

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6»
Г.О. ВЕРХНЯЯ ПЫШМА
624090 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»
ООО КБ Кольцо Урала Екатеринбург р/с 40703810100004000218
ИНН 6606018470 КПП 660601001
Тел/ факс 8 343 68 4-72-41
dc6zr@yandex.ru сайт: детсадбвп.рф

Принят:
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 6»
« 19 » марта 2020г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 6»
Коренькова А.А.
«20» марта 2020г.
Приказ № 10 от 20.03.2020 г



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6»

за 2019 год.

Г.о. Верхняя Пышма.

| Разделы | Аналитическая часть | Страницы |
|----------------|---|-----------------|
| 1. раздел | Общие сведения о МАДОУ «Детский сад №6». Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти. | 3-4 |
| 2. раздел | Система управления организацией | 5 |
| 3. раздел | Оценка образовательной деятельности | 10 |
| 3.1. | Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность | 10 |
| 3.2. | Состав воспитанников. Основные образовательные программы. | 11 |
| 3.3. | Расписание занятий | 16 |
| 3.4. | Дополнительное образование | 18 |
| 3.5. | Режим образовательной деятельности | 18 |
| 3.6. | Результаты педагогической диагностики | 21 |
| 3.7. | Воспитательная работа | 22 |
| 4 раздел | Оценка функционирования внутренней системы качества образования | 24 |
| 4.1. | Внутренняя система оценки качества образования | 24 |
| 4.2. | Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО | 25 |
| 4.2.1. | Оценка условий реализации ООП и АООП в соответствии с Федеральными требованиями | 25 |
| 4.2.2. | Оценка выполнения годовых задач | 26 |
| 4.2.3. | Оценка состояния здоровья воспитанников, питание | 30 |
| 4.2.4. | Оценка адаптации воспитанников к условиям детского сада | 34 |
| 4.2.5. | Оценка физического и психического развития воспитанников | 34 |
| 4.2.6. | Оценка психологической готовности воспитанников к обучению в школе | 35 |
| 4.2.7. | Оценка взаимодействия с семьями воспитанников | 37 |
| 4.2.8. | Оценка предметно-развивающей среды ОУ | 39 |
| 4.2.9. | Оценка участия воспитанников в мероприятиях различного уровня. | 49 |
| 4.3. | Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг | 52 |
| 5 раздел | Оценка кадрового обеспечения | 53 |
| 6 раздел | Оценка учебно-методического обеспечения | 59 |
| 7 раздел | Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 61 |
| 8 раздел | Оценка материально-технической базы | 61 |
| 9 раздел | Результаты анализа показателей деятельности ДОУ | 63 |

Аналитическая часть
1. Общие сведения о ОУ

| | |
|--|--|
| Наименование ОУ | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» (МАДОУ детский сад №6) |
| Организационно правовая форма: | Автономное учреждение |
| Форма собственности: | Муниципальная |
| Тип: | дошкольное образовательное учреждение |
| Юридический адрес: | 624090, Российская Федерация, Свердловская область, ГО Верхняя Пышма, ул. Феофанова, д.2 А |
| Фактический адрес | 624090, Российская Федерация, Свердловская область, ГО Верхняя Пышма, ул. Феофанова, д.2 А |
| Телефон | 8(34368) 4-72-41(телефон, факс); 8 (34368) 7-78-23 |
| Электронная почта: | dc6zr@yandex.ru |
| Сайт ДОУ: | https://6vp.tvoysadik.ru |
| Режим работы ОУ | 7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни. |
| Заведующий | Коренькова Анна Александровна |
| Учредитель | Администрация ГО Верхняя Пышма |
| Место нахождения учредителя | 624091, Свердловская обл. г. Верхняя Пышма, Улица Красноармейская, дом 13. Функции и полномочия собственника имущества Организации осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Верхняя Пышма. |
| Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия № 18917 от 10 августа 2016г Серия 66Л01 № 0005653 с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования, приложение № 2 к лицензии филиал «Детский сад №43». |
| Лицензия медицинской деятельности | № ЛО-66-01-003000 от 18 ноября 2014 г. ГБУЗ Свердловской области «Верхнепышминская центральная городская больница имени П.Д. Бородина», Соглашение о сотрудничестве от 01.02.2018г |
| Филиал | МАДОУ «Детский сад №6» филиал «Детский сад №43» адрес: 624090, Свердловская область, ГО Верхняя Пышма, ул. Феофанова, д.2 Б. |
| Устав | МАДОУ «Детский сад №6» от 12 апреля 2016г № 424, |

**Взаимодействие с организациями-партнерами, органами
исполнительной власти.**

В интересах воспитанников, родителей (законных представителей), для успешной социализации детей, реализации проектов в ОУ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

| № п/п | Организации, учреждения | Решаемые задачи |
|--------------|---|--|
| 1 | Средняя образовательная школа № 4, 22 | В рамках преемственности |
| 2 | ГИБДД Верхнепышминский | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 3 | 66 ПСЧ г. Верхняя Пышма | Просветительская работа по разделу ОБЖ, знакомство с профессией |
| 4 | Центр социальной помощи детям «Солнышко» | Социальное сопровождение и консультирование семьи и ребенка |
| 5 | Прокуратура г. Верхняя Пышма | Просветительская работа, оказание консультационной помощи. |
| 6 | Детско-юношеская спортивная школа Лидер | Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями. Формирование ЗОЖ. |
| 7 | Спортивная арена имени А. Козицына | Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями сдача норм ГТО |
| 8 | Городской парк культуры | Проведение досуговых мероприятий с воспитанниками, экологическое воспитание детей. |
| 9 | МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» | Организация работы по профориентации. Занятия в рамках инженерной школы и леги-конструирование |
| 10 | Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина | Организация медицинских осмотров воспитанников, просветительская и профилактическая работа. |
| 11 | Дом детского творчества | Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание. |
| 12 | Детская художественная школа | Художественно – эстетическое развитие воспитанников |
| 13 | Детская библиотека | Работа в рамках ранней профориентации детей, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников |
| 14 | Городской музей | Художественно эстетическое, духовно |

| | | |
|----|---|--|
| | | – нравственное воспитание. |
| 15 | Общество защиты животных | Духовно нравственное воспитание, формирование чувства сопереживания. |
| 16 | Екатеринбургская государственная филармония | Художественно эстетическое, духовно – нравственное , музыкальное воспитание. |
| 17 | Театр «Синяя птица» г. Екатеринбург | Организация досуга, духовно – нравственное воспитание.. |
| 18 | Музей военной техники УГМК | Организация досуга, работа в рамках инженерной школы, нравственно-патриотическое воспитание. |

Таким образом, ДОУ ведет активную работу с организациями городского округа Верхняя Пышма, г. Екатеринбурга для решения образовательных и воспитательных задач в рамках ООП.

2. Система управления организацией

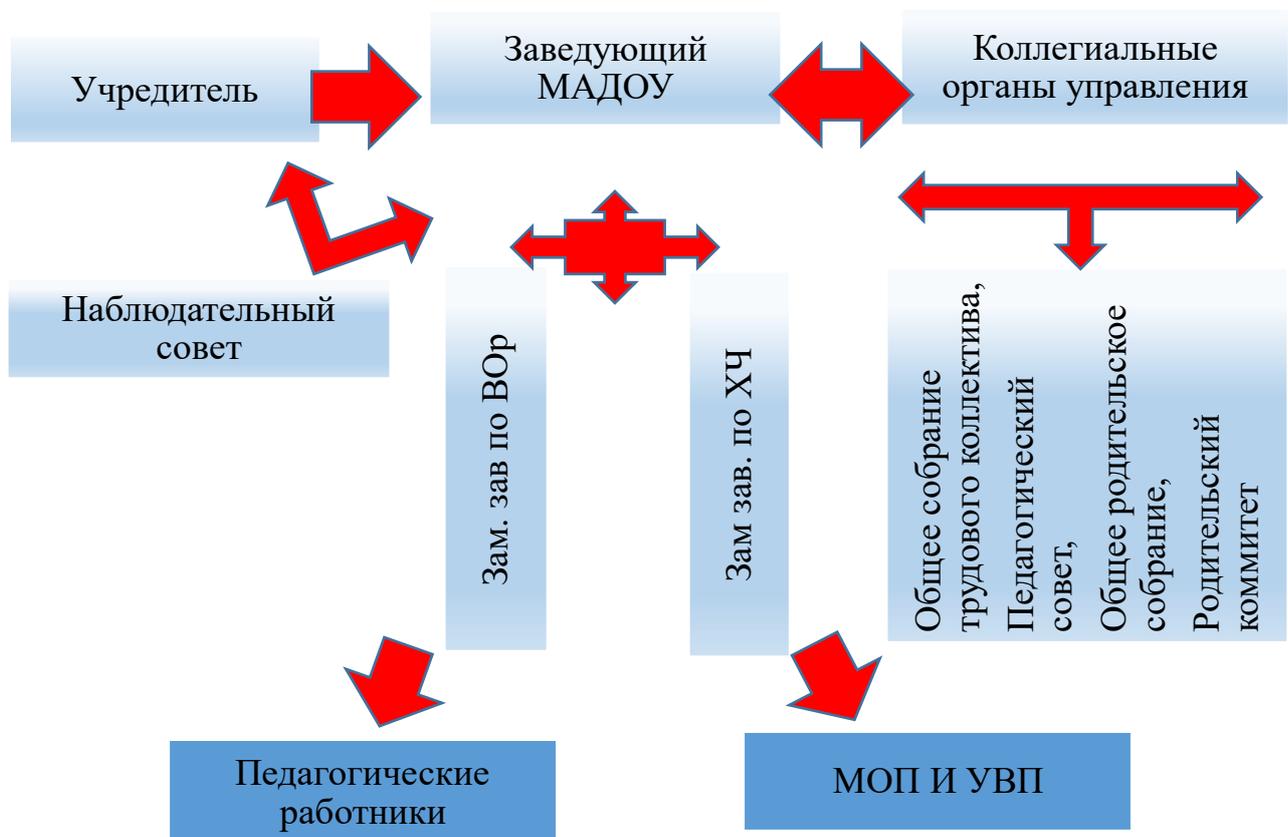
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ «Детский сад № 6» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

| Наименование | Функции | Деятельность регламентируется |
|--|--|--|
| Заведующий | Осуществляет непосредственное руководство ОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Действует в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, Уставом и трудовым законодательством Российской Федерации. | Уставом ОУ, должностной инструкцией. |
| Общее собрание работников трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года; – рассмотрение и принятие коллективного договора; – образование комиссии по трудовым спорам в учреждении. – рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения | Уставом ОУ, Положением об Общем собрании трудового коллектива. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>условий труда работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года; - рассмотрение и принятие коллективного договора; - образование комиссии по трудовым спорам в учреждении. | |
| Педагогический совет | <p>Высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направление образовательной деятельности; - разрабатывает общеобразовательную программу дошкольного образования для реализации в учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг; - заслушивает отчеты заведующего учреждения о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. | Устав ОУ, Положение о Педагогическом совете. |
| Наблюдательный совет | <p>Для реализации принципа коллегиальности сформирован наблюдательный совет, который рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в устав учреждения; 2) предложения учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя учреждения об | Устав ОУ, Положение о Наблюдательном совете ДОУ. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;</p> <p>7) по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;</p> <p>8) предложения руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> | |
| Совет учреждения | <p>1) определяет общие направления развития учреждения;</p> <p>2) согласовывает режим работы учреждения;</p> <p>3) заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;</p> <p>4) определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>5) совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;</p> <p>6) наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;</p> <p>7) осуществляет иные функции в соответствии с положением о совете учреждения.</p> | Устав ОУ, Положение о Совете учреждения. |
| Родительский комитет | <p>В качестве общественной организации, соблюдения прав воспитанников правомочен решать вопросы:</p> <p>1) содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств</p> | Устав ОУ, Положение о Родительском комитете ДОУ. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>по обеспечению деятельности и развития учреждения;</p> <p>2) содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;</p> <p>3) принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;</p> <p>4) содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и в не его;</p> <p>5) содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения;</p> <p>6) благоустройства его помещений и территории;</p> <p>7) рассматривать другие вопросы, отнесённые к компетенции Родительского комитета его положением.</p> | |
|--|---|--|



