

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете

Протокол № 1

От « 11 » августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6»

Коренькова А.А.

« 11 » августа 2022 год



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
в условиях логопедического пункта**

Срок реализации программы 2 года

## Оглавление

№ раздела	название	страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы по коррекционно-образовательной работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях логопедического пункта рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	5
1.1.3	Значимые для разработки адаптированной образовательной программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы	20
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.	44
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	45
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2	Методические материалы и средства обучения	52
3.3	Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды	55
3.4	Особенности оценки индивидуального развития детей	58
Приложение 1 Рабочая программа воспитания		

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» (далее - МАДОУ) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях логопедического пункта (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой ДОУ. Срок реализации Программы 2 года. Ребенок может поступать в МАДОУ и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

на региональном уровне:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".

- Письмом от 25.03.02 г. № 05-05-805 О Примерном положении о логопедическом пункте при ДОО (МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

на локальном уровне:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6».

- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 6».

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей с ТНР в возрасте с 5 до 8 лет и направлена на коррекцию речевых нарушений у детей, на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи—2-е изд-е, М.: Просвещение, 2009:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико -

фонематического недоразвития у детей». *Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;*

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». *Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.*

3. Основных общеобразовательных программ «Детство» и «Детский сад – дом радости».

В Программе учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Реализация Программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности основной образовательной программы дошкольного образования, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

**Цель Программы** - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

#### **Задачи реализации Программы:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Решение обозначенных в Программе целей и задач коррекционной работы возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Поддержки разнообразия детства;** сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- **Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.
- **Принцип уважения к личности ребенка.** Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Полноценного проживания ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), **обогащение (амплификация) детского развития.** Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- **Принцип индивидуализации дошкольного образования** - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
- **Принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **Принцип сотрудничества МАДОУ с семьей.**
- **Принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **Принцип интеграции содержания всех образовательных областей дошкольного образования.**
- **Принцип проблемного** образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности.
- **Принцип ситуативности**, направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;
- **Принцип содействия и сотрудничества** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **Принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевых патологий приобретают особую значимость:

- **Принцип доступности** предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка (систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала);
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** учитывает индивидуально-типологические особенности каждого ребенка и особенности всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта, отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

- **Принцип учета объема и степени разнообразия материала** (объем должен быть «комфортным», не перегружать внимания, лучше работать на малом объеме и при малом разнообразии материала);
- **Принцип наглядности** регламентирует подбор наглядного материала.
- **Принцип учета эмоциональной стороны материала** (вербальный и невербальный материал должен создавать благоприятный фон, стимулировать положительные эмоции).
- **Принцип коммуникативной направленности** особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- **Принцип учета развивающего характера предметной среды.** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.
- **Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы с детьми.**

В условиях логопедического пункта ДОО общепедагогические принципы сочетаются с принципами организации коррекционно-развивающей работы:

- **Принцип этиопатогенетического подхода** к анализу нарушений. Необходимо определить этиологию и механизмы, определяющие структуру дефекта. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.
- **Онтогенетический принцип** учитывает закономерности развития детской речи в норме
- **Принцип учета структуры речевого дефекта** предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков, позволяющий определить адресные логопедические технологии
- **Принцип единства диагностики и коррекции** отклонений в развитии.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

## **II. Значимые для разработки адаптированной образовательной программы характеристики**

- **Климатические особенности:** природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс коррекции речи осуществляется в холодный период – с сентября по май.
- **Географические особенности:** поблизости находятся такие социальные объекты, как: МАОУ СОШ № 22, МАОУ СОШ № 4, Детская художественная школа, Детская музыкальная школа, Центральная Детская библиотека, Дворец игровых видов спорта, Ледовый дворец, Музейный комплекс УГМК, Верхнепышминский исторический музей.

В связи с этим особое внимание уделяется планированию в образовательном процессе организаций экскурсий с детьми, которые способствуют социализации.

- **Национально-культурные особенности:** состав воспитанников представлен по национальному признаку (преобладают представители русской национальности, есть представители татарской национальности, армянской, таджикской). Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала,



Свердловской области и города Верхняя Пышма, овладение детьми конкретным видом культуры. Наша задача – уточнить представления воспитанников об Урале и Свердловской области.

• **Кадровые особенности:**

Деятельность на логопедическом пункте осуществляет учитель-логопед:

№	ФИО	Образование	Квалификац. категория	Повышение квалификации
1.	Королева Клария Камильевна	Уральский государственный педагогический университет по специальности олигофренопедагогика и логопедия, присвоена квалификация учитель и логопед вспомогательной школы, 1997 год.	Высшая, 2016 г.	<b>07.06.2019-09.06.2019</b> Свидетельство. Семинар по теме «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению трудностей в математике и русском языке у школьников», ст. преподаватель МСПИ Поневежская Т.Ю., Пятибратова Н.В. (г. Москва, 32 часа) <b>29.06.2019 – 30.06.2019</b> Сертификат участника семинара «Нейрограмматика. Нейропсихологическая коррекция и профилактика трудностей овладения чтением» к.п.н. Порошина Е.А. (г. Екатеринбург. Институт повышения квалификации и переподготовки международной академии психологических наук. 16 часов) <b>Онлайн-обучение:</b> Дизартрия и новый контингент детей. Работа профессионала в современных условиях. Большакова С.Е. (16 ч) Логошоу «Давай заговорим» Апрель 2020 - Обучение в онлайн-школе "Мама Знайка" на курсе "ЧИТАТЬ ПРАВИЛЬНО" и даёт право обучать детей чтению по авторской методике "Словолодочки" офлайн (Сертификат МЗ-ЮП № 2004-239, 09.04.2020) <b>04.05-08.05.2020</b> – Удостоверение о повышении квалификации. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (16 ч) <b>23 – 26.03.2020 г.</b> «Эффективные методы реализации ФГОС ДО в логопедии. Универсальные коррекционные технологии в работе с детьми и родителями» (72 час.)
2.	Нургалина Лариса Леонидовна	Тюменский Государственный Университет Факультет Романо-Германской филологии Специальность: лингвист-преподаватель ин. языков и культур, 2006		<b>13.10.2018 – 14.10.2018</b> Удостоверение о повышении квалификации «Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи» А.В. Цветков (16 часов) <b>10.11.2018-11.11.2018</b> Свидетельство. Семинар по теме «Обучение чтению детей 2-7 лет по кубикам Зайцева и Н. Пятибратовой», Свидетельство. Семинар по теме «Обучение математике детей 3-9 лет по методике Н. Пятибратовой» (16 часов) <b>21.11.2018 – 23.11.2018</b> Удостоверение о повышении квалификации «Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики» (24



	УрГПУ Курс профессиональной переподготовки по специальности Логопедия, 2016		часа) 23 – 26.03.2020 г. «Эффективные методы реализации ФГОС ДО в логопедии. Универсальные коррекционные технологии в работе с детьми и родителями» (72 час.)
--	---	--	--

## Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи

### Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере решения указанных задач на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним

из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

## Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

### *II уровень развития речи*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* – нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор – яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют

резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза – вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно – кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка – бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда – вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова – ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед – сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. – Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### *III уровень развития речи*

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного

бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

#### *IV уровень развития речи*

*(нерезко выраженное общее недоразвитие речи)*

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны

отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Логопедическая работа с данной категорией детей направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Помимо речевых нарушений у *детей с ТНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:*

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;  
 - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылкам и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость.**

## 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Образовательной программы ДОУ определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые **представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты речевого развития детей с общим недоразвитием речи (первый год обучения от 5 до 6 лет)**

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы), гласного и;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

### **Планируемые результаты (второй год обучения)**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;



- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи;
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с речевыми нарушениями (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно - моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
- интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения)

Для таких детей составляется индивидуальная(ый) коррекционная(ый) программа(маршрут), направленная на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ реализуется по следующим направлениям: работа со всеми воспитанниками ДОУ. В рамках службы сопровождения ДОУ; работа с детьми, зачисленными на логопедический пункт.

#### Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальная карта учета динамики развития.

Мониторинг воспитанников детского сада, не посещающих логопедический пункт, проводится в течение года (по запросу). Данные об обследованных детях вносятся учителем-логопедом в журнал обследования детей. Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

Используемая методика логопедического обследования составлена на основе методических пособий: Иншакова О.Б. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере раннего речевого развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы, выполнять инструкции. Беседа позволяет составить представление о речевых возможностях, характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словаря, о звучании голоса, темпо-ритмической организации речи, наличии затруднений в оформлении речевого высказывании. Беседа может организовываться на простых лексических темах.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Логопедическое обследование основывается на фактических данных, что позволяет вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с НР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с НР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с НР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать важные части композиции, детали, разнообразие языковых средств, возможность составления монологических высказываний с опорой (на вопросы, картинный материал) и без. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов

предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков. Для чего предъявляется ряд специальных заданий. Звуковой состав слов, соответствующих картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные приемы: самостоятельное название слов, отраженное проговаривание, название с опорой на демонстрационный материал. Фиксируется характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух звуков родного языка.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, первого согласного звука, последнего согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в словах, их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей; использование специальных дидактических пособий, технологий и других средств обучения (инновационных и информационных); реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной**

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста от 5 до 8 лет. Содержание Программы направлено на развитие

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не является аналогом школьного урока. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, а также семей воспитанников.*

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по развитию РМИ стороны речи. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

#### **Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ с детьми с НР.**

<i><b>Трудности освоения содержания ОО детьми с НР (особенности, причины)</b></i>	<i><b>Направления коррекционно-развивающей деятельности</b></i>	<i><b>Формы, методы, приемы коррекционно-развивающей деятельности</b></i>
---	---	---

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Коммуникативные нарушения: ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь. Трудности в понимании эмоций и эмоционального состояния окружающих. Трудности в построении продуктивного, конструктивного взаимодействия. Ограниченность представлений о социальном окружении. Замедленность усваивания знаний. Сниженная ориентировка в социальных ролях.</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения.</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств.</p>	<p><i>Структура коммуникативной компетентности дошкольника с НР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внешние характеристики</i></li> <li>- общение со взрослыми</li> <li>- формирование коммуникативных навыков,</li> <li>- формирование мотивационной включенности в речевое высказывание</li> <li>• <i>внутренние:</i></li> <li>- развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности</li> <li>- развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности</li> <li>- формирование речевой и языковой компетентности.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>Трудности в понимании и усвоении причинно-следственных связей, Трудности в формировании учебных умений: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование собственной деятельности; умение работать в определенном темпе.</p>	<p>Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения, направленные на развитие ВПФ</li> <li>- развитие умения планировать</li> <li>- развитие навыков самоконтроля</li> <li>- развитие наблюдательности, умение анализировать</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>Нарушение моторики артикуляционного аппарата. Трудности в усвоении понятий «звук», «слог», определении места звука в слове, количества звуков, количества слогов Трудности в собственных высказываниях, рассуждениях, доказательствах</p>	<p>Артикуляционная зарядка развитие фонематического анализа; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование полноценных произносительных навыков</li> <li>- формирование навыков звукового анализа, обучение грамоте</li> <li>- планируется не только каждое отдельное высказывание, но и весь текст в целом, определяется замысел, объем и характер высказывания, подбирается языковой материал)</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>Нарушение ритмико-мелодико-интонационной стороны речи</p>	<p>Формирование РМИСР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игры и упражнения</li> <li>- логоритмические упражнения</li> <li>- певческие навыки (сила, тембр, высота, длительность)</li> </ul>

Неразвита мелкая моторика рук	Формирование гафомоторных навыков	- рисование, лепка
<b>Физическое развитие</b>		
Назальность, ротовое дыхание  Недоразвитие реципрокной деятельности	Формирование ЗОЖ: - правильное физиологическое и речевое дыхание;  - развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;	- дыхательные упр. на занятиях по физической культуре и на занятиях в бассейне - подвижные игры с речевым сопровождением - пальчиковые игры - игры на переключение движений - ориентировка в схеме своего тела; в тетради; в пространстве

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Аспекты

образовательной среды обеспечиваются психолого-педагогическими условиями:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста:

- 1) *обеспечивают* эмоциональное благополучие через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) *поддерживают* индивидуальность и инициативу детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей;



- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) *устанавливают* правила взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) *выстраивают* вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) *взаимодействуют* с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Направления деятельности логопедического пункта:**

- Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речи у воспитанников дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- Информационно-методическое:
  - составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
  - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
  - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
  - организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
  - сбор информации о деятельности логопедического пункта и ее анализ.

Зачисление воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на логопедический пункт осуществляется на основании заключения ПМПк и заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МАДОУ.

На заседании ПМПк ДОУ обсуждаются результаты обследования ребенка специалистом, составляется программа комплексного сопровождения, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта учета динамики развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации. Содержание индивидуальной карты учета динамики развития доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

Продолжительность коррекционной-развивающей работы с детьми на логопедическом пункте и периодичность занятий определяется структурой речевого дефекта: с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю в течение 2-3 лет (в зависимости от возраста и уровня речевого развития); с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие – в течение 1-2 лет в зависимости от клинических характеристик.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия (подгрупповые занятия организуются на начальном этапе коррекции при наличии у детей сходности дефекта и на этапе автоматизации звука). Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи ребенка (с ОНР III уровня речевого развития – от 2 до 5 детей), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) — до 5-6 человек; в условиях логопедического пункта допускаются смешанные подгруппы по формированию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные** – основная цель: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Подгрупповые.** Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. приближены к тематическому планированию основной образовательной программы.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонетическое	- развитие фонематического восприятия;

недоразвитие речи	- совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- пополнение словаря; - совершенствование грамматического строя речи; - совершенствование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения

### Приоритетные коррекционные направления работы

- I. Нормализация звуковой стороны речи.
- II. Формирование фонематического восприятия.
- III. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- IV. Формирование слоговой структуры слова.
- V. Формирование навыков чтения.
- VI. Формирование лексико-грамматического строя речи.
- VII. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.

### Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный- 4-10 занятий;
  - II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-30 занятий;
  - III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-10 занятий.
- (Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

### Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л],[Л’]: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

### Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С’] [З’]
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л’]
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р’]
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

## **II. Автоматизация поставленных звуков:**

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

## **III. Дифференциация:**

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

## **IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

### **Формирование фонематического восприятия:**

логопедическую работу по развитию у детей способности дифференцировать фонемы можно условно разделить на шесть этапов:

1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.
3. Различение слов, близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.
6. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

В логопедической работе по развитию фонематического анализа и синтеза имеется определенная последовательность:

1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове. Например: определить, есть ли звук Б в словах: бык, лампа, батон, лобик, палка.
2. Вычленение звука из начала, середины и конца слова. При формировании указанного действия предлагаются следующие задания: определить в слове первый звук; определить место звука в слове, например, какой первый звук в слове сыр? Последний звук в слове малыш? Место звука Р в слове «марка» (в начале, середине или конце слова)?
3. Вычленение первого ударного гласного из слова, например: определить первый звук в словах Лея, ослик.
4. Вычленение первого согласного из слова, например: подобрать картинки, названия которых начинаются с заданного звука.
5. Определение конечного согласного в слове.
6. Определение последовательности звуков в слове.

