархат или бархатистую ткань, рубчатую ткань, крупу, чешуйки от шишки.

2. Коллаж – лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.

3. Настольно-печатные игры.

4. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).

Театрализованная деятельность

1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.

2. Кукольный театр.

3. Театр из игрушек-самоделок.

4. Театр резиновых игрушек.

5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.

6. Клубковый театр.

7. Театр марионеток.

8. Плоскостной театр.

9. Теневого театр.

10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.

11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

12. Книжки с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящиеся по размеру, цвету.

13. Игры, разрезанные картинки.

Центр науки:

Детское экспериментирование и опыты

1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.

2. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы.

3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.

4. Мерные ложки (от детского питания).

5. Сита и воронки.

6. Резиновые груши разного объема.

7. Половинки мыльниц.

8. Формы для льда.

9. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).

10. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.

11. Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).

12. Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.

13. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).

14. Лупы.

15. Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки.

16. Щетка, совок, тряпки.

17. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.

18. Разные виды бумаги.

19. Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.

20. Природный материал.

21. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).

22. Карточки-схемы проведения экспериментов.

23. Индивидуальные дневники для экспериментирования.

24. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

25. Персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшем возрасте – задающий вопросы почему-то), от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Уголок природы:

1. Комнатные и искусственные растения.
2. Декоративные птицы, млекопитающие.
3. Сезонный растительный материал.
4. Место для труда.
5. Календарь наблюдений.
6. Ящики с посадками.
7. Календарь природы.
8. Макеты.
9. Музейный и коллекционный материал.
10. Модель времени года.

Центр строительно – конструктивных игр:

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Игры типа «Танграм».
3. Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
4. Простейшие чертежи, опорные схемы.
5. Необходимые для игр материалы и инструменты.

Центр занимательной математики (игротека)

1. Фишки, символические предметы для моделирования пространственного расположения
2. Ростомеров, изготовленные в виде силуэтов куклы, медвежонка (разные).

Для детей 3 – 4 лет

1. Игра «Чудесный мешочек».
2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 – 2 признакам (например, большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).
3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).
4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.
5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и название геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).
6. Геометрическая мозаика.
7. Две-три матрешки.
8. Пирамидки из 3 – 4 колец одинакового и разного размера.
9. Предмета одежды разного размера и назначения.
10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку).

11. Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

Для детей 4 – 5 лет

1. Игры – логические кубики, уголки, «составь куб».
2. Серия: «сложи узор», «куб-хамелеон», «геоконд», «волшебный куб», «сложи картинку».
3. Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

4. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройка»).

5. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.

6. Игры для освоения величинных, числовых, пространственных отношений («составь такой же узор»).

7. Игры с алгоритмами, включающие 3 – 5 элементов простых действий («выращивание дерева»).

8. Альбомы с образцами логических упражнений.

9. Альбом для детского творчества.

Для детей 5 – 7 лет

1. Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб».

2. Трафареты, линейки.

3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи».

4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).

5. Игры с цифрами, монетами.

6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.).

7. Игры с алгоритмами.

8. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).

9. Календарь, модель календаря.

10. Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

Уголок творчества

Оборудования для изобразительной деятельности:

1. Полочка с подлинными произведениями искусства.

2. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.

3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.

4. Белая и цветная бумага.

5. Ножницы.

6. Пластилин, салфетки.

7. Губки, штампы, тампоны.

8. Стеклышки, свечи.

9. Силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.

10. Доски для рисования мелком.

11. Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.

12. Баночки для воды.

13. Природный и бросовый материал.

14. Дидактические игры.

Для детей 2 – 4 лет

1. Предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), деревянные (семеновская, полохов-майданская, матрешки, грибки, кони-каталки), соломенные.

2. Скульптура малых форм, изображающая животных (анималистическая).

Для детей 3 – 4 лет (дополнительно к указанным выше)

1. Игрушки из глины (тверская, вятская).

2. Из дерева (богородская, архангельские птицы из щепы).

3. Предметы из резной бересты: коробка, шкатулки (архангельские, вологодские).

4. Расписные разделочные доски (городецкие).

5. Подносы (жостовские).

6. Расписная посуда (новгородская, псковская, вятская).

7. Скульптура разных видов (малая пластика, декоративная).

Для детей 5 – 7 лет

1. Произведения русского прикладного и искусства других народов, игрушки из глины, из дерева, щепы, соломы, папье-маше, предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, вышивка из разных областей, чеканка.

2. Скульптура малых форм.

3. Монументальная скульптура

4. Станковая скульптура: бюсты, портреты.

5. Архитектура: жилищная, декоративная, общественно-гражданская.

Физкультурный уголок:

1. Наличие атрибутов: для подвижных игр (полумаски), игр с прыжками (скакалки, плоские круги), игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.), спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, настольный хоккей и т.д.)

2. Атрибуты из бросового материала.

3. Иллюстративный материала для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами.

4. Карточка подвижных игр, ленивой и утренней гимнастики.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ «Детский сад № 6» укомплектован укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Учреждение самостоятельно формирует штатное расписание исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Каждая группа сопровождается педагогическими работниками (два воспитателя в соответствии с графиком работы), одним помощником воспитателя, специалисты работают в соответствии с графиком и расписанием занятий, утвержденным заведующим МАДОУ, с воспитанниками начиная со второй младшей группы.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заключены договоры.

Если в группах появляются дети с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников, осуществлять организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогический состав ДОУ

	Всего	Квалификационная категория			Образование		Возраст (лет)		Стаж работы			
		Высшая	Первая	Соответствие	Высшее	Средне-специальное	До 35 лет	Свыше 35	До трех лет	До 5 лет	5-10	Более 10
Воспитатель	22	2	10	9	14	9	1	22	3	5	5	11
Музыкальный руководитель	2	1	1		2			2				2
Инструктор по физической культуре	2			1	1	1	1	1	1			1
Учитель - логопед	2	1	1		2			2		1		1
Педагог-психолог	1			1	1			1				
Воспитатель по ИЗО	1	1			1			1				1
Итого	31	5	12	11	21	10	2	29	4	6	5	16

1 инструктор по физико и 2 воспитателя не имеют КК и СЗД (стаж работы в ДОУ менее года или нет двух лет)

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы дошкольное учреждение имеет необходимые материально - технические условия, а именно:

1. Типовое здание детского сада общей площадью 2176 кв. м. (с частичной перепланировкой);
2. Прилегающая территория с 11 оборудованными площадками для прогулок детей;
3. Спортивную площадку;
4. Бассейн
5. Специальные кабинеты для оказания медицинских и педагогических услуг: кабинет изо-деятельности, кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда, медицинский кабинет с изолятором, методический кабинет;
6. Спортивный зал;
7. Музыкальный зал;
8. Групповые помещения, оборудованные в соответствии с возрастными нормами детей;
9. ТСО (аудио – видео - техника) в количестве 20 единиц (видео двойка, музыкальные центры, магнитофоны, синтезатор, мультимедийная установка с экраном).
10. Компьютерная техника 3 ед.