Администрация МАДОУ «Детский сад № 6»

| № п/п | Должность | Фамилия, имя, отчество | № телефона |
|-------|--|-------------------------------|------------------|
| 1 | Заведующий МАДОУ | Коренькова Анна Александровна | 8(34368) 4-72-41 |
| 2 | Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе | Ковганюк Галина Владимировна | 8(34368) 7-78-23 |
| 3 | Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части | Загребельная Марина Павловна | 8(34368) 7-78-23 |
| 4 | Руководитель филиала «МАДОУ «Детский сад № 43» | Чужова Нина Михайловна | 8(34368) 4-73-96 |

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий ДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, заместитель заведующего по административно хозяйственной части; Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления – воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Вывод: вся работа образовательного учреждения строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности и годовым планом, носит государственно общественный характер.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Нормативно-правовые документы

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказом труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года);
- Профстандартом;
- Уставом МАДОУ «Детский сад «№ 6».

3.2. Состав воспитанников. Основные образовательные программы

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ, Уставом детского сада.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей. Количество групп – 1.1. Количество детей в МАДОУ «Детский сад № 6» определяется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13:

- с 2 до 3 лет – до 22 детей – 2 группы;
- с 3 до 4 лет – до 23 детей – 2 группы;
- с 4 до 5 лет – до 25 детей – 3 группы;

с 5 до 6 лет – до 25 детей – 3 группы;

с 6 до 7 лет – до 27детей – 1 группа.

| Возраст детей | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| До 3 лет | 23 | 38 | 40 | 20 | 42 |
| С 3-7 лет | 237 | 220 | 211 | 242 | 223 |
| Итого: | 260 | 258 | 251 | 262 | 265 |

Средний списочный состав за 2019 год составил 252 детей. По муниципальному заданию количество детей 262 (отклонения +1,2%).

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяет Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6». Содержание программы включает совокупность направлений развития ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Программа разработана, утверждена и реализуется на основе ФГОС ДО, примерных общеобразовательных программ дошкольного образования:

1. «Детство», разработанной под *руководством авторского коллектива* — кандидат педагогических наук, профессор *Т. И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А. Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, профессор *З. А. Михайлова* на основе федеральных требований. По данной программе в детском саду работают 8 групп 197 детей от 3 до 7 лет.

2. «От рождения до школы» – Реализация содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей младшего возраста (2-3 года) ФГОС ДО, *Н. А. Карпухина* под редакцией *Ю. А. Крапивина*. По данной программе работает 2 группы 42 ребенка от 2 до 3 лет.

3. «Детский сад – дом радости», разработанной под руководством *Н. М. Крыловой*. По данной программе работает 1 группа 26 детей от 3 до 7 лет.

Ориентируясь на целостную систему, принципы непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса реализуются парциальные программы:

1. Программа для детей с недоразвитием речи под редакцией Н. В. Соколова, Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина.

2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова.

3. Программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова.

4. Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

5. «Сенсомоторное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности» С. М. Вайнерман, А. С. Большов, Ю. Р. Силкин, Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова.

6. Программа основы безопасности детей старшего дошкольного возраста (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

7. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» разработанная О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой.

8. Программа «Обучение плаванию», разработанная специалистами ДОУ.

9. Программа «Литература и музыка», разработанная специалистами ДОУ.

Для реализации ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов родителей и особенностей развития и интересов детей дошкольного возраста предусмотрены следующие программы:

Данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях логопедического пункта (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой ДОУ. Срок реализации Программы 2 года. Ребенок может поступать в МАДОУ и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы, на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На региональном уровне:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".

- Письмом от 25.03.02 г. № 05-05-805 о Примерном положении о логопедическом пункте при ДОО (МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ) на локальном уровне:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6».

- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 6».

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н. В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).

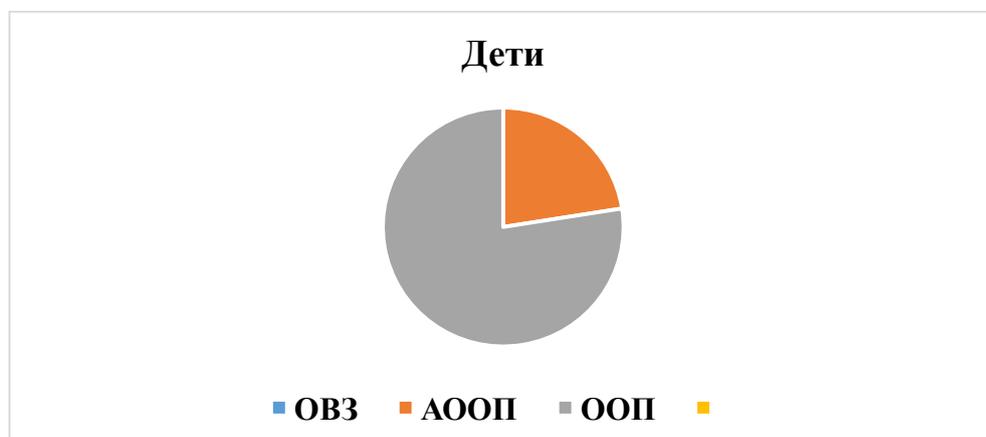
Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи—2-е изд-е, М.: Просвещение, 2009:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». *Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;*

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» *Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.*

В Программе учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад посещают двое детей со статусом особый ребенок (инвалидность по состоянию здоровья, физическое развитие).



Вывод: коллектив детского сада работает по **Основной общеобразовательной программе дошкольного образования**, составленной на основе примерных программ, рекомендованных Министерством образования, в соответствии с ФГОС ДО, для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в развитии, разработана **Адаптированная основная образовательная программа**, также реализуются платные образовательные услуги. Программы предусматривают реализацию новых подходов и технологий, направленных на развитие индивидуальности и способностей дошкольников.

Расписание занятий

МАДОУ «Детский сад № 6» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Расписание занятий составляется ДОУ самостоятельно, объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня для каждой возрастной группы определен Программой. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа

соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Один раз в неделю для детей 5–7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

*** полный учебный график и расписание занятий представлены на сайте ОУ.**

| Возрастные группы | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Наименование | Первая младшая группа (2-3 года) | Вторая младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Продолжительность НОД (мин.) | Не более 10 мин. | Не более 15 мин. | Не более 20 мин. | Не более 25 мин. | Не более 30 мин. |
| Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня (мин.) | Не более 10 мин. | Не более 30 мин. | Не более 40 мин. | Не более 45 мин. | Не более 1,5 часов. |
| Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня (мин.) | Не более 10 мин. | Не допускается | Не допускается | Не более 25 мин. | Не более 30 мин. |
| Перерыв между образовательной деятельностью | Не менее 10 мин. | | | | |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.4. Дополнительное образование

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса. В детском саду реализуются платные образовательные услуги (Приложение к Лицензии №1 от 10 августа 2016г № 18917 серия 66П0J № 00137728, работа ведется в соответствии с «Положением о платных образовательных услугах» утверждено приказом заведующего 62 от 29.08.2017 года, «Положением о привлечении и расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.», Договором с родителями (законными представителями) и на основании разработанных и утверждённых программ.

| № п/п | Наименование услуги | Возраст воспитанников | Кол-во воспитанников |
|--------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | «Английская песенка» | С 3-7 лет | 48 |
| 2 | «Лего-конструирование» | С 5-7 лет | 57 |
| 3 | «Лео малыш» | С 3-5 лет | 33 |
| 4 | «Изостудия» | С 3-7 лет | 63 |
| 5 | «Здоровейка» | С 3-5 лет | 77 |
| 6 | «АБВГ Дейка» | С 5-7 лет | 27 |
| | Итого: | | 305 детей |

В образовательном учреждении платные образовательные услуги пользуются популярностью у родителей. Отчет о расходовании средств предоставляется родительскому комитету.

3.5. Режим образовательной деятельности

Детский сад функционирует с 7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим

функционирования ОУ устанавливается в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего распорядка, Санитарными эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К условиям содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» (далее МАДОУ «Детский сад № 6» или Учреждение). Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад № 16» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства Образования Науки России «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;
- Приказом Министерства Образования Науки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 6», утвержденным администрацией ГО Верхняя Пышма.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика Учреждения включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ «Детский сад № 6»;
- учебный период;
- продолжительность учебной недели;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- работа МАДОУ «Детский сад № 6» в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом руководителя учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса. МАДОУ «Детский сад № 6» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

В 2019 году начало занятий после Новогодних каникул:

- С 9 января по 31 мая учебный период;
- С 01 июня по 31 августа летний оздоровительный период. Вовремя, которого проводится образовательная деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-этической направленности (спортивные и подвижные игры, оздоровительные и закаливающие процедуры, праздники и развлечения);
- С 01 сентября по 31 декабря учебный период.

| Содержание | Возрастные группы | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|--|--|
| | Группа раннего возраста (2-3 года) | Вторая младшая, адаптационная (3-4 года) | Вторая младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) |
| Кол-во возрастных | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|
| групп | | | | | |
| Режим работы: | - в учебном году с 7.00 до 19.00 (12 ч.) - в летний оздоровительный период с 7.00 до 19.00 (12 ч.) | | | | |

Организация образовательной деятельности в ОУ осуществляется в соответствии с режимом работы ДОУ, утвержденным на учебный год годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности в ОУ.