### **Формирование функций фонематического анализа проходит три ступени:**

- 1) формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства;
- 2) формирование действия фонематического анализа в речевом плане;
- 3) формирование действия фонематического анализа в умственном плане.

Упражнения для формирования и развития навыка элементарного звукового анализа:

1. Отхлопывание слов разной сложности, назвать их количество.
2. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.
3. По беззвучной артикуляции определить последний звук.

4. Определить место звука в слове — начало, середина, конец.
5. Определение количества звуков в слове. Берутся слова, у которых количество звуков и букв равно.
6. Определение последовательности звуков в слове, используя акцентированное проговаривание.
7. Выделение гласных из слога, слова. Цель: устранить и предупредить пропуски и добавления гласных.
8. Дифференциация гласных и согласных.
9. Составление графических схем слова.
10. Звуковой анализ по Гальперину. Предлагается картинка, например: МАК.
11. Составление слова М А К — из букв азбуки.
12. О О О — схема из кружков одного цвета выкладывается по одному с акцентированным проговариванием: М-О А-О К-О

Формируем анализ:

- с опорой на средства и действия;
- в речевом плане — громко;
- затем тихо — перевод в план умственных операций;
- в умственном плане: схемы выкладываются самостоятельно.

### **Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов:**

Последовательность работы

I. Выделение звука из ряда других звуков.

1. Выделение гласного ударного звука из ряда звуков: АУ, УА...
2. Уточнение артикуляции гласных звуков: А, О, У, Э, Ы, И.
3. Определение наличия гласного звука в ряду гласных звуков: АОУ, ОУИ и т. д.
4. Определение места звука в ряду гласных звуков (в начале, в середине, в конце).
5. Определение первого звука в ряду гласных звуков.
6. Определение последнего звука в ряду гласных звуков.
7. Определение последовательности звуков в ряду гласных звуков.
8. Определение количества звуков в ряду.

II. Выделение согласного звука из слога.

1. Фонематический анализ закрытого слога типа АП, ОХ, УС.
2. Фонематический анализ открытого слога типа ПА, ХО, СУ.
3. Фонематический анализ закрытых и открытых слогов с одинаковыми гласными и согласными.
4. Воспроизведение слогового ряда. Преобразование слогов путем изменения одного звука.

III. Фонематический анализ слова

1. Выделение последнего согласного звука в слове.
2. Выделение первого звука в слове.
3. Выделение гласного звука из слов типа МАК, ПУХ, СЫН.
4. Выделение ударного гласного звука после согласного.
5. Определение места, количества, последовательности звуков в слове. Звуки связываются с буквами. Слова берутся по степени сложности слоговой структуры (по классам).
6. Работа над схемами слов.
7. Чтение и печатание слов.
8. Упражнения с разрезной азбукой.

IV. Выделение звука из предложения

Определение места, количества, последовательности слов с заданным звуком в предложении.

Формирование слоговой структуры слова.

**Для преодоления нарушений слоговой структуры слова используют следующую последовательность в работе со схемами:**

1. Двухсложные слова из открытых слогов:

база, веко, кеды, виза, дуло, желе, жюри, кета, мера, софа, око, оса.

2. Трехсложные слова из открытых слогов:

мотыга, мякина, мумия, ягоды, щетина, шелуха, рапира, ракета, полено, натура, кабала, защита.

3. Односложные слова из закрытого слога:

гид, бас, вол, бар, бес, век, дог, кок, гол, мусс, ноль, синь.

4. Двусложные слова с закрытым слогом:

музей, бекон, визит, мираж, вирус, ящик, удар, юмор, отель, паук, баул, хаос, неуч, абзац.

5. Двусложные слова со стечением гласных в начале, середине, конце слова:

слово, плата, круиз,

сушки, каска, зебра, утка, арба, зебра,

аист, столб, парк.

6. Двусложные слова с закрытым слогом и стечением гласных:

алмаз, уклад, аврал, орден, автор, медведь, щербет, бублик, боксер, пряник, блузон, грохот.

7. Трехсложные слова с закрытым слогом:

носорог, пароход, бегемот, порядок, парашют, молоток, ананас, абажур, оратор.

8. Трехсложные слова со стечением согласных:

Аврора, Ангара, ангина, комиксы, ракушки, палитра, валенки, кукушка, мальчишка, мартышка, картонка, картинка, кормушка, картошка, гармошка.

9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: апельсин, шиповник, кораблик, будильник, виноград.

10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных: пустышка, матрешка, петрушка, тропинка, травинка, скакалка, площадка, старушка, плутишка, штанишки.

11. Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова:

клад, груз, град, драп, пруд, грот, волк, сорт, тент, танк, мопс, кекс.

12. Двусложные слова с двумя стечениями согласных: прачка, кружка, храбро, крынка, крышка, кладка, предки, кротко, брынза, брызги, сказка, бричка, плюшка, клюшка, плетка.

13. Четырехсложные слова из открытых слогов: горошина, кукуруза, макароны, детеныши.

Формирование навыков чтения.

## **Навыки чтения**

Навыки чтения формируются практически на каждом занятии (при автоматизации звуков, их дифференциации, в практических заданиях по формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.). При необходимости в занятия включаются специальные упражнения по коррекции чтения.

## **Формирование лексико-грамматического строя речи**

Упражнения по формированию лексического запаса и грамматического строя языка вырабатывают у детей практический навык использования различных частей речи. Лексический материал для этих упражнений подбирается к основной теме, т.е. к изучаемому звуку и букве или к их дифференциации. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего дети учатся наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь.

1) Практическое овладение грамматическими категориями имени существительного, прилагательного, глагола, причастий, наречий.

2) Практическое овладение навыком пользования предлогами.

3) Уточнение и расширение лексического запаса слов, навыка словообразования.

Родственные слова, антонимы, синонимы, многозначность слов.

## **Формирование связной речи**

Связная речь должна характеризоваться развернутостью, произвольностью, логичностью, программированностью (планируется не только каждое отдельное высказывание, но и весь текст в целом, определяется замысел, объем и характер высказывания, подбирается языковой материал). Связная речь требует от говорящего широкого охвата действительности, подробного ее восприятия, что возможно только при достаточно высоком умственном и речевом развитии.

Все данные процессы в первую очередь не сформированы или частично отсутствуют у детей с ОНР (НВОНР).

Организация обучения детей с недоразвитием связной речи направлена на формирование умений:

- планировать собственное высказывание; самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации;
- самостоятельно определять как содержание своего высказывания, так и наиболее уместные для него языковые средства.

Для достижения этих целей необходимо:

- создавать на каждом логопедическом занятии ситуацию речевого общения;
- побуждать учащихся высказывать собственное отношение к тому или иному факту, событию, явлению;
- добиваться использования усвоенного речевого материала;
- направлять внимание учащихся на содержание высказываний;
- предусматривать формирование различных видов связной речи (сообщение, описание, повествование, рассуждение и т.д.).

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

### **Формирование и коррекция неречевых процессов**

Для детей с недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Эти отклонения у таких детей проявляются в следующем:

- неустойчивое внимание;
- низко развиты способности к переключению;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- незаконченное развитие словесно-логического мышления;
- слабая способность к запоминанию;
- невысокий уровень развития самоконтроля.