МАДОУ «Детский сад № 6» это двухэтажное панельное здание, введенное в строй в 1986 году. Детский сад находится в непосредственном окружении многоэтажного жилого массива и учреждений социального назначения (школы, детский сад, магазины), вблизи промышленной зоны. Территория озеленена кустарниками и деревьями, имеются цветники. В МАДОУ «Детский сад № 6» за каждой группой закреплен участок на территории детского сада. Участки групп для прогулок детей раннего и младшего возраста максимально

приближены к местам выхода детей. Площадки оборудованы верандами с кладовкой для хранения игрушек и инвентаря для трудовой деятельности детей и воспитателя. Имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр. На участках имеются песочницы, скамейки, физкультурное оборудование для ходьбы, упражнениях в равновесии, лестницы, качели. На каждом участке есть цветник. Участки разделены зеленой зоной. На территории детского сада оборудована экологическая тропа: высажены растения леса: земляника, черника, брусника. Имеется «Птичий столб» с кормушкой. Оборудована зона отдыха, изготовлены скульптуры малых форм: осьминог, змейка, леопард, бабочка.

Имеется спортивная площадка с прыжковой ямой, лестницами для лазания, полосой препятствий, паутинка для перешагивания. На территории сделана разметка для бега детей, и «перекресток безопасности».

Медицинское сопровождение детей осуществляет ЦГБ. В детском саду оборудован медицинский блок: рабочий кабинет, где проводится осмотр детей, индивидуальное консультирование родителей; процедурный кабинет, имеет холодильник для хранения медицинских препаратов, шкафы медицинские для лекарственных препаратов, процедурный стол, бактерицидная лампа; изолятор.

В целях создания единого коррекционно-развивающего центра для работы с детьми специалистами в детском саду оборудованы:

Кабинет логопедов: предназначен для индивидуальных занятий с детьми, консультаций родителей. Фронтальная и подгрупповая работы с детьми ведется в групповых помещениях. В кабинете для индивидуальных занятий имеется рабочий стол педагога, шкаф для пособий, полки для демонстрационного материала, макеты и пособия по обучению детей грамоте и развитию речи, ленточные столы для работы детей, стулья детские, настенное зеркало с подсветкой, инструментарий для проведения артикуляционного массажа, шпателя, дидактические и методические пособия, фланелеграф, магнитная доска, дидактический материал по речевому развитию детей, разнообразные альбомы и слоговые таблицы, наборы картин и иллюстраций по темам. Кабинет имеет отдельный вход для удобства индивидуальной работы с детьми, консультаций родителей. Кабинет в полной мере обеспечен методическими и дидактическими пособиями.

Кабинет психолога: в кабинете рабочий стол, шкаф для пособий. Методическая и детская литература, наборы иллюстраций по эмоциональному развитию. Тесты по всем возрастам, дидактические игры, разрезные картинки. Игрушки дидактические, демонстрационный материал, консультативный материал. Есть оборудование для релаксации: подушки и цветная воздушная колонна. Кабинет оборудован музыкальным центром.

Кабинет изобразительности, используется для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, консультаций с родителями, педагогами, кружковой работы. В кабинете есть шкаф для пособий, столы детские и мольберты, стол рабочий педагога, магнитофон. В распоряжении преподавателя образцы народных промыслов, муляжи, демонстрационный материал, поделочный материал, материал для занятий, дидактические игры, макеты, матрицы. Педагог постоянно пополняет кабинет интересными пособиями и поделками. Оформлен стенд для знакомства детей с живописью и художниками, есть уголок «Наш Урал» - для ознакомления детей с промыслами народов Урала. Много внимания педагог уделяет народным промыслам – есть макет улицы, старинной избы. Сделаны макеты кремля, гор, «круглый год», планеты. В детском саду в соответствии с годовым планом оформляются выставки рисунков детских работ: «Осенние фантазии», «Народные промыслы», выставка портретов к Дню пожилого человека, «Удивительный мир животных», «Зимний пейзаж», «Белая береза», «Полубуйся, весна наступает», «Птицы», «Космическая азбука» и т.д.

Частью коррекционно - развивающего блока является выставочное помещение. Где периодически проходят тематические выставки рисунков, поделок. Такие как: «Осторожно – дорога», «Пожарная безопасность», «Простые правила», «Поделки своими руками», и т.д.

В непосредственной близости расположен спортивный зал, где проходят физкультурные занятия, праздники, развлечения.

В наличии имеется: фортепиано, спортивные комплексы, гимнастические стенки, шведская стенка, гимнастические скамейки, лестницы приставные, стойки баскетбольные, мишени для метания подвесные и напольные, доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы для разметки, гимнастические шесты, канаты, маты, мягкие модули, мячи разных размеров, кольцобросы, кегли, спортивные и русские народные игры, мешочки для метания, обручи, скакалки, батут детский, наборы флажков, лент, косичек, кубиков, погремушек для проведения ОРУ, контейнеры под мелкий материал, стойка под физкультурное оборудование.

В детском саду имеется бассейн, который посещают дети со второй младшей группы. Бассейн оборудован в соответствии с требованиями СанПина. Состоит из нескольких помещений: коридора с диваном, скамейками для отдыха, цветочной зоной, информационным стендом для родителей. Раздевалки со шкафами, скамейками, зеркалом, кварцевой лампой.

Туалет, душевая, рабочее помещение, помещение для хранения игрушек и пособий (надувные и резиновые игрушки, коврики, наклейки, доски для плавания, шайбы, коврики резиновые, надувные круги, обручи, резиновые мячи), бассейн, кабинет инструктора по плаванию с методической литературой и пособиями.

Музыкальный зал используется для проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, показа театров, развлечений, проведение утренников, родительских собраний. В зале есть синтезатор, музыкальный центр, видеодвойка, ширма для показа театра, резной домик для инсценировок. Тумбочки для атрибутов, театральный сундучок, куклы для показа театра. Оборудован подиум, который используется как сцена и элемент украшения зала, ширма для показа театра. Маски, платочки, ленты, венки для танцев, и т.д. Для музыкальных руководителей оборудован кабинет. Педагогами сделана подборка записей народной, классической и современной музыки, музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, атрибуты для оформления музыкального зала, методической литературы, разработаны сценарии праздников и развлечений, есть портреты композиторов и писателей.