3.6. Результаты педагогической диагностики



Педагогическая диагностика в детском саду преимущественно направлена на изучение потребностей ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает создать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

В детском саду педагогическая диагностика направлена на изучение

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- результаты продуктивных видов детской деятельности.

Диаграмма показывает уровни освоения программы по возрастам и количеству воспитанников.

Высокий и достаточный уровни освоения программы позволяют говорить об успешном освоении воспитанниками программы. Воспитанникам с высоким уровнем освоения программы в детском саду предлагаются усложненные варианты заданий.

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цель воспитательной системы: воспитание счастливого, успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией и сформированной гражданской позицией.

В реальных условиях практической работы с детьми образовательный и воспитательный процессы функционируют в единстве. Осуществляется через организацию и проведение общесадовых мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы, а также программами и мероприятиями. Используются различные формы: беседы, инструктажи, проекты, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов и фильмов, чтение художественной литературы, наполнение предметно-развивающей среды группы.

| Образовательная область | Направления реализации образовательной области | Парциальные программы, методики |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, коммуникативная | Программа «Мир эмоций», автор Серова Т. Г. МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г. |
| Речевое развитие | Игровая, коммуникативная, изобразительная | <p>Программа «Пишем красиво» авторы Т. А. Арапова, Ю. С. Плотникова МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.</p> <p>Программа «Умные ручки» автор А. Ф. Мелькова МАДОУ «Детский сад № 6» утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.</p> <p>Программа «Логоритмика» автор И. О. Скутина МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.</p> |
| Познавательное развитие | Познавательная-исследовательская деятельность | <p>Программа «LEGO-умнички» автор М. В. Шипицина МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.</p> <p>Программа «Мир вокруг нас» автор Т. Н. Обороина МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.</p> <p>Программа «Урал – моя малая Родина!» автор Л. И. Кузнецова МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Физическое развитие | Двигательная, игровая, коммуникативная деятельность | Программа «Обучение плаванию», автор инструктор по физической культуре Н. А. Майер – инструктор высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г. |
|---------------------|---|---|

Все задачи учебно-воспитательного процесса в практической деятельности находятся в единстве и взаимосвязи, органически дополняя друг друга. Решение этих задач в дошкольном образовательном учреждении направлено на реализацию цели воспитания – разностороннее развитие личности.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;

Приказ Минобрнауки России от 05 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Положение, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования (далее ВСОКО).

- нормативные локальные акты, регламентирующие ВСОКО размещены на сайте ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ДОУ и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительный материал, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Основные направления ВСОКО, проводимые в ДОУ:

- оценка условий реализации ООП и АООП федеральным требованиям;
- выполнение поставленных годовых задач;
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, динамика показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика);
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации);
- материально-техническое, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

4.2. Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО

4.2.1. Оценка условий реализации ООП и АООП федеральным требованиям

| № п/п | Критерии | Оценка |
|--------------|---|---------------|
| 1 | Наличие ООП ДО, АООП ДО (речевое развитие) | Имеется |
| 2 | Структурные компоненты ООП ДО | Соответствуют |
| 3 | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; | Присутствует |
| 4 | Учет спроса на образовательные услуги со стороны | Присутствует |

| | | |
|---|---|--------------|
| | потребителей | |
| 5 | Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | Присутствует |
| Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: | | |
| 1 | Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | В наличии |
| 2 | Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | В наличии |
| 3 | Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет) | Да |
| 4 | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет) | Да |
| 5 | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет); | Да |
| 6 | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет) | Да |
| 7 | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет) | Да |

4.2.2. Оценка выполнения годовых задач

Анализ выполнения годовых задач в ОУ осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагогический совет ОУ на основе анализа годового плана, отчетов педагогов.

В 2019 году для построения целостной системы методической работы были реализованы следующие мероприятия:

Педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, фотоотчеты), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций). В течение года было проведено 4 педсовета:

- Тематический – «Речь ребенка – основа обучение в школе»;
- Итоговый – «Итоги работы за учебный год».
- Установочный – «Внедрение профстандарта»;
- Тематический – «Развитие интеллекта и творческого потенциала ребенка».

Консультации для педагогов проходят в соответствии с годовым планом, а также по запросам педагогов, в связи с возникновением трудностей в работе. Так, наиболее интересными стали: Дискуссия «Права детей в детском саду» Катаева О. С.; Практикум «Социально-психологическая подготовленность воспитателя к взаимодействию с родителями» Никитина Л. Ф.; Дискуссионный клуб для педагогов «Технологии – ТРИЗ, Монтессори, Воскобович» подготовили педагоги: Шипицина М. В., Гилманова Г. Р., Годунова Е. Е.; Консультация «Как хорошо уметь читать!»; Психологический тренинг «Методы установления контакта с ребенком» педагог-психолог Никитина Л. Ф.; Семинар «Эффективность взаимодействия педагога с семьей воспитанника» Серова Т. Г.; Семинар-практикум «Развиваем речь детей и взрослых» учитель-логопед Королева К. К.; Консультация «Развитие лексико-грамматической структуры речи» учитель-логопед Нургалина Л. Л.; Консультация Валяевой Т. Ю. – музыкального руководителя «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»; Педагогический практикум «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей».

Участие в семинарах и мастер-классах за рамками ДОО необходимо педагогам для знакомства с современными педагогическими технологиями и направлениями работы. Для непрерывного обмена педагогическим опытом на территории ГО Верхняя Пышма созданы городские методические объединения для каждой категории специалистов.

Открытые просмотры педагогической деятельности к педагогическим советам: нестандартный подход к оформлению центров самостоятельной

творческой деятельности воспитанников; соответствие уголков безопасности возрасту воспитанников, открытые просмотры итоговых занятий во всех группах; педагоги детского сада делились опытом работы с педагогами города в рамках, выбранных по самообразованию тем.

В 2019 году педагоги нашего ДОУ представили свой опыт работы:

- Серова Т. Г. – в рамках ГМО воспитателей провела открытый показ педагогической деятельности «Путешествие в сказочную страну» с использованием методов технологии ТРИЗ;

- Нургалина Л. Л. – учитель-логопед, в рамках ГМО для воспитателей и учителей-логопедов провела открытый показ педагогической деятельности «Праздник овощей»;

- Гилманова Г. Р. – в рамках ГМО воспитателей открытый показ педагогической деятельности «Адаптация младших дошкольников к условиям детского сада»;

- Кузнецова Л. И. – в рамках ГМО воспитателей показ Фестиваля народов Урала – «Путешествие в мир дружбы»;

- Плотникова Ю. С. – воспитатель, Тельминова О. Г. – инструктор ФИЗО в рамках ГМО для воспитателей и инструкторов по физической культуре показ интегрированной НОД «Подвижная математика».

Часть педагогов в качестве слушателей принимали участие в областных, российских и международных конференциях и семинарах:

- Королёва К. К. учитель-логопед 5-ый региональный фестиваль логопедических идей «Нетрадиционные формы взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений» МАДОУ ЦРР «Академия успеха» г. Екатеринбург, Детский сад № 550;

- Королёва К. К. – учитель-логопед, «Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи» А. В. Цветков г. Санкт-Петербург «Переход из начальной школы в среднюю: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся»;

- Королёва К. К., Нургалина Л. Л. – учителя-логопеды, семинар по теме «Обучение чтению детей 2-7 лет по кубикам Зайцева и Н. Пятибратовой»,

Семинар по теме «Обучение математике детей 3-9 лет по методике Н. Пятибратовой»;

- Королёва К. К., Нурғалина Л. Л. – учителя-логопеды, «Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики».

В детском саду прошли конкурсы: «История моей любимой игрушки», фото-конкурс «Засветись – стань заметней в темноте!», выставка детских работ «Красота осени», смотр-конкурс настольных игр по «ТРИЗ, Воскобович, Монтессори», конкурс «Домашняя лаборатория», выставка семейных творческих работ «Спички детям не игрушки!», конкурс чтецов «Поэзия Победы», конкурс макетов городов-героев Великой Отечественной войны в ДООУ, выставка детских рисунков «У меня есть права!», детско-родительские проекты ко дню ВОВ «Я помню, я горжусь!», конкурс «Образцовый уголок природы», выставка рисунков детей «Мой друг – светофор!».

Проектная деятельность ДООУ: в течение года были реализованы такие проекты, как «Инженерная школа в ДООУ» под руководством Ивановой С. Н. с участием воспитанников подготовительной группы № 10, педагогов и родителей.

- «Навигатор в мире профессий» с элементами ТРИЗ» педагоги и воспитанники групп №9 и №12;
- «Олимпийское движение и мы» под руководством инструктора по физической культуре Тельминовой О. Г. с педагогами, воспитанниками и родителями старших и подготовительных групп;
- «Детские писатели и поэты XX века» под руководством музыкальных руководителей Валяевой Т. Ю. и Макаровой И. А. с педагогами, воспитанниками старших и подготовительных групп;
- Здоровьесберегающие проекты «Малыши-крепьши» с возрастными группами 2–3 года.

Школа молодого педагога: проходит в рамках городского методического объединения. Показ открытой педагогической деятельности (взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя «Остров красивой речи»).

Отчеты по самообразованию педагогов. В течение года педагоги представили свои отчеты по самообразованию в виде докладов, мастер-классов, практикумов.

Мастер-классы: в этом году педагоги на родительских собраниях провели мастер классы с родителями по темам, работы по самообразованию.

В течение года в детском саду использовалась такая форма работы как **творческая группа**. Были созданы творческие группы по следующим направлениям: «Профилактика детского травматизма, ПДД, пожарная безопасность», «Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОУ», «Социально-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ», «Эстетическое воспитание дошкольников», «Интеллектуальное развитие дошкольников». Отчеты по итогам работы творческих групп представлены на педагогических советах.

Заседания ПМПк проходили согласно плана. Работа была направлена на диагностику отклонений в развитии детей, определение характера коррекционной помощи и образовательного маршрута.

Выполнено 95% методических мероприятий, запланированных годовым планом.

4.2.3. Оценка состояния здоровья воспитанников (заболеваемость, динамика показателей групп здоровья)

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. В детском саду разработана, утверждена и реализуется программа «Здоровье», система физкультурно-оздоровительной работы, циклограмма двигательной активности.

Для работы медицинского работника в МАДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский кабинет с изолятором, необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;

- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия.