В результате у детей наблюдается недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Это выражается в трудностях формирования учебных умений: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование собственной деятельности; умение работать в определенном темпе.

Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями специалистов Института физиологии детей и подростков АПН РФ.

Они установили, что если движения пальцев не соответствуют возрасту, то и речь не соответствует возрастным нормам. У таких детей пальчики малоподвижны, их движения недостаточны или несогласованны.

Учитывая эти особенности развития психической деятельности, на каждом логопедическом занятии наряду с развитием речи ставятся цели учить детей правильно логически мыслить, сравнивать и обобщать, развивать навыки анализа и синтеза, учить контролировать свою и чужую речь, развивать общую и пальцевую моторику, зрительную и слуховую память и внимание.



Такие упражнения проводятся как часть логопедического занятия в виде игр, подчиняющихся основной теме. Они не продолжительны, проводятся в спокойном темпе, с элементами соревнования, в красочном оформлении, с активным речевым участием всех детей.

### **Развитие и уточнение пространственно-временных представлений**

Последовательность во времени звуков и слогов, составляющих слово, а также временная последовательность слов, составляющих фразу, в письме находит отражение в соответствующей пространственной последовательности букв, слогов, слов, располагающихся на строках тетради при записи.

Упражнения в определении последовательности в пространстве и времени создают основу для воспитания звуко-слогового и морфемного анализа слов.

Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентировка в окружающем «малом» пространстве. Далее дети тренируются в определении последовательности предметов или их изображений (например, ряда предметных картинок, изображающих фрукты, животных и т.п.), а также графических знаков. Такие задания способствуют тренировке руки и взора в последовательном перемещении в заданном направлении.

Следующее по сложности задание — вычленение одного из звеньев в цепи однородных предметов, изображений, графических знаков. Такие упражнения создают предпосылки для воспитания позиционного анализа звуков в составе слов.

Круг вопросов: определение схемы собственного тела; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; схемы тела, стоящего напротив; последовательности предметного ряда; последовательности числового ряда; графическое обозначение направлений.

Своеобразным продолжением развития пространственных дифференцировок становится изучение темы «Предлоги» (тех из них, которые имеют конкретное пространственное значение в подготовительной группе).

Выяснение круга временных представлений учащихся предполагает уточнение и активизацию соответствующего словарного запаса, а также пропедевтику усвоения времен глагола.

Наряду с занятиями на логопедическом пункте, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с воспитанниками по коррекции речи по заданию учителя-логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей воспитанников. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи воспитанника, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношений.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

### ***Приоритетные коррекционные направления работы***

#### ***Для детей с ФФНР***

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематических представлений, форм звукового анализа;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к эмоционально-оценочному значению слов, к способам словообразования;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации звуков.

***Для детей с ОНР:***

*II уровень:*

- выработка дифференцированных движений органов артикуляции;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, развитие понимания речи;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств; развитие произносительной стороны речи, самостоятельной фразовой речи.

*III уровень:*

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

*IV уровень:*

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка;
- совершенствование произносительной стороны речи; лексико-грамматической стороны речи; самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Планирование логопедической работы по преодолению общего нарушения речи детей от 5 до 6 лет (1 год обучения)**

Направление работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
<b>1. Общие речевые навыки</b>	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек) 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи  2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>2. Звукопроизношение</b>	1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.
<b>3. Работа над слоговой структурой слова</b>	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.

<p><b>4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков  2. Знакомство со звуками [м п т к]  3. Выделение ударного гласного в словах  4. Подбор слов на гласные звуки  5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА  6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ  7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением  2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах  3. Знакомство со звуками [н б д г в х ф с з ш ж]  4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах  5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [щ ч л р]  2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова.  3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П, В-Ф, Д –Т, Г- К, З- С в словах.</p>
<p><b>5. Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:  Игрушки.  Части тела.  Овощи.  Фрукты.  Осень. Приметы  Насекомые.  Птицы.  Звери средних широт (наших лесов).  Экзотические животные.  Домашние животные.  Домашние птицы.  Зима. Приметы  Новый год.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:  Головные уборы.  Одежда.  Обувь.  Инструменты.  Музыкальные инструменты.  Защитники Отечества.  Домашний адрес.  Квартира.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:  О мамах и бабушках.  Мебель.  Посуда.  Весна. Приметы. Перелетные птицы.  Звери весной.  Цветы.  Скоро лето.</p>

6. Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</li> <li>2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.</li> <li>3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.</li> <li>4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже</li> <li>5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i></li> <li>6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.</li> <li>7. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.</li> <li>2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч.</li> <li>3. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже</li> <li>4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам</li> <li>6. Образование глаголов движения с приставками</li> <li>7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»</li> <li>8. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч.</li> <li>2. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ.</li> <li>3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд.</li> <li>4. Образование сравнительной степени прилагательных</li> <li>5. Образование наречий от прилагательных</li> <li>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</li> </ol>
7. Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространённых предложений</li> <li>2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом</li> <li>3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)</li> <li>5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы</li> <li>2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>

8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
-----------------------------	---	---	---

**Примечание:**

- при необходимости учитель-логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

**Планирование логопедической работы по преодолению общего нарушения речи детей (2 год обучения)**

Направление	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
<b>1. Общие речевые навыки</b>	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>2. Звукопроизношение</b>	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
<b>3. Работа над слоговой структурой слова</b>	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)</p> <p>2. Повторение: с гласными звуками: [а о у э ы и]</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов.</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)</p> <p>7. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»</p> <p>8. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</p> <p>9. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»</p> <p>10. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>11. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.</p> <p>Знакомство с буквами А, О, У, С, Н, М, Т, К, ы</p> <p>11. Печатание слогов, слов, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами, слов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками: [с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами Л, Р, П, Р, И, З, Б, Г, Ч, Ш</p> <p>2. Продолжать учить полному звуковому анализу слов</p> <p>2. Продолжать учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв</p> <p>9. Учить послоговому чтению слов, предложений</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Ь, Я, Е, Ё, Ю, Ж, Ц</p> <p>3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>5. Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Злаки.</p> <p>Ягоды.</p> <p>Садовые цветы.</p> <p>Деревья.</p> <p>Осенние месяцы.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Дикие птицы.</p> <p>Звери наших лесов.</p> <p>Рыбы.</p> <p>Жилища.</p> <p>Профессии.</p> <p>Новый год.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Зимние месяцы.</p> <p>Домашний адрес.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Водный транспорт.</p> <p>Воздушный транспорт.</p> <p>Электричество.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>8 марта.</p> <p>Страны мира.</p> <p>Весенние месяцы.</p> <p>Планеты.</p> <p>Имена.</p> <p>Книги.</p> <p>Школа.</p> <p>Повторение ранее изученных тем.</p>

<p><b>6. Грамматический строй речи</b></p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.  2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч  3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа  4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже  5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>  6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами  7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед. и мн. числе  2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже  3. Согласование сущ. с числительными  4.Образование названий детёнышей животных  5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ.  6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида  7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами  3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения</p>
<p><b>7. Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом  3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам  4. Работа над диалогической речью  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и сери картин.</p>	<p>1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта  2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов</p>

<b>8. Развитие мелкой моторики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам</li> <li>2. Составление фигур, узоров из элементов</li> <li>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой</li> <li>4. Печатание пройденных букв в тетрадах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</li> <li>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка</li> <li>5. Составление букв из элементов</li> <li>6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса</li> <li>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</li> <li>4. Составление букв из элементов</li> <li>5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадах.</li> </ol>
------------------------------------	--	---	---

**Примечание:** при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка**

**Цель** ПМПк ДОУ: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

**Задачи:**

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
- 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 7) внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 8) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

**Содержание деятельности ПМПк ДОУ:**

**1. Работа с детьми.**

- Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, скрининг-программа, осмотр специалистами.
- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года), познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Логопедическая диагностика.

- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Профилактические оздоровительные мероприятия с детьми.

## **2. С педагогами.**

В работе с детьми одним из обязательных условий является единство педагогического воздействия со стороны всех, кто окружает ребенка в ДОО. В ДОО осуществляется взаимосвязь педагогов и специалистов путем:

- ведения тетради «Взаимодействия специалистов с воспитателями групп»;
- подготовки к открытым мероприятиям;
- проведение комплексных занятий;
- проведение КВН, совместных викторин;
- коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, индивидуальные и групповые занятия детей от 4 до 7 лет;
- консультативная работа для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- разработка рекомендаций по проблемам детей и проблеме группы в целом.

## **3. С родителями.**

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей).
- Просветительская работа среди родителей.
- Консультационная работа специалистов ПМПк.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов для всех участников образовательного процесса.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Культурные практики ребенка** - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Детство – «ростки нового культурного уклада жизни, которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему входят в человеческую культуру и современную цивилизацию становясь ее автором»<sup>1</sup>. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения. Культурные практики<sup>2</sup> - это обычные для ребенка способы самоопределения и самореализации, это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Н.А. Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка. К ним относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику. Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.

В МАДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<sup>1</sup> Н.Б. Крылова – кандидат философских наук.

<sup>2</sup> Н.А. Короткова

### Методы и способы реализации культурных практик<sup>3</sup>

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности<sup>4</sup>.

- Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.

Методы, которые здесь используются: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные). Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

- Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений.

Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

- Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – метод усовершенствования игрушек, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей с лаборатории (нетрадиционно).

- Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребности;
- 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- 4) Развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.

Инициативность является важной характеристикой воли. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности,

<sup>3</sup> Толстикова О.В. Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 206с.

<sup>4</sup> Г.В. Терехова, Н.Ю. Посталюк.

содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включится в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

МАДОУ использует следующие способы поддержки инициативы в освоении Образовательной программы ДОУ с учетом особенностей и приоритетных сфер инициативы детей, представленные в методических рекомендациях О.А. Скоролуповой<sup>5</sup>.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОУ и семьи.

<i>Направления взаимодействия ДОУ и семьи</i>	<i>Задачи</i>
<i>наглядно-информационные</i> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>информационно-аналитические</i> – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах,

<sup>5</sup>Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172 с.

	потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>досуговые</i>	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
<i>информационно-ознакомительные</i>	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям как выполнять задания по коррекции звукопроизношения, по развитию фонематических процессов, формированию предпосылок к обучению грамоте, развитию графо-моторных функций.
- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Направления участия родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье - определение оценки родителями эффективности работы пед. коллектива	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	В течение года
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, педагогических советах	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. Консультации, семинары, мастер-классы. Консультации индивидуальные Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка; - информирование родителей ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение домашних заданий - заполнение индивидуальных тетрадей Открытые занятия специалистов и воспитателей. Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.; Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.  Общие родительские собрания. - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОУ на текущий учебный год. - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). Групповые родительские собрания</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно  Выставляется на 3-5 дней  По мере необходимости в течение года В течение года  По плану ДОУ</p>
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану  По плану</p>



с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану
--	-------------------------------	-----------------------------

### **Принципы:**

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДООУ) и детей;
2. Сотрудничество ДООУ с семьей;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
5. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
6. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Равноправие субъектов подразумевает:**

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу **совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения** заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

### Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы включает требования:

- Определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы ДООУ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

При создании развивающей предметно-пространственной среды логопедического пункта необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства кабинета и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с НР в дошкольной организации
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации; санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с НР (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;
- ✓ наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т.);
- ✓ пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- ✓ создание безбарьерной среды для детей с НР.

Оборудование логопедического кабинета **соответствует** требованиям «Положения о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении ГО Верхняя Пышма».

Детская мебель **соответствует** СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

#### Общие сведения о кабинете:

Общая площадь – 17,2 кв.м; длина – 6,25 м; ширина – 2,75 м

Освещённость: лампы накаливания

Оборудование:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий	1
2. Зеркала для индивидуальной работы	10
3. Логопедические зонды и шпатели	инд.
4. Магнитная доска настенная	1
5. Магнитная доска-мольберт	1
6. Фланелеграф	1
7. Шкаф для пособий	1
8. Стол канцелярский	1
9. Детские столы	4
10. Детские стулья	8
11. Стул	1
12. Полка	2
13. Разрезная азбука настенная	1

14. Ковер	1
15. Пеналы (карандаш, 3 цветные ручки, набор для звукового анализа)	8
16. Настольные игры, учебные пособия (каталог)	

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

**Рабочие зоны логопеда** – 2 рабочих стола, оргтехника, полки с документами.

**Информативная зона для педагогов и родителей** расположена на планшете «Звуки на все руки» в коридоре у кабинета, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей

**Зона по коррекции произношения** (оснащена набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпателя, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия по развитию артикуляционной моторики, логопедические зонды; ватные палочки; наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др.)

**Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты.** Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»).

**Методическая зона** (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека).

Содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию устной и письменной речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР, ФФНР;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.;
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию слухового внимания
- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

**Сенсомоторная зона** (строительный материал, лего, сухие бассейны, ленты, массажные мячи, игры).

**Игровая зона** (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков).

### 3.2. Методические материалы и средства обучения

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Дидактический, демонстрационный материал подготовлен с учетом возраста и в соответствии с программой.

Содержание коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1.Звукопроизношение	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков: IpI, Ip'I, IlI, Il'I, IшI, IжI, IчI, IщI, IcI, Ic'I, IzI, Iz'I, IцI (альбомы по коррекции звукопроизношения, домашние тетради по закреплению этих звуков). Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Лопухина И. Логопедия (упражнения для развития речи).
2.Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	
3.Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе.	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника).
4.Подготовка к обучению грамоте	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. Дурова Н.В. Методика обучения детей грамоте.	Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте. Дид. Игра «Паровоз», «Цветочек», фонетическое лото «Звонкий-глухой», игра-занятие «Дин – Дон», «Сигнальщики», «Звуковой светофор».

Содержание коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
5.Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе. Власова Т.Н., Пфафенродт В.Н. Фонетическая ритмика в детском саду.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: учебнонаглядное пособие по обучению грамоте дошкольников. Дид. игры: лото «Читаем сами», «Учим буквы»,

<p>6.Формирование лексического состава языка</p>	<p>Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе</p>	<p>«АБВГДЕЙКА», «Почитайка». Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Леонова М.А., Крапивина Л.М. Послушный ветерок (развитие целенаправленного выдоха). Альбом и методические рекомендации.</p> <p>Нищева Н.В. Наглядно-дидактические пособия для дошкольников. Васильева С.А., Соколова Логопедические игры. Васильева С.А., Мирясова</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка». Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей. Агранович З.Е. Преодоление лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (сборник домашних заданий).</p>
<p>7.Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе.</p>	

Содержание коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
<p>8.Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе.</p>	<p>Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Дид. игры: «Противоположности», «Что для чего?»,</p>
<p>9.Развитие мелкой моторики и</p>	<p>Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе.</p>	<p>«Противоположные по смыслу», «Удивительные слова», «Парочки», наглядно-</p>

<p>конструктивного праксиса</p> <p>10.Логоритмика</p>	<p>Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе.</p>	<p>дидактический материал к лексической теме «Посуда», папка дошкольника «Находим противоположности».</p> <p>Гусарова Н. Беседы по картинке: «Времена года».</p> <p>Ткаченко Т.А. Схемы описательного рассказа.</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И. Схемы описательного рассказа.</p> <p>Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей.</p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Альбом.</p> <p>Формирование мелкой моторики рук. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игры с пальчиками. Дид. игры: «Волшебные веревочки» № 1.</p> <p>Картушина М.Ю.</p> <p>Логоритмические занятия в детском саду. Макшанцева Е. Скворушка. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста.</p> <p>Пожиленко Е.А.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Методические рекомендации</p>
---	--	--

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Учитель-логопед принимает непосредственное участие в организации предметной развивающей среды группы, вместе с воспитателями группы. Наполняемость предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Проектирование и организация предметной развивающей среды должно быть осуществлено в соответствии с федеральными государственными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации предметно-пространственной среды группы должны учитываться особенности разных категорий детей.

