

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»

Экологический проект «Эко-Азбука».



Разработчик:
Воспитатель
Королева К.К, Нургалина Л.Л.

г. Верхняя Пышма

2023

Введение

Экологическое образование и воспитание — чрезвычайно актуальная проблема современности. Ведь небрежное и даже жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания. Познавательный, исследовательский и творческий проект призван восполнить эти пробелы, научить любить и понимать природу, сформировать у детей основы экологической культуры.

На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными объектами природы – реки, озера, ручьи, родники, ключи, луга, поляны, леса, просеки, тропы. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле.

Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе всего живого на земле для здоровья человека и правилах поведения в природе. Но нужно учесть то, что для маленьких детей каждый объект природы представляет интерес по-разному: в отличие от живой природы, неживую они считают малоинтересной. Процесс познания должен быть интересен как в плане содержания, так и применяемых методов и приемов.

Тематика проекта: изучение объектов флоры и фауны, достопримечательностей родного края (Урала)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	
Структурная часть	Пояснение
Тема проекта	Экологический проект «Эко-Азбука»
Адресация проекта	Проект рассчитан для работы с детьми 5-7 лет для ознакомления с природой и экологией Урала
Разработчики проекта	Королева К.К. Нургалина Л.Л.
Участники проекта	Дети подготовительной группы № 11, воспитатели, родители (законные представители)
Особенности проекта: - по характеру создаваемого продукта - по количеству участников - по продолжительности	Экологический Групповой Краткосрочный
Цель проекта	Развитие нравственно-экологического, этического и эстетического воспитания личности.
Задачи проекта	<p>Задачи для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у дошкольников первоначальной системы ценностных ориентаций в восприятии себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия природы, значимости общения с ней; • воспитание у ребенка позитивного отношения к природе и самому себе, как ее части; стремления быть в гармонии с собственной природой и той, которая его окружает; • развитие умения и желания детей наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде. <p>Задачи для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать информационную базу (создание и оформление наглядно-практического материала). 2. Создать условия для благополучного и комфортного состояния воспитанников в процессе реализации проекта. <p>Задачи для родителей (законных представителей):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению уровня экологической грамотности у родителей (законных представителей). 2. Содействовать в экологическом воспитании детей в условиях семьи. 3. Вовлекать родителей (законных представителей) в познавательный диалог с детьми посредством разработки детско-родительских проектов и совместного поиска информации. 4. Привлекать родителей (законных представителей) к участию в создании "Эко-Азбуки".

Принципы проекта	<p>1. Принцип обогащения и углубления содержания экологического воспитания дошкольников.</p> <p>2. Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.</p> <p>3. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций.</p>
Результаты проекта	
Этапы проекта	<p>1 этап – подготовительный</p> <p>Создание педагогических условий Педагогический анализ по проблеме экологического воспитания дошкольников. Определение целей и задач. Создание информационного поля. Информирование и вовлечение родителей (законных представителей) в проектную деятельность.</p> <hr/> <p>2 этап – практический</p> <p>Речевая деятельность (вопросы, сообщения, участия в беседе, диалоге). - Наблюдения - познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе; Прослушивание художественных, познавательных и научно-популярных произведений, тематических сказок и рассказов, чтение энциклопедических и справочных изданий; Прогулки; Труд в природе; Опытно-экспериментальная деятельность; Художественная деятельность; Просмотр элементов мультипликации, диафильмов и мультимедийных презентаций, Создание творческих работ для оформления стенда в фойе МДОУ «Сбережем планету вместе!» Сбор информации для «Эко-Азбуки»</p> <hr/> <p>3 этап - Заключительный</p> <p>Итоговое праздничное мероприятие «Берегите природу!» Подведение итогов работы по проекту. Оформление результатов «Эко-Азбуки»</p>
Ожидаемый результат	<p>Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. Педагоги: -осуществляют инновационную деятельность; -повышают профессиональный уровень;</p>

	<ul style="list-style-type: none">-расширяют свой экологический кругозор.- пополнится развивающая среда в группе. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none">- обогащение уровня экологических знаний родителей;- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников
--	---