Санитарно-просветительская работа в детском саду проводится в плановом порядке, эпидемиологическим показаниям также в виде профилактики сезонных заболеваний. Медицинские темы для родителей через уголки, брошюрки, стенгазеты, консультации врачебные: педиатра, инфекциониста, эпидемиолога, индивидуальные беседы с родителями о гигиене, навыков, режим о питании детского возраста, об оздоровительно-закаливающих мероприятиях в детском саду и на дому, Кроме этого проводятся индивидуальные беседы с родителями, педагогами, младшими воспитателями на различные темы по профилактике здоровья.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

| Группа здоровья | 2018 до 4 лет | 2018 с 4-7 лет | 2019 до 4 лет | 2019 с 4-7 лет |
|-----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| 1 гр. здоровья | 15 | 11 | 9 | 14 |
| 2 гр. здоровья | 98 | 95 | 68 | 152 |
| 3 гр. здоровья | 26 | 15 | 3 | 11 |
| 5 гр. здоровья | 2 | 0 | 1 | 1 |

Специальная группа для занятий физической культурой у 2 детей.

Профилактические осмотры в детском саду прошли 259 детей. Норма физического развития у 243 детей, увеличилось число детей с заболеваниями глаз и нарушением физического развития.

| № | Показатели | 2018 год | 2019 год |
|---|---|----------|----------|
| 1 | Профилактические осмотры в детском саду | 258 | 259 |
| 2 | Норма физического развития | | 243 |
| 3 | Заболевания глаз | 28 | 30 |
| 4 | Нарушения физического развития (в основном высокий рост и дефицит или избыток массы тела) | 3 | 5 |
| 5 | Случаев заболевания всего | 375 | 359 |
| 6 | Число детей, не болевших ни разу | 27 | 21 |
| 7 | Число часто болеющих детей снизилось | 26 | 21 |
| 8 | Больше всего в течение года дети болели острыми респираторными инфекциями | 316 | 274 |

За 2019 год зафиксировано 359 случаев заболеваний детей. Число детей, не болевших ни разу снизилось до 21. Улучшилась динамика по показателям 7 и 8.



Систематически проводится вакцинация детей против гриппа, С-витаминация. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы профилактики и оздоровления воспитанников: закаливание, ароматерапия, чесночные процедуры, отвар шиповника, соки, фрукты.

Система физкультурно-оздоровительной работы прописана в программе «Здоровье». Состоит из мониторинга состояния здоровья воспитанников, организации двигательной деятельности, профилактических мероприятий, описания традиционных форм оздоровления воспитанников, приемов закаливания, организации питания, и работы по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

В каждой группе ведется тетрадь здоровья с указанием рекомендаций медицинских работников (учет группы здоровья, хронических заболеваний, темперамента и биоритм ребенка (жаворонок, сова). Прописываются рост и вес воспитанника, группа мебели и т.д.

Средняя посещаемость детей в 2019 году осталась примерно на том же уровне, что и в 2015-2018 годах: от 73% до 69 % в летний период.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, в 2019 году увеличилось 15,8% по причине увеличения числа детей с 3 и 5 группами здоровья.



Таким образом, можно сказать, что увеличилось число воспитанников, имеющих хронические заболевания. В зимнее время идёт снижение показателя индекса здоровья детей, количество пропусков одним ребенком по болезни увеличивается – до 16 дней. Причины: низкий уровень здоровья вновь пришедших детей, снижение иммунитета у детей наблюдаются сезонные простудные заболевания как ОРВИ, ОРЗ и т. д.

Качество и организация питания в МАДОУ

Организация питания детей в детском саду является одним из факторов, определяющих здоровье детей. ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, дополнительной витаминизацией (сок, фрукты), с использованием йодированной соли.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню и нормами питания детей.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд. При составлении меню используются разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в зонах

разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

На постоянном контроле находится качество привозимых продуктов и приготовленных блюд. Контроль осуществляет комиссия, в состав которой входят заведующий, медицинский работник, представитель СТК.

- максимальное разнообразие рациона;
- технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;
- витаминизация 3-го блюда витамином С; потребление в пищу соков и свежих фруктов в течение всего года.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню;

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

В МАДОУ регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

4.2.4. Оценка адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ

Прием воспитанников осуществляется в течение года, при наличии мест. Основной набор начинается с июля – августа месяца текущего года. Используется «ступенчатый» режим. Набирается в группу от 5-7 детей на 4-5 часов. Воспитанники адаптируются в течение 3-5 дней (в зависимости от индивидуальных особенностей детей), затем остаются на полный день. Через 5-7 дней после набора первой группы, добавляются дети. В период адаптации (может длиться до 2 месяцев) с воспитанниками проводятся только организационные мероприятия, формируются культурно-гигиенические навыки. После закрытия периода адаптации психолого-медико-педагогической комиссией ОУ учебная деятельность осуществляется в полном объеме.

В 2019 году набраны три группы детей:

2 группы с 2-3 лет – 42 воспитанника из них с тяжелой степенью адаптации 4 ребенка – 21%;

1 группа с 3-4 лет – 22 воспитанника, из них с тяжёлой степенью адаптации 2 ребенка – 8,7%.

С воспитанниками с тяжелой степенью адаптации к условиям детского сада ведется профилактическая работа с родителями (законными представителями и детьми).

4.2.5. Оценка физического и психического развития воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика)

Процедура оценки психолого-педагогических условий

| № п/п | Показатели /критерии | Измерение | Оценка |
|--------------|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; | Анкеты, наблюдения | Да |
| 2 | Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми; | Контроль | Да |
| 3 | Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении взаимодействуя с детьми; | Контроль | Да |
| 4 | Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; | Наблюдения, контроль | Да |
| 5 | Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; | Контроль, наблюдение | Иногда |
| 6 | Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей, педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка; | Индивидуальные маршруты | Иногда |
| 7 | Дети постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. | Контроль, наблюдения. | Да |

4.2.6. Оценка психологической готовности воспитанников

к обучению в школе

В 2019 году в школу ушло – 72 ребенка.

Психологическая готовность воспитанников к школе не определялась (отсутствие педагога психолога). Тревожность у воспитателей (ПМПК) вызывали 3 ребенка. По отзывам учителей школ дети достаточно быстро адаптировались к обучению в школе.

Распределение выпускников по школам города

Детский сад осуществляет мониторинг успеваемости выпускников, поддерживает тесный контакт с учителями, родителями и выпускниками.



При внедрении ФГОС ДО в образовательный процесс одним из главных направлений в подготовительных группах является дошкольная подготовка. Работа велась по развитию связной и звуковой стороны речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, обучению грамоте и развитию интеллектуальных способностей. Дети умеют составлять рассказы о предметах, по содержанию картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Имеют представления о предложении, умеют составлять предложения, делить слова на слоги. Читающие дети составляют 98%.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что все дети с программой успешно справились. Вызывает опасение личностная готовность 3 детей.

4.2.7. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Удовлетворенность родителей (законных представителей)

качеством образования в ДОУ

Работа с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом МАДОУ. Формой связи с общественностью и родителями является созданный сайт МАДОУ «Детский сад № 6» <http://6vp.tvoysadik.ru>.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В течение 2019 года в детском саду проводились:

➤ **Выставки детских работ.** В течение 2019 года преподавателем ИЗО С. Н. Ивановой были организованы выставки работ детей и педагогов: «Снежинка», «Дымковские игрушки», «Мир вокруг нас без войны», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Многообразие вековых традиций» для конкурса «Золотые руки», «Новогоднее волшебство», «Венок дружбы» смешанная выставка

ремесел изделий народов Урала, «Пасхальные перезвоны» муниципальный конкурс-выставка, «Все на свете имеет цвет» городской конкурс-выставка детского изобразительного искусства, конкурс открыток «Мы едины», изготовление кукол «Сударыня Масленица».

➤ **Информационные стенды и родительские витрины.** В детском саду оборудован информационный стенд «Фотовыставка», где регулярно помещаются фотоотчеты о проведенных мероприятиях, а также вся информация систематически размещается на сайте детского сада. В этом году прошли фотовыставки «Здравствуй осень золотая!», «Малыши-карандаши», «Зимние забавы», «Вместе весело шагать», «Квест-игры в летнее время», «До свидания детский сад!».

➤ В группах и фойе детского сада воспитатели и специалисты помещают разработанные **консультации для родителей.** Тематика утверждена в годовом плане, планах педагогов групп и специалистов, и пополняется в зависимости от запросов родителей или педагогов для оптимизации воспитательно-образовательного процесса. Так же в приемных групп активно используем такую форму обратной связи как фотоотчеты, такая форма помогает нам вовлечь родителей в педагогический процесс детского сада, так как всегда находит эмоциональный отклик.

➤ **Родительские собрания, круглые столы с участием родителей, мастер-классы.** Ежегодно воспитатели планируют не менее трех родительских собраний в год: установочное, итоговое и тематическое. Тематические собрания в этом году были посвящены темам: «Скоро в школу», «Совету специалистов детского сада», «Берегите эмоции ребенка». Общее родительское собрание «Какие опасности таят новогодние фейерверки?» – профилактика детского травматизма в новогодние праздники, «Традиции детского сада и семьи». Мастер классы: «Пластилинография», «Народное творчество», «Подарки своими руками» и т. д.

➤ **Индивидуальные консультации для родителей.** Каждый родитель хоть раз в процессе воспитания ребенка сталкивается с ситуациями, где ему нужна помощь специалистов. Воспитатели групп и специалисты детского сада помогают справиться с возникающими сложностями, дают обратную связь о поведении

ребенка, уровне его развития в соответствии с возрастом, рассказывают об успехах детей.

➤ **Участие в субботниках, помощь** в изготовлении атрибутов для детской игры, оформлении участков и групп. В течение года родители принимали участие в проводимых в детском саду смотрах-конкурсах: уголки безопасности, творчество. Приняли активное участие в благоустройстве территории детского сада и субботниках.

➤ **Праздники, развлечения и походы** с участием родителей. Родители приняли активное участие в театрализованном фестивале «Золотая маска», совместно с папами была проведена военно-патриотическая игра «Зарница», ежегодный праздник «Осенины» с участием родителей в городском парке, тематические праздники, походы в библиотеку, и проведение там мероприятий (9,10,11,12 группы) по ознакомлению с писателями и детской литературой.

В детском саду налажен хороший контакт с родителями (законными представителями), партнерские отношения способствуют формированию единой позиции в воспитании детей, поддержки родительских инициатив, вовлечению родителей в жизнь детского коллектива.