Особенности РППС для детей с нарушением речи:

- речевые уголки, центры;
- наличие схем правильной артикуляции звуков;
- алгоритмы (мнемотаблицы) для заучивания стихов;
- модели сказок, рассказов, потешек;
- картотека для звукового анализа и др.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Предметная развивающая среды в группе отвечает основным *принципам*

В.А. Петровского:

- **дистанция позиции при взаимодействии** – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми (подбор мебели соответственно росту ребенка, возможность смены поз, положения во время совместной деятельности (на ковре, за столом));
- **активность** – реализация возможности проявления речевой активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения (совместное создание игровых атрибутов, игрушек, распределение их в игровых уголках с одновременным их обыгрыванием, называнием, возникающим при этом эмоциональным отношением к ним);
- **стабильность, динамичность среды** – направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися речевыми возможностями детей;
- **ориентировка на комплексное и гибкое зонирование**, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу (игровые уголки);
- **эмоциогенность среды** – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- **эстетическая организация среды** – сочетание привычных и неординарных элементов;
- **тенденция открытости** – готовности среды к изменению, корректировке развитию;
- **учет гендерных различий** как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

**Функции предметной развивающей среды в группе:**

- организующая (разнообразие среды подталкивает к активному участию детей в разных видах речевой активности);
- воспитывающая (способствует воспитанию интереса к правильной речи);
- информационная (разнообразие тематики, обогащение среды в соответствии с тематикой изучаемого материала);
- коррекционно-развивающая (содержит материал, доступный каждому ребенку и стимулирующий его к самостоятельному исследовательскому использованию).

**Функции кабинета:**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений речи.



- Проведение обследования ребенка с целью разработки коррекционной программы.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

### Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации, составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы.

### Правила пользования кабинетом.

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Кабинет должен проветриваться перед каждым занятием.
3. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога.
4. Дети должны находиться в кабинете только в сменной обуви.
5. Пользоваться в кабинете оборудованием, средствами ТСО может взрослый либо ребенок под контролем взрослого

Перечень материалов, игрушек и пособий:

Разделы логопедической работы	Игровые средства и оборудование
Развитие мелкой и общей моторики	Игры с прищепками Камешки, игрушки из киндер-сюрпризов «Веселая шнуровка» Массажные мячики Пальчиковый театр Пазлы Трафареты
Развитие просодической стороны речи	Дыхательные тренажеры Игрушки на поддувание, пособия для развития дыхания.
Развитие произносительной стороны речи	Комплексы артикуляционной гимнастики в стихах и картинках, арт. упражнения «Рыбалка», «Смешарики», сборник артикуляционных сказок Логопедическое лото: «Говори правильно» (С, ЛЬ, Ш), Логопедические игры Лебедевой И.Л., Комаровой Фонетические рассказы в картинках, Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков. «Веселые кубики», «Весёлая полянка», «Звуковое панно», «Почтальон», «Занимательная фонематика», «Игры-ходилки» на звуки, альбомы «Логопедические игры» Лото «Магазин», «Живые звуки», «Узнай звуки», «Волшебные фишки», «Где звук?»
Развитие фонематических процессов	Фонетическое лото «Звонкий - глухой», «Угадай слово по первым звукам» «Делим слова на слоги»
Развитие лексико-грамматических	Игры: «Животные и птицы», ивотные и детеныши»,

категорий	Игра «Большой – маленький», «Короткие слова», «Подбери нужное», «Почитаем – посчитаем», «Собери урожай», «Маленькие слова»  «Играем в профессии», «Логопедический поезд», «Зверята», «Что из чего»
Развитие связной речи	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, Куклы- тильды, куклы на палочках, пальчиковый театр
Подготовка к обучению грамоте	О.А. Новиковская «Ниткография» + Умные шнурочки, Алфавит «А и Б сидели на трубе», умное домино «Читаем по слогам» Настенное панно с буквами «Пароход» «Азбука на колесах», кубики «Азбука» Игры: «Мои первые буквы» «Кто в домике живет» «Найди букву» «Ребусы»
Развитие моторной сферы	Ленты, воздушная ткань, магнитные конструкторы (буквы и геометрические фигуры), касса счетных материалов «Учись считать»
Развитие психологической базы речи	Пальчиковый театр «Весёлые животные», «Речевая тропинка», «Цепочка слов», «Договори слово», «Слоговое лото», «Запомни, назови», «Узнай звук и покажи букву», «Волшебные фишки» «Веселые звуки» Настольные игры «Домино», «Четвертый лишний» «Разноцветные картинки», «Развиваем память», «Собери картинку». Игрушки (мягкие игрушки, кукольные персонажи)

### 3.4 Особенности оценки индивидуального развития детей

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом использованы речевые карты для старшего и подготовительного возраста.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

Педагог-психолог также осуществляет диагностику: высших психических функций, особенности моторной, познавательной сфер, личностных особенностей и коммуникативных качеств и, соответственно, определяет индивидуальный маршрут развития.

Результаты диагностики учитель-логопед заносит в речевую карту: приложение 1. На основании результатов диагностики выстраивается индивидуальный маршрут развития: приложение 2.

### Приложение 1 Речевая карта (краткая форма)

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Общий анамнез:

Беременность \_\_\_\_\_ характер протекания \_\_\_\_\_

течение родов \_\_\_\_\_

вес и рост при рождении \_\_\_\_\_ оценка по шкале Апгара \_\_\_\_\_

данные при выписке из роддома \_\_\_\_\_

перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

Раннее психомоторное развитие: держит голову \_\_\_\_\_ садится \_\_\_\_\_

ползает \_\_\_\_\_ стоит \_\_\_\_\_ ходит \_\_\_\_\_ появление зубов \_\_\_\_\_

Коммуникативная деятельность \_\_\_\_\_

Игровая деятельность \_\_\_\_\_

Познавательная деятельность \_\_\_\_\_

Общая моторика \_\_\_\_\_

Мелкая моторика \_\_\_\_\_

Артикуляционная моторика \_\_\_\_\_

Щеки \_\_\_\_\_ Губы \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_

Статика \_\_\_\_\_

Динамика \_\_\_\_\_

Звукопроизношение

звуки	первичное обследование	динамика					
С							
С*							
З							
З*							
Ц							
Ш							
Ж							
Щ							
Ч							
Л							
Л*							
Р							
Р*							

Просодика \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Лексический уровень \_\_\_\_\_

Морфология \_\_\_\_\_

Синтаксирование \_\_\_\_\_

Пересказ \_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_

Составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

Описание предмета/животного \_\_\_\_\_

Рассказ о событии \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Динамика \_\_\_\_\_