Методический кабинет является рабочим кабинетом заместителя заведующей по ВО работе, центром помощи педагогам, зоной отдыха педагогов, служит для проведения МП советов, педагогических советов, родительских собраний. В нем размещена методическая и справочная детская художественной литературы, периодические издания.

Весь методический и наглядный демонстрационный материал систематизирован и распределен по разделам программы.

Документация представлена программами, годовыми планами, аналитическими материалами, материалами по аттестации педагогов, консультационными материалами, протоколами педагогических советов, диагностикой и материалами по контролю, педагогическому опыту. Создана Мультимедийная библиотека, компьютеризированное рабочее место педагогов.

Все группы имеют групповое помещение, спальни, приемные, помещения для проведения гигиенических процедур. Для групп раннего возраста предусмотрен отдельный вход. В группах просматривается зонирование, секционная мебель, дидактические столы, уголки природы, фортепиано. Игрушки подобраны в соответствии с возрастом, требованиями и имеют сертификаты допуска. Оборудованы уголки для подвижных, спокойных и сюжетных игр детей, игр с песком и водой. Есть уголки театрализованной деятельности и книжные уголки. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростовыми показателями детей. Тот же принцип лежит в основе оборудования младших групп.

Группы имеют секционную мебель, ленточные или рабочие столы для игр детей, пространство группы поделено так, что есть место для подвижных, спокойных игр детей.

Оборудованы исследовательские уголки, уголки уединения, уголки природы. Зона для занятий и приема пищи. В группах старшего возраста оборудованы речевые зоны, зоны для занятий творчеством и спортом. Вся мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей. Во всех группах есть магнитолы или музыкальные центры.

В спальнях оборудованы места для дневного сна детей, оборудовано рабочее место педагога. Весь методический и дидактический материал демонстрационный и раздаточный расположен в шкафах для пособий в спальне.

В приемных расположены индивидуальные шкафы для детской одежды, информационные родительские уголки, изготовленные педагогами, ширмы с консультациями для родителей, стенды с детскими работами.

Методические материалы и средства обучения

Ткаченко Т.А.	Формирование и развитие связной речи у дошкольников	001	М: Гном и Д
Ткаченко Т.А.	Формирование описательной речи у дошкольников	008	М: Ювента
Ткаченко Т.А.	Если дошкольник плохо говорит	998	СПб: Акцидент
Ткаченко Т.А.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	998	СПб: Детство-Пресс
Ткаченко Т.А.	Коррекция нарушения слоговой структуры слова	002	М: Гном и Д
Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР	007	СПб: Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы	004	СПб: Детство-Пресс
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР	005	СПб: Детство-Пресс
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР	005	СПб: Детство-Пресс
Алябьева Е.В.	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет	006	М: ТЦ Сфера
Ванюхина Г.	Речеветик	993	Екатеринбург: СТАРСО
Васильева С.А.	Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников	002	М: Школьная пресса
Коноваленко В.В., С.В.	Развитие связной речи. Осен. Зима. Весна. Лето.	000	М: Гном и Д
Косинова Е.М.	Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками	009	М: ТЦ Сфера
Косинова Е.М.	Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками	008	М: ТЦ Сфера
Корнев А.Н., Староселская Н.Е.	Говорить, читать и думать. Учим в диалоге	007	СПб: КАРО
Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в	007	СПб: Детство-Пресс

	логопедической группе детского сада с ОНР		
Новикова Е.В.	Секреты предлогов и падежей	001	М: Гном и Д
Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика	011	СПб: Корона-Век
Ивановская Г.Д., Гадасина Л.Я.	Читаем сказки с логопедом	007	СПб: КАРО
Пятибратова Н.В.	Логопедические занятия с элементами методики Монтессори	010	М: ТЦ Сфера
Репина З.А. и др.	Поле речевых чудес	997	Екатеринбург: ГриК
Ткаченко Т.А.	Символика для речевого развития	006	М: Эксмо
Ткаченко Т.А.	Логические упражнения для развития речи	005	М: Книголюб
Ткаченко Т.А.	Легко и точно подбираем слова	008	М: Ювента
Ткаченко Т.А.	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников	006	М: Гном и Д
Ткаченко Т.А.	Формирование и развитие связной речи у дошкольников	001	М: Гном и Д
Ткаченко Т.А.	Формирование описательной речи у дошкольников	008	М: Ювента
Шорыгина Т.А.	Беседы о пространстве и времени	009	М: ТЦ Сфера
Шорыгина Т.А.	Какие месяцы в году	002	М: Гном и Д
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	005	СПб: Дество-Пресс
Дурова Н.В., Невская Л.Н.	Поиграем в слова	000	М: Школа-Пресс
Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников	996	М: Акалис
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	003	СПб: Литера
Соколова Н.В.	Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников	000	М:Школо-Пресс
Созонова Н., КуцинаЕ., Хрушкова Н	Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 1, 2, 3	009	Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР
Ткаченко Т.А.	Если дошкольник плохо говорит	998	СПб: Акцидент
Ткаченко Т.А.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	998	СПб: Детство-Пресс
Ткаченко Т.А.	Слуховое внимание. Логопедические упражнения	006	М: Эксмо
Ткаченко Т.А.	Коррекция нарушения слоговой структуры слова	002	М: Гном и Д
Тригер Р.Д.	Подготовка к обучению грамоте	998	Смоленск: Ассоциация XXI в
Четверушкина Н.С.	Логовая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет	001	М Гном и Д

Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием	000	М: ГНм и Д
Эдигей В.Б.	Новое чтение: Чтение плюс. 3 части	003	М: УЦ «Перспектива»
Акименко В. М.	Новые логопедические технологии: учебно-метод. Пособие	008	Ростов на Дону: Феникс
Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С	Занимательная коррекция письменной речи: Сборник упражнений	005	М: Книголюб
Королева А.В	Нарушение речи и обучение чтению детей пятого года жизни	011	М.: Национальный книжный центр
Мамаева В. В	Обучение чтению	010	СПб.; Азбука, Азбука – Аттикус
О.Е. Громова составитель	Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений	008	М. : ЛИНКА-ПРЕСС
Коноваленко С.В., Кременецкая М.И..	Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	012	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Курдюкова С. В.	Внимание! Внимание! Развиваем внимание: игры и упражнения : советы специалиста	010	М.: Эксмо
Курдюкова С. В.	Развиваем речь: как слышать и понимать слова, учимся рассказывать, игры со словами	010	М.: Эксмо
Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушева	Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработки занятий	010	Волгоград: Учитель
Соболева А.Е.	Чтение с увлечением	009	М. : Эксмо
Соболева А.Е.	Русский язык. Пишем грамотно	009	М. : Эксмо
Сунцова А.В.	Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко	009	М. : Эксмо
Сунцова А.В.	Развиваем память: игры и упражнения: советы специалиста	009	М. : Эксмо
Останкова Ю.В	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	008	Волгоград: Учитель
Хромов Н.И	Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практ. пособие	008	М.: Айрис-пресс
Автор	название	год издания	Издательство
Савельева Н.	Настольная книга педагога психолога дошкольного образовательного учреждения.	2004	«Феникс»
Пасечник Л.В.	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	2009	«Скрипторий 2003»
Баландина Л.А., Гаврилова В.Г.,	Диагностика в детском саду методическое пособие.	2004	«Феникс»