4.2.8. Оценка предметно-развивающей среды ОУ

В детском саду предметно развивающая среда выстраивается с учетом возрастных и психологических особенностей детей, является частью мотивирующей образовательной среды МАДОУ.

| № п/п | Показатели/ критерии | измерение | оценка |
|-------|---|---|--------|
| 1 | Развивающая предметно-пространственная среда ОУ соответствует возрасту детей | Мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды. | 100% |
| 2 | В ОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. | Мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды. | нет |
| 3 | Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления | Мониторинг качества организации развивающей предметно- | 100% |

| | | | |
|----|--|-------------------------|------|
| | здоровья, коррекции недостатков развития детей. | пространственной среды. | |
| 4 | Предметно-пространственная среда в ОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; | Мониторинг | 100% |
| 5 | Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.). | Мониторинг | 100% |
| 6 | Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей; | Наблюдение, мониторинг | 100% |
| 7 | Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей | Мониторинг | 80% |
| 8 | Книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.); | Мониторинг | 85% |
| 9 | Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей); | Наблюдение, мониторинг | 100 |
| 10 | Предметно-пространственная развивающая среда ОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; | Наблюдение, мониторинг | 80% |
| 11 | Предметно-пространственная развивающая среда ОУ является полифункциональной; | Наблюдение, мониторинг | 80% |

| | | | |
|----|---|---|------|
| 12 | Предметно-пространственная развивающая среда ОУ является Вариативной; | Наблюдение, мониторинг | 100% |
| 13 | В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; | Мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды. | 90% |
| 14 | Для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; | Мониторинг | 50% |
| 15 | Предметно-пространственная среда ОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. | Мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды. | 100% |

Предметно-развивающая среда групп разного возраста ориентирована на потребности детей, построена так, чтобы каждый ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные настольно-печатные, электронные игры, например: куклы – многофункциональные по развитию коммуникативной культуры дошкольников, центры по реализации национально-региональных компонентов и условий для творческого развития дошкольников.

В детском саду созданы условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям

работы основной образовательной программы детского сада и парциальных программ и требованиям ФГОС ДО.

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. В рамках данного направления была преобразована предметно-развивающая среда, пересмотрено планирование и размещение уголков и центров для обеспечения свободного доступа детей к ним, обогащены уголки и центры для самостоятельной деятельности дошкольников, с целью обеспечения развивающего вариативного дошкольного образования, поддержки самостоятельности и детской инициативы. Созданы уголки уединения в группах. Приобретены и изготовлены руками педагогов и родителей новые игры для детей (сюжетно – ролевые игры в чемоданчике), пополнены игры по разделам математическое развитие и речевое. Разнообразие игрового материала обеспечивает насыщенность игровых центров, его периодическую сменяемость, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал, бассейн;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет логопеда;
- Методический кабинет;
- Кабинет психолога;
- Кабинет изобразительности.

Медицинское сопровождение детей осуществляет ГБУЗСО «Верхнепышминской ЦГБ» имени Бородина: медицинская сестра Щербакова

Валерия Николаевна. В детском саду оборудован медицинский блок. В него входят:

- Рабочий кабинет, где проводится осмотр детей, индивидуальное консультирование родителей. В кабинете рабочие столы, стулья, шкафы-купе, полки для хранения медицинских карт, ростомер, магнитофон, увлажнитель воздуха.
- Процедурный кабинет – для прививок имеет холодильник для хранения медицинских препаратов, шкафы медицинские для лекарственных препаратов, процедурный стол, бактерицидную лампу, для переноски вакцины морозильный контейнер.
- Изолятор – кушетка, весы, ростомер. Медицинский кабинет прошел лицензирование.

Пищеблок укомплектован полностью технологическим оборудованием. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии, санитарные требования выполняются. Весь персонал пищеблока проучен и имеет допуск к работе.

Все помещения МАДОУ для проведения воспитательной и непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания, требованиям к которым соответствуют возрастным и индивидуальными особенностями развития детей.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса.

В целях создания единого коррекционно-развивающего пространства для организации работы с детьми и работы специалистов в детском саду имеются:

Кабинет логопедов: предназначен для индивидуальных занятий с детьми, консультаций родителей. Фронтальная работа с детьми ведется в групповых помещениях. В кабинете имеется рабочий стол педагога, шкаф для пособий, полки для демонстрационного материала, макеты и пособия по обучению детей грамоте и развитию речи, столы для работы детей, стулья детские, настенное зеркало с

подсветкой, массажный стол и инструментарий для проведения артикуляционного массажа, шпателя, дидактические и методические пособия, фланелеграф, магнитная доска, дидактический материал по речевому развитию детей, разнообразные альбомы и слоговые таблицы, наборы картин и иллюстраций по темам. Кабинет в полной мере обеспечен методическими и дидактическими пособиями.

Кабинет изодейтельности, используется для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, консультаций с родителями, педагогами, кружковой работы. В кабинете есть шкаф для пособий, столы детские и мольберты, стол рабочий педагога, магнитофон. В распоряжении преподавателя образцы народных промыслов, муляжи, демонстрационный материал, поделочный материал, материал для занятий, дидактические игры, макеты, матрицы. Педагог Иванова С. Н. постоянно пополняет кабинет интересными пособиями и поделками. Оформлен стенд для знакомства детей с живописью и художниками, есть уголок «Наш Урал» – для ознакомления детей с промыслами народов, бытом Урала. Много внимания педагог уделяет народным промыслам – есть макет улицы, старинной избы. Макеты Кремля, гор, «Круглый год», планеты. В фойе оформлен стенд «Россия», совместно с учителем-логопедом Королевой К. К., старшими и подготовительной группами реализован долгосрочный проект «Дорогами Победы».

Кабинет психолога. В 2019 году переоборудован. Педагог – психолог ведет индивидуальные занятия с детьми, занятия подгруппой, индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В кабинете рабочий стол, шкаф для пособий. Методическая и детская литература, наборы иллюстраций по эмоциональному развитию. Тесты по всем возрастам, дидактические игры, разрезные картинки. Игрушки дидактические, демонстрационный материал, консультативный материал. Есть оборудование для релаксации: подушки и цветная воздушная колонна. Оборудован уголок для психологической разгрузки и релаксации. Кабинет оборудован музыкальным центром, компьютером.

Частью коррекционно-развивающего блока является выставочное помещение. Где периодически проходят тематические выставки рисунков,

поделок. Такие как: «Внимание – дорога», «Пожарная безопасность», «Простые правила», «Поделки своими руками», «Подарки своими руками», «Новогодние пожелания» и прочие.

Спортивный зал оснащен оборудованием для удовлетворения двигательной активности воспитанников и формирования физических качеств и умений. Мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические ленты и палки, скамейки и лестницы для ходьбы и перелезания, батуты, стойки баскетбольные, мишени для метания подвесные и напольные, доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, наборы флажков, лент, косичек, кубиков, погремушек для проведения ОРУ, контейнеры по мелкий материал, стойка под физкультурное оборудование. Инструктором по физкультуре подобрана методическая литература, маски, картотека игр.

Все оборудование качественное, разрешенное для использования в дошкольных учреждениях. Для музыкального сопровождения есть фортепиано, музыкальный центр.

График посещения спортивного зала расписан по минутам. Это и утренняя гимнастика (в теплое время года она проводится на улице), специально организованная деятельность воспитанников по группам, развлечения и спортивные праздники в соответствии с планом деятельности МАДОУ, во вторую половину дня в спортивном зале проходят занятия спортивной студии «Здоровейка» по профилактике осанки и плоскостопия.

В детском саду имеется **бассейн**, который посещают дети с 3 лет. Бассейн оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Состоит из нескольких помещений: коридора с диваном, скамейками для отдыха, цветочной зоной, информационным стендом для родителей. Раздевалки со шкафами, скамейками, зеркалом, кварцевой лампой. Туалет, душевая, рабочее помещение, помещение для хранения игрушек и пособий (надувные и резиновые игрушки, коврики, наклейки, доски для плавания, шайбы, коврики резиновые, надувные круги, нарукавники), бассейн, кабинета инструктора по плаванию с методической литературой и пособиями. Инструктор по плаванию Н. А. Майер использует в работе разные виды занятий: сюжетные, тренировочные, соревновательные, спортивные праздники и

развлечения. Традицией стало проведение в бассейне спортивных соревнований детей подготовительных групп. Около помещений спортивного зала и бассейна созданы два музея. «Музей спорта» имеет своей целью пропаганду здорового образа жизни, смена экспозиций музея позволяет узнать интересные сведения о таких спортивных снарядах как мяч, коньки, клюшки, лыжи, ракетки их разнообразии, играх, принятых в России и за рубежом с этими предметами. «Музей воды» рассказывает воспитанникам о круговороте воды в природе, превращении капельки, использовании водных ресурсов человеком.

Музыкальный зал используется для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, показа театров, развлечений, проведение утренников, родительских собраний. В зале есть фортепиано, музыкальный центр, ширма для показа театра, резной домик для инсценировок. Тумбочки для атрибутов, театральные сундучки, куклы для показа театра. Оборудован подиум, который используется как сцена и элемент украшения зала, ширма для показа театра. В музыкальном зале оборудован стенд «Наши достижения». Маски, платочки, ленты, венки для танцев, и т.д. Для музыкальных руководителей оборудован кабинет: есть рабочие столы, стулья, полка под цветы, шкафы для пособий. Педагогами сделана подборка записей народной, классической и современной музыки, музыкальных инструментов, музыкально - дидактические игры, атрибуты для оформления музыкального зала, методической литературы, разработаны сценарии праздников и развлечений, есть портреты композиторов и писателей. Музыкальные руководители составили рабочие программы, помимо реализации основной программы каждая из них имеет свое направление в работе. В детском саду ежегодно проводится неделя «Музыкальное утро», где дошкольники знакомятся с композиторами и их творчеством. Знакомство с традициями русского народа поддерживается во время проведения праздников и развлечений: «Здравствуй, осень золотая!», «Рождественские гадания», «Масленица». Для детей раз в месяц проводятся музыкальные спектакли силами педагогов детского сада и воспитанников.

Методический кабинет отремонтирован в 2018 году. Он является рабочим кабинетом заместителя заведующей по воспитательно-образовательной работе,

центром помощи педагогам, зоной отдыха педагогов, служит для проведения консультаций, педагогических советов, родительских собраний. В нем размещена методическая литература для педагогов и справочная детская художественной литературы, периодические издания. Весь методический и наглядный демонстрационный материал систематизирован и распределен по разделам программы.

Документация представлена программами, годовыми планами, аналитическими материалами, материалами по аттестации педагогов, консультационными материалами, протоколами педагогических советов, диагностикой и материалами по контролю, педагогическому опыту.

Все группы имеют групповое помещение, спальни, приемные, помещения для проведения гигиенических процедур. Для групп раннего и младшего возраста предусмотрен отдельный вход. В группах просматривается зонирование (зона для занятий и приема пищи), секционная мебель, дидактические столы, уголки природы. В группах старшего возраста оборудованы речевые зоны, зоны для занятий творчеством и спортом. Оборудованы исследовательские уголки, уголки уединения, интеллектуальные. Игрушки подобраны в соответствии с возрастом, требованиями и имеют сертификаты допуска. Оборудованы уголки для подвижных, спокойных и сюжетных игр детей, игр с песком и водой (младший возраст). Есть уголки театрализованной деятельности и книжные уголки. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростовыми показателями детей.

Вся мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей. Во всех группах есть магнитолы или музыкальные центры. Все группы второго этажа имеют телевизоры (6) с возможностью подключения флеш-карты.