### Протоколы обследования для старшего и подготовительного к школе возраста

Старший возраст

Общие сведения: д.а. \_\_\_\_\_ и. о. р. \_\_\_\_\_ цвета \_\_\_\_\_

Звукопроизношение

йотированные гласн-е	Согласные звуки				р.
	заднеязычные	свистящие	шипящие	сонорные	

				с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	р	р'	л	'	

### Фонематический слух и восприятие

1. Дифференциация слогов: ША-СА-ША \_\_\_\_\_  
РА-ЛА-ЛА \_\_\_\_\_ ЖА-ЖА-ША \_\_\_\_\_ ТА-ДА-ТА \_\_\_\_\_
  2. Деление слов на слоги: ёж \_\_\_\_\_ мама \_\_\_\_\_ тигр \_\_\_\_\_  
весна \_\_\_\_\_ молоко \_\_\_\_\_ пароход \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_
  3. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова):  
рак \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ комар \_\_\_\_\_  
мышь \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_ шапка \_\_\_\_\_  
лимон \_\_\_\_\_ сом \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_
  4. Звуковой анализ слов: лес \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_  
рука \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ олень \_\_\_\_\_
  5. Цепочка слов: дом – маска - \_\_\_\_\_
- Слоговая структура
- \_\_\_\_\_

### Лексическая сторона речи

1. Назвать по картинкам и рассказать что делают: маляр \_\_\_\_\_  
парикмахер \_\_\_\_\_ пекарь \_\_\_\_\_  
строитель \_\_\_\_\_ тракторист \_\_\_\_\_
2. Обобщающие понятия: автобус, самолет, троллейбус, поезд \_\_\_\_\_  
молоток, топор, лопата, ножницы \_\_\_\_\_  
сапоги, ботинки, босоножки, тапочки \_\_\_\_\_  
- назови ягоды \_\_\_\_\_  
- ЧТО лишнее и почему: ель, береза, тополь, ромашка \_\_\_\_\_  
ворона, курица, бабочка, грач, утка \_\_\_\_\_  
носки, ботинки, сапоги, валенки \_\_\_\_\_
3. Дни недели – их названия и последовательность: \_\_\_\_\_
4. Времена года, их последовательность, признаки: \_\_\_\_\_
5. Подбор определений к предмету \_\_\_\_\_  
- тигр \_\_\_\_\_  
- шапка \_\_\_\_\_  
- одеяло \_\_\_\_\_  
- шары \_\_\_\_\_
6. Подбор антонимов: широкий \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_  
грязный \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_ грустный \_\_\_\_\_  
сел \_\_\_\_\_ уронил \_\_\_\_\_ забыл \_\_\_\_\_  
Поезд едет быстро, а велосипед - \_\_\_\_\_  
Самолет летит высоко, а комар - \_\_\_\_\_  
Дом находится далеко, а стол - \_\_\_\_\_
7. Употребление местоимений: про кого (что) можно сказать - \_\_\_\_\_  
мой \_\_\_\_\_  
моя \_\_\_\_\_  
моё \_\_\_\_\_  
мои \_\_\_\_\_

### Грамматический строй речи

1. Образование названий детенышей животных :  
курица \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_  
лошадь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_
2. Образование формы множественного числа существительных:

- шар \_\_\_\_\_ цветок \_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_  
 лист \_\_\_\_\_ гнездо \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_
3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:  
 ёлка \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_  
 ведро \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_
4. Образование относительных прилагательных:  
 - стол из дерева \_\_\_\_\_ - мяч из резины \_\_\_\_\_  
 - стакан из стекла \_\_\_\_\_ - коробка из картона \_\_\_\_\_  
 - пирамидка из пластмассы \_\_\_\_\_  
 - ведро из железа \_\_\_\_\_ - горка из снега \_\_\_\_\_  
 - шуба из меха \_\_\_\_\_ - тетрадь из бумаги \_\_\_\_\_
5. Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида:  
 \_\_\_\_\_
6. Образование приставочных глаголов: \_\_\_\_\_
7. Образование существительных с помощью суффиксов:  
 - шайбу забивает \_\_\_\_\_ - в футбол играет \_\_\_\_\_  
 \_самолетом управляет \_\_\_\_\_ - занимается плаванием \_\_\_\_\_
- Связная речь
1. Фраза: а) простое предложение \_\_\_\_\_  
 б) сложное \_\_\_\_\_
2. Составление предложения по картинке \_\_\_\_\_
3. Составление рассказа:  
 а) по серии картинок \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 б) рассказ-описание \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 в) из личного опыта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Пересказ текста \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

### Подготовительный возраст

#### Звукопроизношение

йоти- рованные гласн-е	Согласные звуки																
	заднеязычные			свистящие					шипящие				сонорные				пр.
	г	к	х	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	р	р'	л	л'	

#### Фонематический слух и восприятие

1. Дифференциация слов: кот - год - кот \_\_\_\_\_ том - лом - ком \_\_\_\_\_
2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова):  
 обруч \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ пилотка \_\_\_\_\_  
 кофта \_\_\_\_\_ жираф \_\_\_\_\_ фонтан \_\_\_\_\_
3. Звуковой анализ слов: зима \_\_\_\_\_ танк \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_
4. Назвать слова, которые состоят из: - трёх звуков \_\_\_\_\_  
 - четырёх звуков \_\_\_\_\_ - пяти звуков \_\_\_\_\_
5. В чем отличие слов: Оля – Коля \_\_\_\_\_ крыша – крыса \_\_\_\_\_
6. Заменить звук, чтобы получилось новое слово (по картинкам): дом-дым \_\_\_\_\_  
 кит-кот \_\_\_\_\_ корона-ворона \_\_\_\_\_ меч-мяч \_\_\_\_\_  
 зайка – майка \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_
7. Определи количество слов в предложении.  
 Папа читает свежую газету \_\_\_\_\_  
 Резиновый мяч закатился под стол \_\_\_\_\_

#### Слоговая структура слова

## Лексическая сторона речи

1. Назвать по картинкам и рассказать что делают: библиотекарь \_\_\_\_\_  
экскаваторщик \_\_\_\_\_ актёр \_\_\_\_\_  
продавец \_\_\_\_\_ парикмахер \_\_\_\_\_
2. Обобщающие понятия: сыр, колбаса, молоко, хлеб \_\_\_\_\_  
липа, береза, сосна, тополь \_\_\_\_\_  
ручка, пенал, тетрадь, учебник \_\_\_\_\_  
- назови постельные принадлежности \_\_\_\_\_  
- назови электрические приборы \_\_\_\_\_  
- назови обувь: зимнюю \_\_\_\_\_ летнюю \_\_\_\_\_  
- назови посуду: столовую \_\_\_\_\_ чайную \_\_\_\_\_  
- назови транспорт: наземный \_\_\_\_\_ водный \_\_\_\_\_  
воздушный \_\_\_\_\_ подземный \_\_\_\_\_  
ЧТО лишнее и почему: кресло, стол, стул, компьютер \_\_\_\_\_  
линейка, отвертка, градусник, весы \_\_\_\_\_  
хоккеист, футболист, таксист, теннисист \_\_\_\_\_
3. Подбор антонимов: день \_\_\_\_\_ утро \_\_\_\_\_ верх \_\_\_\_\_  
больной \_\_\_\_\_ старший \_\_\_\_\_ темно \_\_\_\_\_  
взял \_\_\_\_\_ слушать \_\_\_\_\_ близко \_\_\_\_\_
4. Подбор синонимов: друг (товарищ, приятель, дружок, брат) \_\_\_\_\_  
радость (веселье, праздник) \_\_\_\_\_ труд (работа, дело, занятие) \_\_\_\_\_  
бежать (мчаться, нестись) \_\_\_\_\_ говорить (рассказывать, произносить, беседовать, общаться) \_\_\_\_\_  
красивый (милый, хороший, симпатичный, прекрасный) \_\_\_\_\_  
волшебный (сказочный, магический, чудесный, колдовской, фантастический) \_\_\_\_\_