Горбачева И.А.			
	Цветовой тест Люшера.	2004	«Психологический центр ПсиХрон»
Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей и раннего дошкольного возраста.	2007	«Просвещение»
Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в ДОО тесты, методики, опросники.	2008	«Учитель»
Рябцева С.В., Спиридонова И.В.	Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия.	2011	«Скрипторий 2003»
Микляевой Н.В.	Мониторинг в современном детском саду методическое пособие.	2008	«Творческий центр»
Прохорова Г.А.	Перспективное планирование работы психолога ДОО.	2005	«Айрис-пресс»
Генденштейн А.Э., Мадышева Е.Л.	Игры и истории на развитие сообразительности для детей 6-8 лет.	2004	«Илекса»
Кислов А.В.	Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников «Приключение в мире идей школьника Мики и его друзей».	2008	«Речь»
Волков Б.С. Волкова Н.В.	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах.	2003	«Сфера»
Морозова Л.П.	Психология занимательные материалы. Старшая группа.	2010	«Корифей»
Григорьева М.Р.	Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками.	2009	«Учитель»
Жукова Р.А.	Нестандартные занятия. Старшая группа.	2010	«Корифей»
Миронова М.М.	Психология разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст.	2006	«Корифей»
Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	2008	«Книголюб»
Белкина Л.В.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО	2006	«Липка»
Журбина О.А.	Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.	2007	«Феникс»
Морозова Л.П.	Занимательные материалы подготовительная группа.	2010	«Корифей»
Щетинин М.Н.	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.	2007	«Айрис-пресс»
Сиротюк А.Л.	Упражнения для психомоторного развития дошкольников.	2009	«АРКТИ»
Чернецкая Л.В.	Психологические игры и тренинги в детском саду.	2005	«Феникс»
Маралов В.Г., Фролова Л.П.	Коррекция личностного развития дошкольников.	2008	«Сфера»

Останкова Ю.В.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.	2008	«Учитель»
Семенака С.И.	Уроки добра коррекционно – развивающая программа детей 5-7 лет.	2005	«АРКТИ»
Лебедева А.Н.	Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста.	2002	«Школьная пресса»
Юрчук Е.Н.	Эмоциональное развитие дошкольников.	2008	«Сфера»
Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я.	В мире детских эмоций.	2006	«Айрис-пресс»
Фристад М., Дж Арнольд	Ребенок с эмоционально – неустойчивым характером.	2004	«Питер»
Образцова Л.Н.	Почему ребенок обманывает.	2007	«Сова»
Антонова С.В.	Как сохранить ребенка при разводе.	2008	«Сова»
Хорсанд Д.В.	Не дам! Как перевоспитать маленького жадину.	2008	«Сова»
Хорсанд Д.В.	Детское воровство. Где моё и где чужое.	2008	«Сова»
Бавина Т.В., Агаркова Е.И.	Детские страхи. Решение проблемы в условиях детского сада.	2008	«АРКТИ»
Тихомирова А.Ф.	Развитие познавательных способностей детей.	1996	«Академия развития»
Черемошкина Л.В.	Развитие памяти детей.	1996	«Академия развития»
Симановский А.Э.	Развитие творческого мышления детей.	1996	«Гринго»

По направлениям развития ребенка.

Физическое развитие	<p>По Программе «Детский сад – дом радости»: Особенности работы по воспитанию физической культуры у детей второй младшей группы детского сада, Пермь 1998</p> <p>Планирование видов двигательной деятельности и форм организации физического воспитания в средней группе детского сада, Пермь 1990</p> <p>Планирование видов двигательной деятельности и форм организации физического воспитания в старшей группе детского сада, Пермь 1994</p> <p>По программе «Детство» Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. редактор А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина.</p>
---------------------	---

	<p>– М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми. – Москва, 1983 Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет/ Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 80с. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль, 1996. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М. 05г. Литвинова М. Ф, Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. М. 05г. Лайзане С.Я. Физкультура для малышек М.87г. Маханева М.Д. Здоровый ребенок М. 04г. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурм и на Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе. М, 1983. Глазырина Л.Д. , Овсянникова В.А. Методика физического воспитания дошкольников М.99г. мл. ср в-т Пензулаева Л.И, Подвижные игры и игровые упражнения. М.03г Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет М. 01 г Ефименко Я. Театр Физического развития и оздоровления М. 99г. Коррекционная физкультура. Здоровье и гармония личности ребенка / под ред. Махеевой О. В.: Новгород 00г. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. М. 03г. Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО Воронеж 05г. Фомина П.А., Зайцева Г.А. и др. Сказочный театр физической культуры Волгоград 03г. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7лет. М.03г. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расту здоровым». – СПб.:«Акцидент», 96 Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». – СПб.: «Акцидент», 1995 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – Москва, 2008 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. –Москва: «Сфера», 2008. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p>
Познавательное развитие	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2003</p>

	<p>Николаева С. Н Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.: «Мозаика-Синтез», 2004</p> <p>Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: Новая школа, 1993</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1995</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008</p> <p>Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе/. – СПб.: «Аксидент», 1997 Носова Е.А.,</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «Математически ступеньки». – СФЕРА, 2010</p> <p>Колесникова Е.В.»Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради». - Сфера, 2013</p> <p>Колесникова Е.В.»Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради». - Сфера, 2009</p> <p>Колесникова Е.В.»Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради». - Сфера, 2008</p> <p>Колесникова Е.В.»Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие к рабочей тетради». - Сфера, 2010</p> <p>Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 1998</p> <p>Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003</p> <p>Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009</p> <p>Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста». – СПб.: «Детство-пресс», 2009</p> <p>Коноваленко С.В., Кремницкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011</p> <p>Кириллова Ю.А. «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»: наглядное пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2011</p>
Речевое развитие	<p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. редактор А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003</p> <p>Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка - 1. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003</p>

	<p>Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003</p> <p>Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 г.</p> <p>Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». – СПб.: «Детство-пресс», 2010</p> <p>Агранович З.Е. «Времена года»: наглядно-дидактическое пособие для занятия по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011</p> <p>Нищева Н.В. «Наш детский сад»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>Нищева Н.В. «Наш детский сад -2»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Петрова И.М. «Объемная аппликация». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Дубровская Н.В. «Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 5-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 6-7 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2006</p> <p>Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Доронова Т.Н. «Твой маленькие друзья. Вырезаем, клеиваем, играем.</p>