В спальнях оборудованы места для дневного сна детей, оборудовано рабочее место педагога. Весь методический и дидактический материал демонстрационный и раздаточный расположен в шкафах для пособий в спальне.

В приемных расположены индивидуальные шкафы для детской одежды, информационные родительские уголки, изготовленные педагогами, ширмы с консультациями для родителей, стенды с детскими работами.

В помещениях детского сада можно ознакомиться с правилами пожарной безопасности, дорожного движения, увидеть выставку работ воспитанников, ознакомиться с коллективом детского сада, направлениями работы педагогов, их достижениями, больше узнать о здоровье детей и профилактике заболеваний. Стенды «Детский сад – территория детства» расскажут о самом интересном, что прошло в детском саду в течение месяца. Исследовательская деятельность воспитанников, праздники, соревнования, игровая деятельность — вот неполный список того, с чем могут познакомиться родители и гости детского сада. Два стенда «ОКНО» рассказывают о новостях спорта и помогают родителями преодолеть кризисные ситуации в жизни ребенка. С нормативными актами и приказами, регламентирующими деятельность детского сада можно познакомиться на стенде, рядом с кабинетом заведующего.

Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

| № | Показатели/ критерии | Измерение | Оценка |
|----------|---|---|--|
| 1 | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; | Мониторинг средства обучения и воспитания детей | 100% |
| 2 | Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; | Мониторинг учебно-методического обеспечения | 90% |
| 3 | Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; | Мониторинг материально-технического обеспечения | 100% отсутствие предписания Госпожнадзора |
| 4 | Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин; | Мониторинг материально-технического обеспечения | 100% выполнение предписаний Роспотребнадзора |
| 5 | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО. | Мониторинг средства обучения и воспитания детей | 90% |

В детском саду воспитателями проведен мониторинг развивающей среды в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО. В течение 2019 года

развивающая среда групп дополнена в соответствии с рекомендациями. Все педагоги творчески относятся к оформлению групп, принимают активное участие в смотрах-конкурсах.

4.2.9. Оценка участия воспитанников в мероприятиях различного уровня

Одним из показателей качества образования является участие воспитанников в мероприятиях как детского сада, так и городского уровня и регионального.

В детском саду с воспитанниками реализованы такие мероприятия: поэтическая гостиная «Уж небо осенью дышало» знакомство с творчеством поэтов, музыкантов-классиков; викторина «Правила общения с огнем» для подготовительной группы № 10; развлечение с участием семей воспитанников «Бабушка рядышком с дедушкой» ко дню пожилого человека; спортивное развлечение для детей средних групп № 3, 7, 8 «Стой машина, тише ход, на дороге пешеход!»; «День российской полиции» группа № 8; квест, посвященный Дню матери с группой №10; новогоднее развлечение «Приключения снежинки» группы № 4, 5, 6; Всемирный день проявления доброты; Масленица; «Уральские посиделки» группы № 7, 8; филармония в течение года «Самуил Маршак» и т. д.

В отчетном учебном году воспитанники активно участвовали в мероприятиях на уровне МАДОУ: конкурсы «Засветись! Стань заметней в темноте!», «Диковинки с грядки», «Игрушка для елки», «Для мамы подарок» и т. д. участие приняли 130 человек (52%). На муниципальном уровне дети принимали участие в спартакиаде «Здоровое поколение», в конкурсе стихов «Юные чтецы», фестивале Лего-конструирования, музыкальный фестиваль «В стране веселой детства».

Детский сад является активным участником конкурсов и фестивалей. В течение года педагоги и воспитанники детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

Участие воспитанников в мероприятиях городского и регионального уровня:

| № | Уровень | Название мероприятия | Кол-во детей | Ф.И.О. педагога | Результат |
|----------|----------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1 | Муниципальный | Профилактика ПДД | Все | Коллектив МАДОУ | Благодарственно е письмо |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 2 | Муниципальный | Преемственность со школой Викторина «Умники и умницы» | Подготовительная группа № 10 и ученики 1 класса школы № 22 Школа № 4 | Учителя-логопеды Королёва К. К. Нургалина Л. Л. Учитель школы № 22 Елисеева Н. Н. | Благодарственное письмо |
| | | Квест-игра «Знакомство со школой №4» | | Королёва К. К. Учителя школы № 4 | |
| 3 | Муниципальный | Спартакиада дошкольников этап «Семейный биатлон» | 5 | Майер Н. А. | Благодарственное письмо |
| 4 | Муниципальный | Соревнование ГТО | 9 | Тельминова О. Г. Майер Н. А. Инструкторы Физо | Диплом 2 серебрянных значка |
| 5 | Муниципальный | Конкурс чтецов по стихам Агнии Барто | 1 | Учитель-логопед Королёва К. К. | Грамота За 2 место |
| 6 | Муниципальный | Вокально-хореографический конкурс «Лучики таланта» танец «Пилоты» | 10 | Валяева Т. Ю. Муз.руководитель | Участники |
| 7 | Муниципальный | Театрализованный фестиваль «Золотая маска» «Вовка в тридевятом царстве» | 12 | Макарова И. А. Нургалина Л. Л. Валяева Т. Ю. | Грамота |
| 8 | Муниципальный | Городской Лего-фестиваль «Цирк» | 5 | Годунова Е. Е. Преподаватель доп.образования | Приз зрительских симпатий |
| 9 | Всероссийский | Конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» Национальная премия «Элита российского образования» | 7 | Кузнецова Л. И. Макарова И. А. Иванова С. Н. Автаева Т. П. Серова Т. Г. Валяева Т. Ю. Тельминова О. Г. | Диплом 1 степени, грамоты |
| 10 | Муниципальный Отдел религиозного образования Русской православной | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные перезвоны» | 5 | Иванова С. Н. Преподаватель Изо | 1 место Алёна Леснова 3 место Верхотурцева |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---------------------------------------|--|
| | й церкви | | | | |
| 11 | Муниципальный Музей военной техники | Творческий конкурс «Поклонимся великим тем годам ...» | 12 | Иванова С. Н. Преподаватель Изо | Победители в номинации «Рисунок» 1 место – Лев Крылов; 1 место – Саша Галицких; 2 место – Варя Верхотурцева. В номинации «Декоративно-прикладное искусство» 1 место – Рита Миргасова; 2 место – Стас Дунаев; 3 место – Кира Коренькова. |
| 12 | Муниципальный Детская художественная школа | Конкурс детского изобразительного искусства «Все на свете имеет цвет» – А у нас во дворе... | 3 | Иванова С. Н. Преподаватель Изо | 1 место – Варя Верхотурцева в номинации «Смешанная техника» |
| 13 | Муниципальный МАУ ДО «ДЮЦ Алые паруса» | Конкурс уличной новогодней игрушки «Дорожный знак на новогодней елке» | 3 | Иванова С. Н. Преподаватель Изо | Благодарственные письма |
| 14 | Муниципальный Управление физической культуры, спорта и молодежной политики | Конкурс открыток «Мы едины» | 1 | Иванова С. Н. Преподаватель Изо | 2 место – Дима Набиуллин победитель в номинации «Национальный колорит» |
| 15 | Муниципальный | Спартакиада дошкольников этап «Веселые старты» | 6 | Тельминова О. Г. Майер Н. А. | Грамота за участие |
| 16 | Муниципальный | Спартакиада дошкольников Этап «Легкая атлетика» | 6 | Тельминова О. Г. Майер Н. А. | Грамота 2 место в индивидуальном зачете Арина Нагайева |

| | | | | | |
|----|---------------|---|----|---------------------------------------|---|
| 17 | Муниципальный | Спартакиада этап «Бебиаэробика» | 10 | Тельминова О. Г. Валяева Т. Ю. | Грамота за 2 место в номинации «За упорство» |
| 18 | Муниципальный | Конкурс «Золотые руки» Многообразие вековых традиций | 10 | Иванова С. Н. Преподаватель Изо | 3 место – «Зайка» 3 группа; 3 место в номинации «Дизайнер» цветное царство коллективная работа группа №8 |

Воспитанники представляют детский сад на всех уровнях, в городских, муниципальных конкурсах занимают призовые места. Все участники конкурсов награждаются дипломами и памятным подарками. В следующем учебном году следует уделить большее внимание качеству подготовки воспитанников к спортивным мероприятиям, участию детей в интеллектуальных олимпиадах разного уровня.

4.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Работа с родителями в течение учебного года проходила в различных формах:

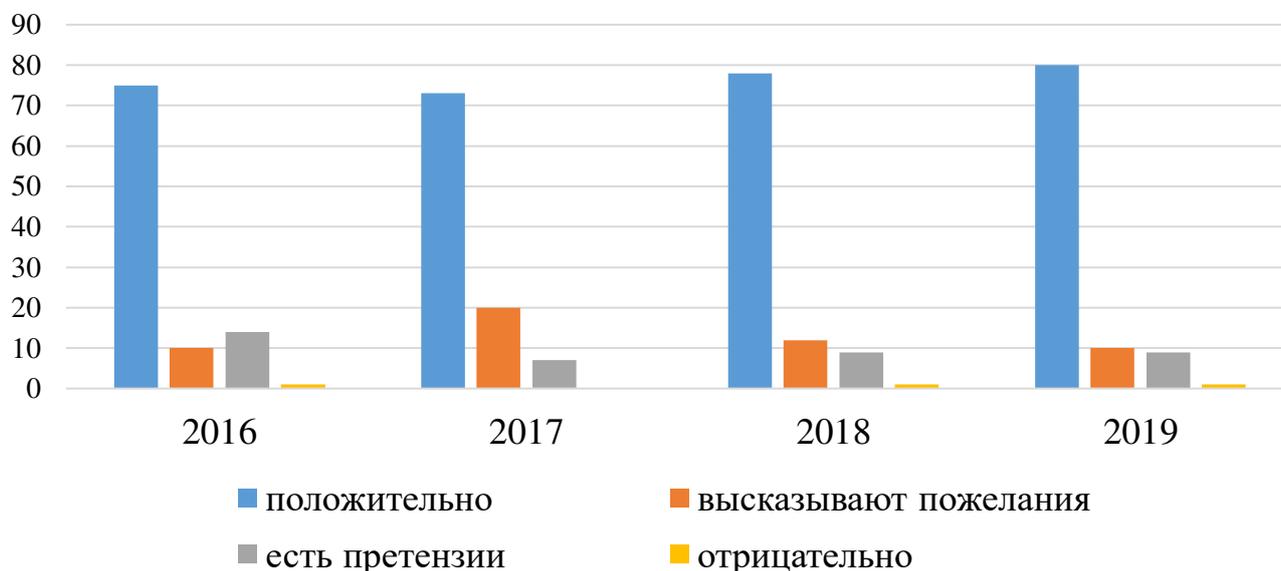
Анкетирование: «Анкета для родителей младшей группы. Давайте знакомиться», «Активный ребенок – ресурс или забота», «Права ребенка», «Удовлетворённость работой ДОУ», «Качество образовательных услуг», «Платные образовательные услуги».