## Грамматический строй речи

1. Согласование существительных и числительных:  
1 шар \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
1 ёлка \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
1 ведро \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_
2. Образование формы множественного числа существительных:  
дерево \_\_\_\_\_ лоб \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_  
рот \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ лев \_\_\_\_\_
3. Образование притяжательных прилагательных: сумка мамы \_\_\_\_\_  
шерсть: заяц \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_  
уши: волк \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_  
лапы: петух \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_ волчи \_\_\_\_\_  
хвост: петух \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_
4. Образование сложных слов: а) какие 2 слова живут в слове: хлебокомбинат \_\_\_\_\_  
молокозавод \_\_\_\_\_ деревообработка \_\_\_\_\_ нефтепровод \_\_\_\_\_  
б) составь слово из двух: снег падает \_\_\_\_\_  
сок выжимать \_\_\_\_\_ кофе варить \_\_\_\_\_
5. Составить предложение с использованием предлогов (по картинкам):  
\_\_\_\_\_ предлоги \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ падежные окончания \_\_\_\_\_
6. Определение рода. Замени название предметов словом: он, она, оно:  
телефон \_\_\_\_\_ облако \_\_\_\_\_ яблоня \_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_ пень \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_  
музей \_\_\_\_\_ мороженое \_\_\_\_\_ рюкзак \_\_\_\_\_ тетрадь \_\_\_\_\_

## Связная речь

1. Фраза: а) простое предложение \_\_\_\_\_  
б) сложное \_\_\_\_\_
2. Составление предложения по двум предметным картинкам \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Составление рассказа:  
а) по серии картинок \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
б) рассказ-описание \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
в) из личного опыта \_\_\_\_\_

4. Пересказ текста \_\_\_\_\_

### Обучение грамоте

1. Знание букв \_\_\_\_\_ 2. Навык чтения \_\_\_\_\_  
3. Письмо: а) ориентировка в клетке \_\_\_\_\_  
б) подписать картинку (дом, лиса, мяч) \_\_\_\_\_

### Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом.

## Приложение 2

### Вариант 1.

#### Индивидуальный маршрут развития ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ заключение \_\_\_\_\_ (ОНР 3 уровня, дизартрия)  
в 201... \201... учебном году

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	Примечание Уч-мет пособия	Ответствен. Отметка о выполнении
1.	Направления к специалистам - офтальмолог - отоларинголог - невропатолог - психоневролог - психолога - стоматолог\ ортодонт	консультация		Мед. работник учитель-логопед,
2.	Развитие общей моторики	- Совершенствовать пространственную организацию (гнозис). - Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку		Инструктор по ФИЗО инструктор по плаванию Учитель-логопед,
3.	Развитие мелкой моторики	- Формирование различного вида захвата. - Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений. (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и		Воспитатель Учитель-логопед,



		штриховка фигур и т.д.).		
4.	Развитие артикуляционной моторики	См. «Комплекс упр. для свистящих звуков», См.		Учитель-логопед,
5.	Развитие мимической мускулатуры	«Комплекс упр. для шипящих звуков»,		Учитель-логопед,
6.	Развитие речевого дыхания, голоса	См. «Индивидуальную программу по коррекции дизартрических нарушений»		Учитель-логопед, муз.рук.
7.	Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)</li> <li>- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова</li> <li>- Работа над двухсложными словами без стечения согласных</li> </ul>	ССС Четверушкина	Учитель-логопед, муз.рук.
8.	Развитие фонематического слуха и восприятия	<p>На материале неречевых звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.</li> <li>- Формирование умения подбирать слова на заданный звук.</li> <li>- Закрепление навыка определения позиции звука в слове.</li> <li>- Закрепление навыка выделения первого звука в слове.</li> <li>- Закрепление навыка определения последнего звука в слове.</li> <li>- Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.</li> </ul>		
9.	Работа по формированию звукопроизношения	<p>Уточнение произношения свистящих звуков</p> <p>Постановка и автоматизация шипящих звуков.</p> <p>Дифференциация свистящих\шипящих.</p>	Картотека домашних заданий для автоматизации и дифференциации звуков: авторские, С. В.	

			Коноваленко «Тетради для домашних заданий», Л. А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Е.А. Азова «Дом.тетрадь логопедическая Учим звуки» Т.А. Ткаченко	
10.	Работа над интонационной стороной речи	На материале чистоговорок: скажи, ка дедушка, как малыш	Т.А. Ткаченко	Воспитатель. Муз.рук.
11.	Подготовка к обучению грамоте	Развитие навыков звукового анализа и синтеза Формирование связей звук\буква, Чтение слогов, слов Ориентировка в тетради Развитие графо-моторных навыков	Инд. карточки на занятиях	
12.	Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного).	Уточнение и расширение словаря параллельно с автоматизацией звука ш, ж, р: тема «животные», «одежда, обувь, гол. уборы», «цветы», «птицы»		Учитель-логопед Психолог
31.	Формирование грамматического строя речи и развитие связной речи	Параллельно с автоматизацией звуков: сущ. Р.п. ед. и мн.ч. (нет мышонка, много мышат), срав. ст. прилаг. (больше, меньше, уже), относительные прилагательные (шерстяной, шелковый), сложные прилагательные (одноэтажный) образование сущ. с помощью суффиксов – онок (лягушонок, медвежонок), - ат (лягушата, ужата) ... Составление рассказов по картинке, по серии картинок	С. В. Коноваленко «Тетради для домашних заданий», Л. А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Е.А. Азова «Дом.тетрадь логопедическая Учим звуки» Альбомы для пересказов Т.А.Ткаченко	Учитель-логопед Психолог

14.	Воспитание самоконтроля за речью, формирование практических умений и навыков пользования правильной речью	Диалоги, НОД, участие в праздничных мероприятиях		Учитель-логопед Воспитатель психолог
-----	---	--	--	--

Вариант 2.

### Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 20\_\_-20\_\_ учебный год (подготовительная гр)

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение		Звук Ж - Звук Щ - Звук Р - Звук Рь - Звук Л - Звук Ш	
Лексика		Развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Образование существительных в уменьшительной форме Преобразование имён существительных единственного	

	<p>числа во множественное число.</p> <p>Согласование имён существительных с именами прилагательными</p> <p>Согласование имён существительных с числительными</p> <p>Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов</p> <p>Употребление предлогов: в, на, над, под, сложных предлогов</p>	
<b>Связная речь</b>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, рассказа-описания</p> <p>Пересказ текста</p>	
<b>Развитие ВПФ</b>	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевою сферу ребёнка.	
<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>	<p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твёрдый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p>	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, образования, социализации со стороны специалистов разного профиля ДОУ, действующих координировано.

Для этого в МАДОУ функционирует служба комплексного сопровождения через психолого-медико-педагогический консилиум, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В состав консилиума входят администрация, специалисты дошкольного учреждения - заведующий, зам. заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, воспитатели старших и подготовительных групп. Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Основные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, оздоровительно-профилактическое, социально-педагогическое.

**Диагностическое направление.** Для успешности воспитания и обучения детей с НР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с НР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Коренькова Анна Александровна

Действителен с 09.06.2022 по 09.06.2023