	<p>(Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Вайнерман С.М., Большев А.С., Силкин Ю.Р. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. – М.: Владос, 2001</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская А.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. редактор А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки. Методическое пособие». – СПб.: «Композитор», 2003</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Музыкальная палитра», 2005</p> <p>Белоусова Л.Е. Добрые услуги С.П. 03г. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду С.П.03г. Науменко Г.М. Фольклорный праздник М.02г Доломанова Н. Подвижные игры с песнями М.02г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство: Учебно-методическое пособие/науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра ». Как работать по программе «Детство: Учебно-методическое пособие/науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009</p> <p>Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011</p> <p>Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2007</p> <p>Насонкина С.А. «Уроки этикета». – СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>Ботякова О.А. «Солнечный круг: Детский народный календарь». – СПб.: «Детство-Пресс», 2004</p> <p>Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная</p>

область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»: тренингово-развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс, 2008

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»: планирование и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012

Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.

Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой /Москва, 2000

Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2000

Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Е.Ф. Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников. – Москва, 2008

О.А. Скоролюпова «Правила и безопасность дорожного движения» занятия. - Москва, 2005

Т.Г. Кобзева Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6» осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Составляются планы финансово-хозяйственной деятельности на год. Наблюдательный совет вправе вносить изменения в планы ФХД в течение года.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем Учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, специалистов и педагогов ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОО ежегодно утверждается гибкий учебный план, учитывающий потребности всех участников образовательных отношений.

3.7. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ в холодный период года

Возрастные группы	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Режимные моменты					
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа	7-00*8-00	7-00*8-00	7-00*8-00	7-00*8-10	7-00*8-20
	На улице				
Утренняя гимнастика	8-00*8-10	8-00*8-10	8-00*8-10	8-10*8-20	8-20*8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-10*8-40	8-10*8-40	8-10*8-40	8-20*8-50	8-30*8-55
Игры детей, подготовка к специально организованным	8-40*9-00	8-40*9-00	8-40*9-00	8-50*9-00	8-55*9-00

видами образовательной деятельности					
Второй завтрак – сок, фрукты	9-30* 10-00				
Образовательная деятельность	9-00*9-10 9.20-9.30	9-00*9-15 9-25*9-40	9-00*9-20 9-30*9-50	9-00*9-25 9-35*10-00	9-00*9-30 9-40*10-10 10-20*10*50
	(Перерыв между специально организованными видами деятельности 10 минут)				
	9-30*10-00				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми)	9-10*11-00	9-40*11-20	9-50*11-40	9-55*12-20	10-50*12-30
Возвращение с прогулки, обед	11-00*12-00	11-20* 12-10	11-40* 12-20	12-20* 13-00	12-30* 13-00
Дневной сон, постепенный	12-00*15-00	12-10* 15-00	12-20*15-00	13-00*15-00	13-00*15-00
Подъем, закаливание, одевание	15-00*15-10	15-00*15-10	15-00*15-10	15-00*15-10	15-00*15-10
Полдник (кефир, молоко)	15-10*15-15	15-10*15-15	15-10*15-15	15-10*15-15	15-10*15-15
Образовательная деятельность				15-15*15-40	15-15*15-45
	Игры, самостоятельная деятельности детей	15-15*16-00	15-15*16-00	15-15*16-00	15-40*16-10
Подготовка к ужину, ужин	15-50*16-10	16-00*16-20	16-10*16-20	16-10*16-30	16-10*16-30
Игры детей, самостоятельная деятельность.	16-20*16-45	16-20*16-45	16-20*16-45	16-30*16-45	16-30*16-45
Прогулка, уход домой.	16-45*19-00	16-45* 19-00	16-45* 19-00	16-45* 19-00	16-45* 19-00

РЕЖИМ ДНЯ на теплый период года

Возрастные группы Режимные моменты	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа	7-00* 8-00	7-00*8-00	7-00*8-00	7-00*8-10	7-00* 8-10
	На улице				
Утренняя гимнастика На улице	8-00*8-10	8-00*8-10	8-00*8-15	8-10*8-20	8-10-8-20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры детей	8-10*8-40	8-10*8-40	8-15*8-40	8-20*8-40	8-20*8-40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми) Образовательная деятельность на прогулке	8-40*9-00	8-40*9-00	8-40*9-00	8-40*9-00	8-40*9-00
	9-00*11-00	9-00*11.30	9-00*11-40	9-00*12-10	9-00*12-20
Второй завтрак –	10-00 сок				
Возвращение с	11-00*11-45	11-30*11-50	11-40*12-00	12-10*12-25	12-20*12-30

прогулки, Обед	11-45*12-15	11-50*12-20	12-00*12-30		
Дневной сон, постепенный подъем, закаливание, одевание	12-15*15-15	12-20*15-15	12-30*15-15	12-25*13-00	12-30*13-00
Подготовка к полднику, полдник	15-15*15-20	15-15*15-20	15-15*15-20	13-00*15-15	13-00*15-15
Игры, самостоятельная деятельность	15-20*16-10	15-20*16-15	15-20*16-00	15-15*15-20	15-15*15-20
Подготовка к ужину, ужин	16-10*16-30	16-15*16-35	16-25*16-35	15-20*16-30	15-20*16-30
Игры, самостоятельная деятельность	16-30*16-45	16-35* 16-45	16-35*16-45	16-30*16-45	16-30*16-45
Прогулка, уход домой	16-45*19-00	16-45*19-00	16-45*19-00	16-50*19-00	16-45*19-00

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации.	Детский сад (адаптация).	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в детском саду.	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
Питание	Питание, традиционное в детском саду, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
Закаливание.	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома.
Воспитательные воздействия.	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации.	–
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача.	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
Диспансеризация	При необходимости.	–
Симптоматическая терапия	По назначению врача- комплекс витаминов.	То же

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный перечень событий и праздников, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В нашем МАДОУ «Детский сад № 6» сложившаяся система взаимоотношений педагога-дети-родители, духовно-развивающего общения; атмосфера эмоционального комфорта и благополучия.