Всего участие в анкетировании приняли родители 11 групп. Количество розданных анкет – 200. Родители, принявшие участие в анкетировании – 180. Результаты анкетирования отражены в диаграммах.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ОУ.



Качество образовательных услуг



По результатам анкетирования можно сказать, что все показатели находятся в зоне от 4 до 5 баллов. Пожелания родителей улучшение материально-технической базы (прогулочные участки), увеличение количества платных образовательных услуг, более широкая информированность о ребенке.

5. Оценка кадрового обеспечения.

МАДОУ «Детский сад № 6» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общее число педагогов в детском саду – 30, состав администрации 3 единицы. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышение

квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров методических объединений, проводимых по линии Управления образования ГО Верхняя Пышма, участия педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

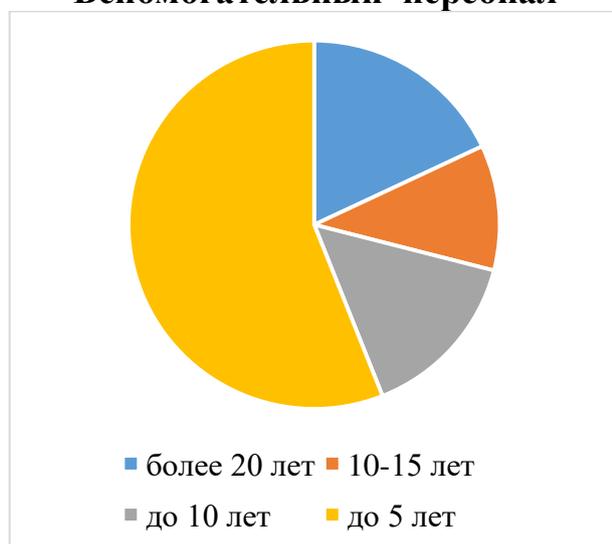
| № | Показатели /критерии | Измерение | Оценка |
|----------|---|--------------------------------|---|
| 1 | Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. | Мониторинг | 100% педагогов. 70% высшее педагогическое, 30% средне-специальное. |
| 2 | Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. | Мониторинг | 100% сотрудников. 19,0 % высшее 69,0 % средне специальное 2% среднее. |
| 3 | Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | Анализ ООП, штатное расписание | 23 воспитателя 2 учителя-логопеда 2 муз. руководителя 2 инструктора по физической культуре 1 психолог |
| 4 | Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | Тарификация | Соответствует 16% высшая К.К. 52% первая К.К. 16% соответствие занимаемой должности 16% нет категории |
| 5 | Отсутствие вакансий | – | Штат набран полностью |
| 6 | Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей | Контроль Анкетирование | 92% педагогов |
| 7 | Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; | Контроль Анкетирование | 92% педагогов |
| 8 | Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в | Контроль Анкетирование | 92% педагогов |

| | | | |
|----|---|------------------------------------|---------------|
| | разных ситуациях; | | |
| 9 | Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; | Анализ деятельности педагога | 92% педагогов |
| 10 | Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | Отсутствие жалоб родителей, анкеты | 90% педагогов |

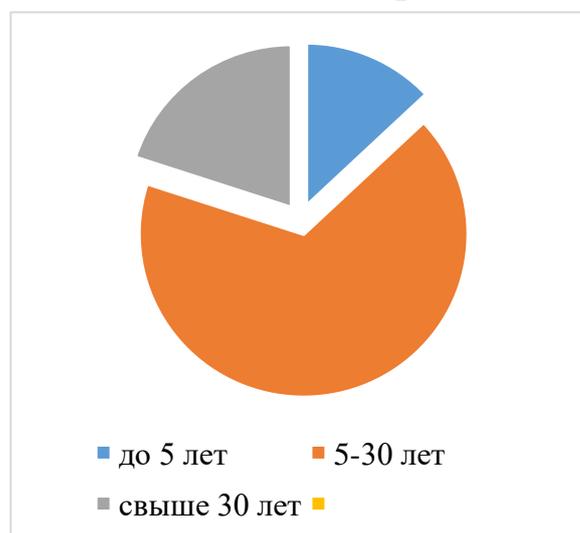
Коллектив детского сада достаточно стабилен.

Распределение по стажу работы:

Вспомогательный персонал



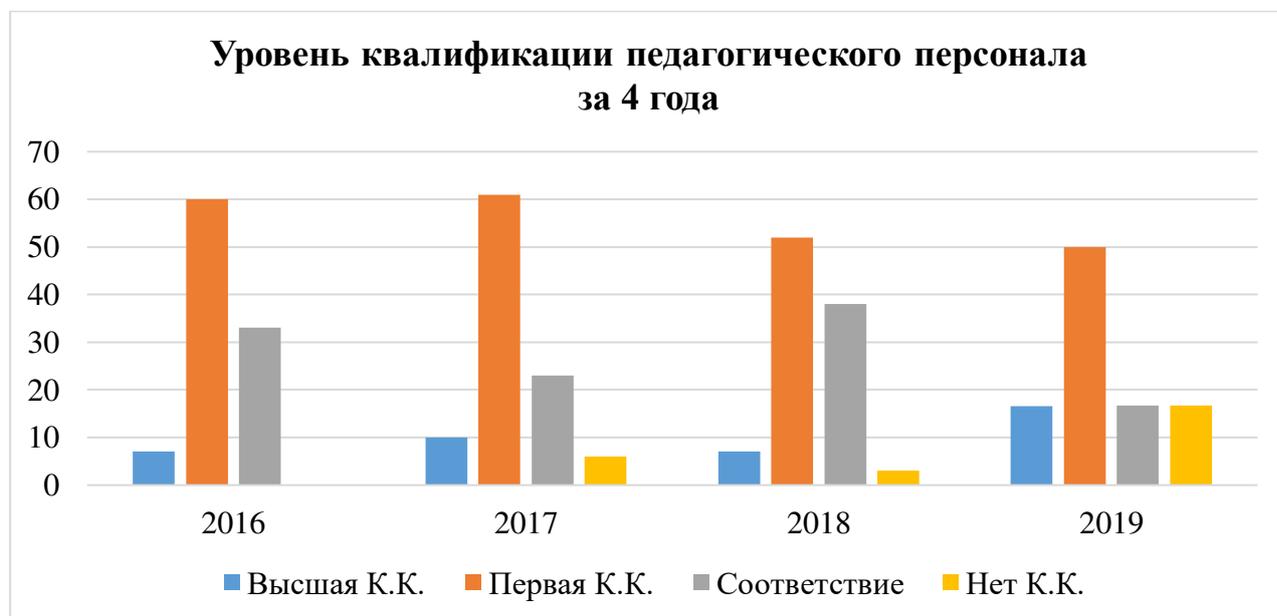
Педагогический персонал



Вместе с тем надо отметить, что наряду с педагогами, имеющими высокий профессиональный уровень, в коллективе есть молодые, творческие педагоги с большим потенциалом и способностями. Расстановка кадров осуществляется так, что в группе работает один педагог с большим стажем работы и молодой педагог. Так, все педагоги со стажем работы более 15 лет являются наставниками и передают накопленный опыт молодым педагогам.

У педагогов МАДОУ «Детский сад № 6» развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

| Педагогический коллектив | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие должности | Нет квалификационной категории |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Проценты | 16% | 52% | 16% | 16% |
| Воспитатели | 3 | 12 | 4 | 5 |
| Специалисты | 2 | 3 | 1 | 1 |



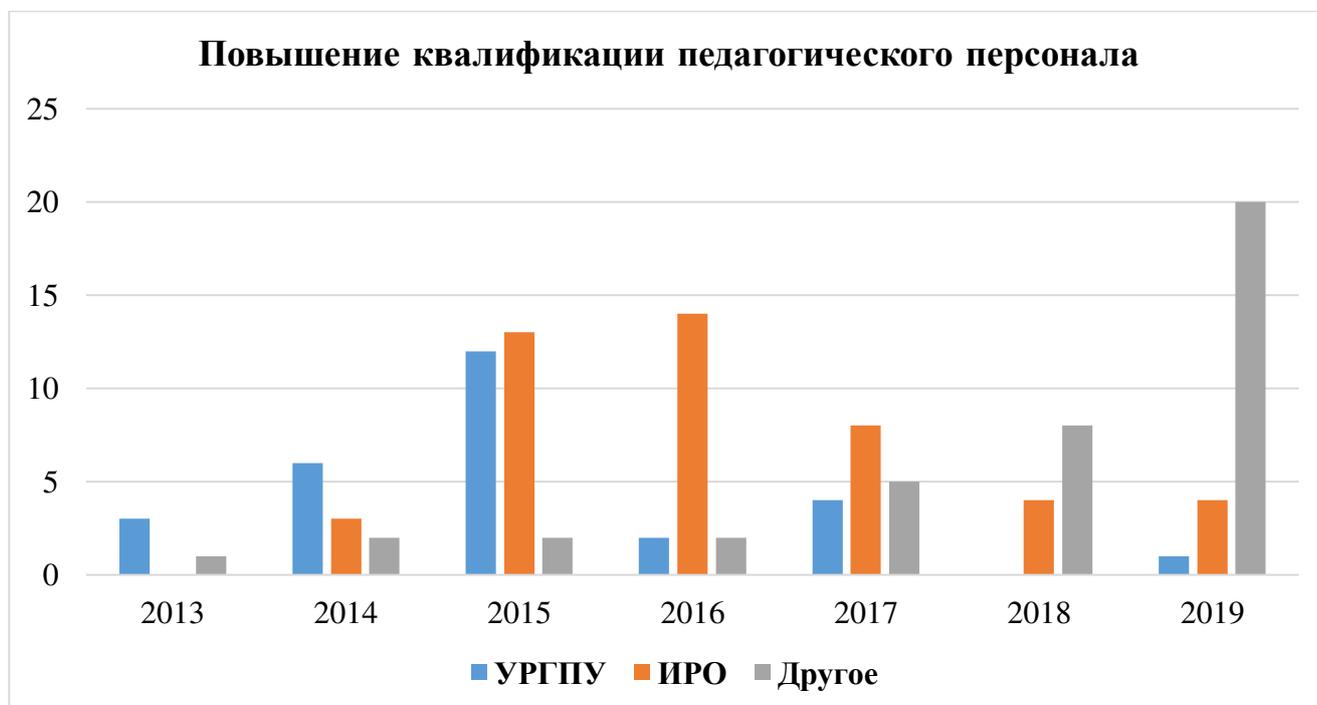
В течение 2019 года процедуру аттестации прошли 11 педагогов, из них:

| Цель аттестации | Количество педагогов | Ф.И.О. педагога - должность |
|-----------------------------------|----------------------|---|
| Соответствие занимаемой должности | 1 | Автаева Т. П. – воспитатель. |
| Высшая квалификационная категория | 3 | Шипицина М. В. – воспитатель; Серова Т. Г. – воспитатель; Иванова С. Н. – воспитатель. |
| Первая квалификационная категория | 7 | Хамзина Н. А. – воспитатель; Хазова С. Н. – воспитатель; Годунова Е. Е. – воспитатель; Нургалина Л. Л. – учитель-логопед; Ибрагимова Н. В. – воспитатель; Гилманова Г. Р. – воспитатель; Макарова И. А. – музыкальный руководитель. |

В соответствии с требованиями законодательства все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития

регионального образования, семинаров, проводимых по линии Управления образования города, участия педагогов в творческих группах и самообразование педагогов. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учетом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100%.

В настоящее время продолжает свое образование в вузах 1 педагог.



В ОУ созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации и в 2019 году 22 человека – 73% от общего количества педагогов, по ФГОС ДО курсы пройдены у 100% педагогов. Наиболее востребованы у педагогов курсы: инклюзивное образование, по организации дополнительных услуг (Лего, новые технологии работы с дошкольниками).

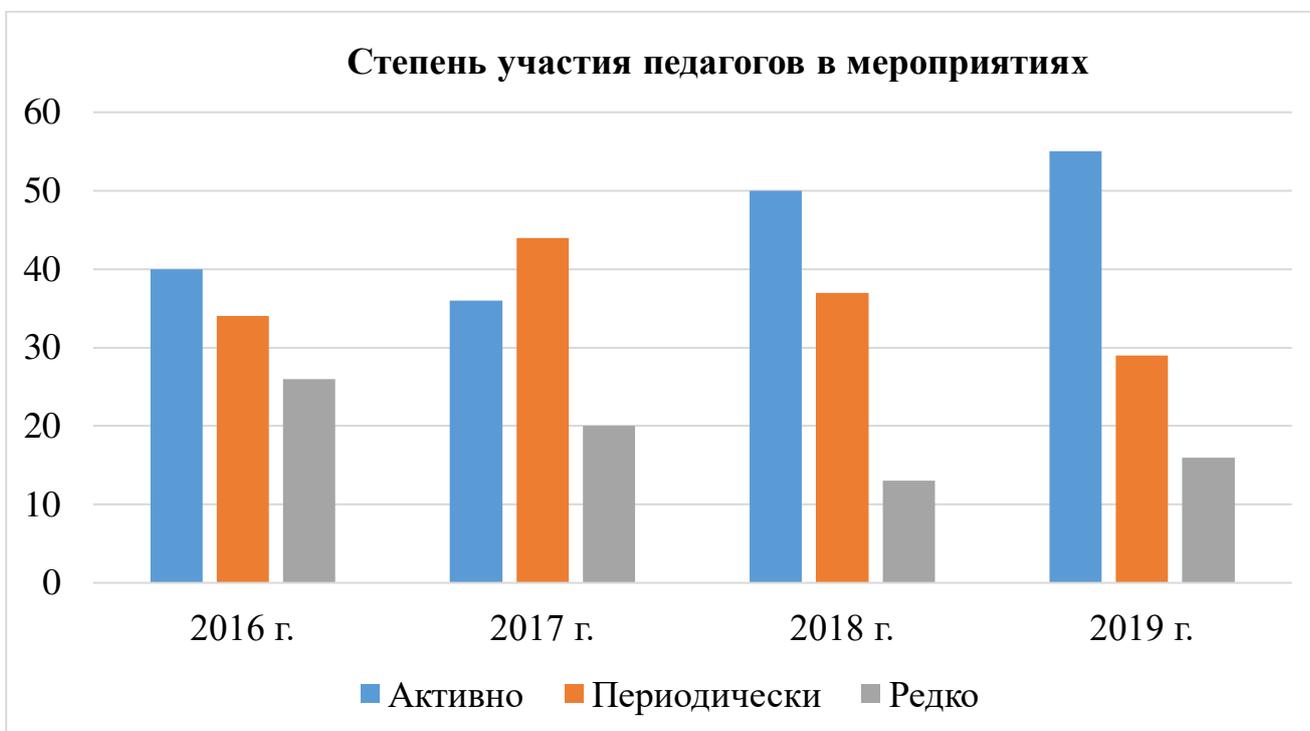
Сводная таблица аттестации педагогов по годам

| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|--------|------|------|------|------|------|------|
| Всего педагогов | Кол. | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 | 30 |
| Из них с высшим образованием | % | 60 | 67 | 65 | 67 | 69 | 70 |
| Из них со средним-специальным образованием | % | 40 | 33 | 35 | 33 | 31 | 30 |
| Из них с высшей квалификационной категорией | Кол-во | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Из них с первой | Кол- | 20 | 21 | 8 | 18 | 15 | 15 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|---|---|---|----|----|---|
| квалификационной категорией | во | | | | | | |
| Соответствие занимаемой должности | Кол-во | 6 | 3 | 9 | 10 | 11 | 5 |
| Нет квалификационной категории | Кол-во | 4 | 6 | 7 | - | 1 | 5 |

Участие педагогов в мероприятиях детского сада и городского округа:

| Уровень | Название мероприятия | Ф.И.О. педагога | Результат участия/ победители |
|----------------|---|--|---|
| Муниципальный | Фестиваль педагогических идей 2019 г. | Афонькина Г. А. Мелькова А. Ф. Гилманова Г. Р. | Участники |
| ДОУ | Открытые занятия в бассейне для родителей | Майер Н. А. | Благодарственное письмо |
| ДОУ | Конкурс «Летние проекты» | Все педагоги | Кузнецова Л. И. Автаева Т. П. Годунова Е. Е. Хамзина Н. А. Афонькина Г. А. Черная Н. А. Серова Т.Г. |
| ДОУ | Конкурс настольных игр по технологиям ТРИЗ, Монтессори и Воскобович | Все педагоги | Мелькова А. Ф. Шипицина М. В. Годунова Е. Е. Хамзина Н. А. Гилманова Г. Р. Афонькина Г. А. |
| ДОУ | Веселые старты с участием пап к 23 февраля | Тельминова О. Г. Инструктор Физо | Благодарственное письмо от родительского комитета |
| ДОУ | Поход в городской парк с родителями воспитанников «День защиты детей» | Тельминова О. Г. Инструктор Физо | Благодарственное письмо |
| ДОУ | Театрализованное представление по мотивам сказки «Царевна-лягушка» с участием родителей | Валяева Т. Ю. Макарова И. А. Муз.руководители | Грамота |
| ДОУ | Праздник «Мой папа самый лучший» | Валяева Т. Ю. Макарова И. А. Муз.руководители | Благодарственное письмо от родителей |
| ДОУ | Викторина «Космическое путешествие» с родителями | Королёва К. К. Учитель-логопед | Благодарственное письмо |



Таким образом, все педагоги детского сада имеют специальное образование, повышение квалификации проходят раз в три года, 100% проучены по ФГОС ДО, все педагоги являются активными участниками педагогических мероприятий детского сада и города, четыре педагога представили в этом году свой опыт работы на городских мероприятиях.

Детский сад полностью укомплектован педагогами и младшим обслуживающим персоналом.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющих в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему ДОУ, заместителю заведующего по ВОр. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется зам зам по ВОр. В методическом кабинете подобраны серии картин по различным направлениям, демонстрационный материал к занятиям, материал для консультирования родителей и т.д.

В ОУ осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Дошкольное образование», журнал «Управление ДОУ с комплектом» («Управление ДОУ с приложением», «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»), журнал «Школьный психолог», журнал «Музыкальная палитра». В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: · профессиональные базы данных; · информационные справочные системы; поисковые системы; электронная библиотека Учреждения. В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Ведется работа над пополнением фонда электронной библиотеке.

Составлены каталоги библиотечного фонда.

Подобрана библиотека детской литературы, энциклопедий и справочников.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

8. Оценка материально-технического, медико-социальных условий пребывания воспитанников в ДОУ

В создание комфортной образовательной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение, которые ежегодно обновляется и пополняется. В июне – августе месяце 2019 года был проведен текущий ремонт. Произведена замена оконных блоков в 2 группах. Произведена замена 3 дверей

(запасные выходы у центрального входа и подвал). Произведён частичный ремонт кровли.

Прогулочные участки пополнены песочницами, горками, малыми архитектурными формами.

Постоянно пополняется оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр на улице. На участках имеется физкультурное оборудование для ходьбы, упражнениях в равновесии, лестницы, качели. На каждом участке есть цветник. Участки разделены зеленой зоной.

На территории детского сада оборудована экологическая тропа. Имеется «Птичий столб» с кормушкой. Оборудована зона отдыха, изготовлены скульптуры малых форм: осьминог, змейка, леопард, бабочка. Оборудован огород, создана метеостанция для наблюдения детей за погодой.

Имеется спортивная площадка с прыжковой ямой, лестницами для лазания, полосой препятствий, паутинка для перешагивания. На территории сделана разметка для бега детей.

Оборудован «перекресток безопасности» для обучения детей правилам дорожной безопасности.

В течение 2019 года все приобретения осуществлялись в соответствии с планом ФХД. Ежеквартально производились закупки игрушек, канцелярских товаров, было дополнительно приобретено спортивное оборудование для зала и групп, дидактические и настольные игры, методическая и детская литература. Хозяйственные товары, мебель для нужд детского сада и воспитанников приобретались в соответствии с выделенными средствами. Обновлен интерьер групп (детская мебель, шторы для групп и спальни, покрывала в спальню). Произведена замена матрасов в 1 группе, приобретены новые одеяла. Изменился облик фойе (тематические стенды лестничных маршей).

В детском саду имеется четыре компьютера с выходом в Интернет, четыре принтера (МФУ), мультимедийные проекторы 2 штуки, в шести группах и лого-кабинете детского сада имеются телевизоры, во всех группах магнитолы.

9. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Работают квалифицированные и творческие педагоги. Оборудование, игровой материал, методическое обеспечение во всех группах представлены в достаточном количестве. Физкультурный и музыкальный зал, кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровой материал находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Широко представлены сюжетно ролевые игры в соответствии с возрастом детей. Познавательная активность стимулируется за счет наполнения различных зон, в том числе исследовательской. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Положительное влияние на развитие воспитанников оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей; использование приемов педагогических технологий, технологии проектов и индивидуального подхода к детям.

Наряду с положительными моментами, стоит отметить низкий уровень подготовки детей к городским мероприятиям (спартакиада), недостаточность оборудования прогулочных участков (замена старого оборудования на современное).

Возможный путь решения этих задач – это системный контроль за работой педагогов детского сада через введение в работу шкалы ECERS.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Коренькова Анна Александровна

Действителен с 09.06.2022 по 09.06.2023