Основными тематическими модулями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику нашего региона в прошлом и в настоящее время:

Модуль 1. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ с обучающимися включает в себя организацию и проведение воспитателем таких форм работы, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Парциальные программы, методические пособия, используемые в образовательном процессе:

- ✓ Программа нравственно-патриотического воспитания Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России!» – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
- ✓ Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
- ✓ Программа по формированию гуманных чувств и отношений у дошкольников «Дружные ребята» Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. – М.: Просвещение, 2004.
- ✓ Программа по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста «Семья: я, мама, папа, бабушки, дедушки», Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.
- ✓ Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (4-7 лет), (семья, воспитание человека).
- ✓ «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». –2014 г.
- ✓ Программа «Истоки русской народной культуры в детском саду» Гаврилова И.Г. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
- ✓ «Как научить детей любить Родину» Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. –168 с. (программа «Патриотическое воспитание граждан РФ).
- ✓ «Учим детей трудиться»: методическое пособие, Махнёва М.Д., Скворцова О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ✓ «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» (программно-методическое пособие) Куцакова Л.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- ✓ Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Петерина С.В. – М.: Просвещение, 1986 г.

- ✓ Программа «Ребенок в 21 веке. Воспитание культурой» Кутыина Н.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- ✓ «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
- ✓ Программа кружковой работы по экологическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте «Юный эколог», автор – воспитатель 1 квалификационной категории Оборина Т.Н.;
- ✓ Программа кружковой работы по патриотическому воспитанию «Мой край – Урал», автор – воспитатель 1 квалификационной категории Кузнецова Л.И.;
- ✓ Программа кружковой работы «Веселые музыканты» (народные инструменты) автор – музыкальный руководитель 1 квалификационной категории Валяева Т.Ю.;
- ✓ Программа по физическому воспитанию и здоровому образу жизни «Обучение плаванию» автор – инструктор по физической культуре Тельминова О.Г.

Модуль 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ развивает у детей познавательные, коммуникативные, регуляторные способности и творческое мышление, которые достигаются путем совместной деятельности взрослых и детей над определенной проблемой. Ребята учатся самостоятельно искать информацию и применять ее на практике. Задача педагога – создать условия для самостоятельного поиска ребенком ответов.

Модуль 3. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования в ДОУ реализуются в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкурсы, выставки совместного творчества детей и родителей, направленные на формирование доброжелательной атмосферы в семье, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Учреждении,

- «Наш друг – светофор»
- «Моя семья»
- «Осенний вальс»
- «Знает каждый гражданин – пожарный номер 01!»
- «Новогодняя открытка на ёлку»
- «Все работы хороши!»
- «Весна шагает быстрыми шагами!»
- «Домашняя лаборатория»
- «Золотая маска»

Модуль 4. ПРАЗДНИКИ благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Традиционными праздниками в нашем детском саду стали:

- «День защитника Отечества»
- «8 марта»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «День космонавтики»
- «День Победы»
- «Выпускной праздник»
- «День защиты детей»

«День семьи, любви и верности»

«День России»

«День знаний»

«Осенины на Руси»

«День пожилого человека»

«День народного единства»

«День матери»

«Новый год в гостях у ребят»

Также в ДОУ существуют свои традиции, ритуалы, акции, экскурсии:

Утренние приветствия

Приветственные упражнения выполняют несколько важных функций:

- ✓ Прививают культуру, помогают выработать привычку здороваться.
- ✓ Поднимают настроение, настраивают на позитивный лад.
- ✓ Помогают добиться дружелюбной атмосферы в коллективе.
- ✓ Развивают навыки коллективного взаимодействия.

В младших группах утренние приветствия помогают детям познакомиться, запомнить друг друга, узнать отличительные особенности каждого ребенка. В остальных группах обряды приветствия работают как мотивация к продуктивному и увлекательному дню, а также помогает создать правильный эмоциональный настрой. То, как ребенок проявляет себя в подобной деятельности, помогает воспитателю оценить настроение воспитанника и его психологическое состояние.

Акции по безопасности дорожного движения, экологические

Воспитанники и родители (законные представители) являются активными участниками различных акций, которые проходят ежегодно, например: ГИБДД «Средства индивидуальной мобильности», «Автокресло детям», «Засветись – фликеры!», «ПДД люблю!», экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

Традиция отмечать день рождения в ДОУ выполняет несколько важных аспектов:

- ✓ Развивает способность к сопереживанию радостных событий.
- ✓ Вызывает положительные эмоции у детей.
- ✓ Обозначает значимость каждого ребёнка в группе.
- ✓ Создает праздничную атмосферу, передает чувство праздника всем детям.
- ✓ Укрепляет дружеские отношения детей.

День рождения – именной праздник каждого ребенка, особенное событие в его жизни. Это торжество, которое объединяет воспитателей-детей-родителей. Именинники и его друзья с нетерпением ожидают сюрпризов и приключений: сладких и творческих подарков, необычных угощений; веселых игр и творческих представлений.

Экскурсии, соревнования, праздники при активном участии родительской общественности

- по улицам города, в музей военной техники, в парк культуры и отдыха, в парк УГМК, в библиотеку для детей и молодежи;
- при сдаче норм ГТО по физической культуре;
- участие родителей в лыжне России;
- участие родителей в праздниках в качестве актёров и зрителей;
- участие родителей в субботниках, родительских собраниях, мастер-классах, активные помощники в изготовлении атрибутов для предметно-пространственной среды.

Помимо данных мероприятий, в ДОУ предусматривается широкое использование малых фольклорных форм, сказочных сюжетов, народных примет и обычаев в процессе

различных режимных моментов. Например: выполнение гигиенических процедур – потешки, колыбельные во время укладывания на дневной сон.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма. Произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДООУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, легальными актами ДОУ, регламентирующими ее деятельность:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. – М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

12. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

15. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

18. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

19. Уденховен Н. ван, Вазира Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
23. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
24. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л. Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
25. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
26. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
27. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
29. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
30. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» (МАДОУ «Детский сад № 6»)	
Год основания	1986 год	
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид ОУ	Детский сад общеразвивающего вида	
Адрес	624090 Свердловская область, город Верхняя Пышма, ул. Феофанова , 2 «А»	
Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон, E-mail	Заведующий детским садом	Коренькова Анна Александровна Телефон: 8 (34368) 4-72-41 dc6zr@yandex.ru

Сайт	https://6vp.tvoysadik.ru/	
Нормативно-правовое обеспечение необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Лицензия	№ 18917 от 10 августа 2016 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием детского сада		66 АЖ 091446 От 12.01.2013 г.
Устав МАДОУ «Детский сад № 6»	Утвержден Постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 12 апреля 2016 года № 424	
Договор между МАДОУ «Детский сад № 6» и родителями	<p>Договор между МАДОУ «Детский сад № 6» и родителями (законными представителями) детей. В МАДОУ «Детский сад № 6» принимаются дети в возрасте от 2 до 8 лет на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • путевки (направления), выданной городской Комиссией по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных организаций при администрации городского округа Верхняя Пышма, • медицинского заключения о состоянии ребенка с заключением педиатра о возможности посещения ДОО, • заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей) и ребенка. <p>Взаимоотношения между МАДОУ «Детский сад № 6» и родителями (законными представителями) регулируются договорами: «Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования», включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка, выплаты компенсации части родительской платы. Договор составляется в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле ребенка, другой – у родителей (законных представителей), подписание которого является обязательным для обеих сторон.</p>	
Правила внутреннего трудового распорядка	Приняты на производственном собрании Протокол № 1 от 30.08.2018 г.	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение	
Организация и координация деятельности	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» Адрес: 624091, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Орджоникидзе, 5А. Контактный: 8 (34368) 4-04-81	

Адрес учредителя	624091 Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Орджоникидзе, 5 А
Формы государственно - общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдательный совет ▪ Общее собрание трудового коллектива ▪ Совет Учреждения ▪ Педагогический совет Родительский комитет
Режим работы	МАДОУ «Детский сад № 6» работает с 7-00 до 19-00, 5 дней в неделю кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция РФ; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751); • Семейный кодекс РФ; • Гражданский кодекс РФ; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от.08.2013 г. №1014) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 №78-ОЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 • Устав МАДОУ «Детский сад № 6»

Уровень и направленность реализуемых программ

Основная общеобразовательная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
Вид образовательной программы	Основная
Уровень (ступень) образовательной программы	Дошкольное образование

Нормативный срок освоения	возраст от 2 до 8 лет
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах	
Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий	
Образовательные области развития детей	<p>1. «Детство», разработанной под <i>руководством авторского коллектива</i> – кандидат педагогических наук, профессор <i>Т. И. Бабаева</i>, доктор педагогических наук, профессор <i>А. Г. Гогоберидзе</i>, кандидат педагогических наук, профессор <i>З. А. Михайлова</i> на основе федеральных требований. По данной программе в детском саду работают 8 групп детей, от 3 до 7 лет.</p> <p>2. «От рождения до школы», разработанной под <i>руководством авторского коллектива</i> – доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ – <i>Н. Е. Веракса</i>; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - <i>Т. С. Комарова</i>. По данной программе в детском саду работают группы детей в возрасте от 2 до 3 лет – первая младшая группа.</p> <p>3. «Детский сад – дом радости», разработанной под руководством Н.М. Крыловой. По данной программе работают 2 группы детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Парциальные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Физическая культура дошкольника», Л.Д.Глазырина, 2. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева 3. Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В 4. Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. 5. «Сенсомоторное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности» С.М.Вайнерман, А.С.Большов, Ю.Р.Силкин, Ю.А.Лебедев, Л.В.Филиппова. 6. Программа основы безопасности детей дошкольного возраста (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) 7. Программа для детей с недоразвитием речи под редакцией Н.В.Соколова, Т.В.Филичева, Г.В. Чиркина. <p style="text-align: center;">Методические пособия, технологии</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» в 3 частях. – М.: Баласс, 2012 г. • Педагогическая технология физкультурно – оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш» ГОУ «Пермский Государственный Педагогический Университет», 2008 г. • Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Издательство Айрис дидактика, 2007 г. • Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 г. • Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Н.Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности» -М.: Детство- пресс 2004 г.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 г.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич /. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.</p> <p>Николаева С. Н Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.: «Мозаика-Синтез», 2004 г.</p> <p>Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: Новая школа, 1993</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1995 г.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 г.</p> <p>Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе/. – СПб.: «Акцидент», 1997 Носова Е.А.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «Математически ступеньки». – СФЕРА, 2010 г.</p> <p>Колесникова Е.В.»Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради». - Сфера, 2013 г.</p> <p>Колесникова Е.В.»Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради». - Сфера, 2009 г.</p> <p>Колесникова Е.В.»Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради». - Сфера, 2008 г.</p> <p>Колесникова Е.В.»Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие к рабочей тетради». - Сфера, 2010</p> <p>Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 1998 г.</p> <p>Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.</p> <p>Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 г.</p> <p>Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста». – СПб.: «Детство-пресс», 2009 г.</p>

	<p>Коноваленко С.В., Кремницкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста». – СПб: «Детство-Пресс», 2011 г.</p> <p>Кириллова Ю.А. «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»: наглядное пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2011 г.</p>
Речевое развитие	<p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. редактор А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г.</p> <p>Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.</p> <p>Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 г.</p> <p>Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка - 1. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.</p> <p>Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 г.</p> <p>Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 г.</p> <p>Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». – СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.</p> <p>Агранович З.Е. «Времена года»: наглядно-дидактическое пособие для занятия по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Наш детский сад»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Наш детский сад -2»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство: Учебно-методическое пособие/науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г.</p> <p>Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра ». Как работать по программе «Детство: Учебно-методическое пособие/науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г.</p> <p>Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.</p> <p>Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 г.</p> <p>Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 г.</p>

Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 г.

Насонкина С.А. «Уроки этикета». – СПб.: «Акцидент», 1996 г.

Ботякова О.А. «Солнечный круг: Детский народный календарь». – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.

Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 г.

Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 г.

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012 г.

Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»: тренингово-развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 г.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»: планирование и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 г.

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г.

Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003 г.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990 г.

Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой /Москва, 2000 г.

Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2000 г.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007 г.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998 г.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005 г.

Е.Ф. Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников. – Москва, 2008 г.

О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» занятия. - Москва, 2005 г.

	<p>Т.Г. Кобзева Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа дошкольного воспитания детей дошкольного возраста. - Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2010 г.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» – М.: Издательство Карапуз - дидактика, 2007 г.</p> <p>Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.</p> <p>Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 г.</p> <p>Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 г.</p> <p>Петрова И.М. «Объемная аппликация». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Дубровская Н.В. «Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 5-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 6-7 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 г.</p> <p>Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 г.</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000 г.</p> <p>Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2001 г.</p> <p>Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 г.</p> <p>Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.</p> <p>Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г.</p> <p>Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и</p>

	<p>дошкольника». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г.</p> <p>-Вайнерман С.М., Большев А.С., Силкин Ю.Р. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. – М.: Владос, 2001</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская А.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. редактор А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г.</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 г.</p> <p>Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки. Методическое пособие». – СПб.: «Композитор», 2003 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И., О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Музыкальная палитра», 2005 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса отражает:	
1) Приоритетное направление деятельности по физическому развитию воспитанников	Программа «Обучение плаванию»
2) Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность в группах • Участие в городских программах направленных на ознакомление детей с Уралом, городом. • Встречи с интересными людьми • Экскурсионная деятельность • Фольклорные праздники • Народные игры Урала • Речевые досуги
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> • День именинника • Новоселье группы (переход в следующую возрастную группу) • 1 сентября - День знаний • Осинины в парке совместно с родителями • День пожилого человека • Рождество в семейном клубе • Музыкально-литературные гостиные • Семейные клубы
Праздники	<p>X – Праздник Осени. День матери</p> <p>XII– Новый год.</p> <p>II – День защитников отечества.</p> <p>III – 8 Марта. Масленица.</p> <p>IV– Пасха. Весенний праздник. День смеха.</p> <p>V– Выпускной бал.</p> <p>VI – День защиты детей.</p> <p>VII – Летний праздник.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p> <p>необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации основной общеобразовательной программы</p>	

Общее количество руководящих работников	3 чел. Заведующий детским садом – 1 Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – 1 Заместитель заведующей по АХЧ - 1
Общее кол-во педагогов	31 чел.
Педагогический состав по штату	Воспитатель – 24 Музыкальный руководитель -2 Инструктор по физической культуре, плаванию -2 Учитель-логопед – 2 Педагог – психолог-1

Квалификационный ценз педагогов

Номер строки	Наименование должности	Количество аттестующихся педагогических работников			
		СЗД	1КК	ВКК	Всего
1	Воспитатель	9	10	3	22
2	Музыкальный руководитель		1	1	2
3	Инструктор по физ.культуре	1			1
4	Педагог-психолог	1			1
5	Учитель-логопед		1	1	2
6	Дефектолог				
7	Педагог дополнительного образования				
	Всего с СЗД, 1КК, ВКК	11 чел. (39%)	12 чел. (43%)	5 чел. (18%)	28 чел (31)

1 инструктор по физо и 2 воспитателя не имеют КК и СЗД (стаж работы в ДОУ менее года или нет двух лет)

Образовательный ценз руководящих работников

Высшее профессиональное образование	2 чел	67 %
-------------------------------------	-------	------

Образовательный ценз педагогов

Высшее профессиональное	19 чел	61 %
Среднее профессиональное	12 чел	39 %

Стаж работы в системе образования

Всего педагогических работников	до 3 лет	от 4 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20 лет	от 21 до 25 лет	более 25 лет
31 чел.	4 (13%)	6 (19%)	3 (10%)	7 (22%)	-	-	11 (36%)

Возрастной цен педагогического состава

Всего педагогических работников	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
31 чел.	-	2 (6%)		10 (32%)	4 (14%)	1 (3%)	2 (6%)	5 (16%)	6 (19%)	1 (4%)

Доступность качественного образования

Комплектование групп	11 групп.
Предельная численность воспитанников в группах	Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой): - для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка; - для дошкольных групп не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребенка.
Структура групп	Возрастная группа детей раннего возраста с 2-3 лет - 2 Возрастные группы детей дошкольного возраста: ✓ вторая младшая с 3-4 лет - 3 ✓ средняя с 4-5 лет - 2 ✓ старшая с 5-6 лет - 2 ✓ подготовительная к школе группа с 6-7 лет - 2
Индивидуальная коррекционная работа	Осуществляет учитель-логопед и педагог - психолог
<u>Материально-техническое обеспечение</u>	
наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние	
<i>Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН).</i>	
<i>Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ</i>	
Общая площадь земельного участка	9500 кв. м
Общая площадь здания	3073,9 кв.м
Общая полезная площадь здания	2112,4 кв.м.
Полезная площадь, которая используется для образовательной деятельности	986,8 кв.м.
Полезная площадь на одного ребенка	3,9 кв.м.

<i>Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i>		
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 66.06.05.000.М.000.212.12.11 от 29 декабря 2011 г. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Верхняя Пышма, городе Среднеуральск.	
Соответствие объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Заключение от 28.02.2011 года. – соответствует. Главное управление МЧС России по свердловской области. Отдел надзорной деятельности ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск	
Уголки развития детей в групповых помещениях		
Познавательно-речевое направление развития детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Речевой уголок ✓ Уголок познавательной деятельности ✓ Книжный уголок ✓ Мини-музеи в группах 	
Физическое направление развития детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок физического развития ✓ Уголок здоровья ✓ Уголок безопасности 	
Художественно-эстетическое направление развития детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок художественного творчества ✓ Уголок музыкально-театральной деятельности 	
Социально-личностное направление развития детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок сюжетно-ролевых игр ✓ Уголок настроения ✓ Уголок труда. 	
Информационно-методическое обеспечение		
необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы		
Информационно-коммуникационные средства		
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»	Телевизор	10
	Мультимедиа	2
	Музыкальный центр	11
	Магнитола с набором кассет, дисков	4
	Компьютер	7
	Ноутбук	2
	Принтер (цветной, черно-белый)	4

	Проектор	2
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)		31 (100%)
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Медицинское обслуживание в соответствии с договором ГБУЗ СО «Верхнепышминская ЦГБ» имени П.Д. Бородина	Персонал	Врач-педиатр высшей квалификационной категории - 0 Медицинская сестра – 1
	Медицинский блок: кабинет, изолятор, прививочная, туалет.	Шкаф, для хранения медицинской документации, полки, шкаф для одежды, термометры, стол письменный, стулья, , весы, холодильник для хранения медицинских препаратов, неотложной помощи, разовые шпателя, ростомер, шкаф для медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук, дозаторы, автономная подводка горячей воды, водонагреватель и др.
Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах		Методический кабинет Микрокабинеты групп
Индивидуальная коррекционная работа		<i>Учитель-логопед</i> - Кабинет учителя-логопеда <i>Педагог – психолог</i> Кабинет педагога - психолога
Оборудование и оснащение пространства ДОУ	Музыкальный зал, физкультурный зал Кабинет музыкального руководителя, Мини-музей «Русская изба», Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках (шведские стенки, горки, дуги для подлезания и т. д). Спальни Дорожно - транспортная площадка Цветники	
<i>Дополнительная информация</i>		
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями	
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой МАДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МАДОУ;	

	- вовлечение семьи в управление ДОО: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы
Информационно-консультативная деятельность	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - презентация достижений;
Просветительская деятельность	- консультации специалистов ДОО, приглашенных научных консультантов; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты;
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; организация вернисажей, выставок детских работ
Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
УРГПУ , ИРРО	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
Главное управление МЧС России по свердловской области. Отдел надзорной деятельности ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ 4	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности

Городская библиотека для детей и молодежи	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
Ледовый дворец	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития
ГБУЗ СО «Верхнепышминская ЦГБ» им П.Д. Бородина	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
МАУ Дворец культуры «Металлург»	Культурологическое обеспечение процесса образования детей
Дом детского творчества	
Музыкальная школа	
МОУ СОШ № 4, 22	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
Разработчики основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Педагогический коллектив при согласовании и с учетом потребностей субъектов образовательного процесса	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Коренькова Анна Александровна

Действителен с 09.06.2022 по 09.06.2023