


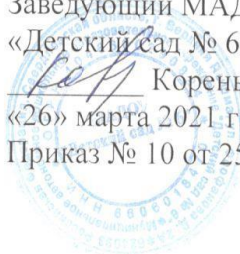
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6»
Г.О. ВЕРХНЯЯ ПЫШМА
624090 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»
ООО КБ Кольцо Урала Екатеринбург р/с 40703810100004000218
ИНН 6606018470 КПП 660601001
Тел/ факс 8 343 68 4-72-41
dc6zr@yandex.ru сайт: детсадбвп.рф

Принят:
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 6»
« 25 » марта 2021 г.
Протокол № 3

Коренькова
Анна
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Коренькова
Анна Александровна
Дата: 2021.04.06
09:53:04 +05'00'

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 6»
 Коренькова А.А.
«26» марта 2021 г.
Приказ № 10 от 25.03.2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6»

за 2020 год.

Г.о. Верхняя Пышма.

	Разделы:	страницы
Аналитическая часть		
1. раздел	Общие сведения о МАДОУ «Детский сад №6». Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти.	3-4
2. раздел	Система управления организацией	4-9
3. раздел	Образовательная деятельность	
3.1.	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	9
3.2.	Содержание и организация образовательного процесса	10-11
3.3.	Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ	12-14
3.4.	Дополнительное образование	14
4. раздел	Организация учебного процесса	
4.1.	Особенности организации НОД	14-16
4.2.	Режим образовательной деятельности	16-17
4.3.	Количество групп и направленность	17-18
4.4.	Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности детей в ДОУ	18-19
5. раздел	Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ	
5.1.	Особенности содержания, специфики ООП	20-22
5.2.	Особенности содержания по образовательным областям	22-23
5.3.	Оценка качества подготовки воспитанников	23
5.3.1.	Уровень развития целевых ориентиров детского развития	23-26
5.4.	Качество освоения ОП по образовательным областям	26-30
5.5.	Оценка сформированности учебной деятельности	30-31
5.6.	Востребованность выпускников	31
5.7.	Воспитательная работа	32
6 раздел	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	
6.1.	Внутренняя система оценки качества образования - основания	32
6.2.	Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	32-33
6.3.	Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	33-34
6.4.	Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов	35
6.5.	Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации	36
6.6.	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности 6.7. в организации	36-37
6.7.	Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО	
6.7.1	Оценка условий реализации ООП и АОП в соответствии с Федеральными требованиями	37-38
6.7.2	Оценка кадрового обеспечения	38-42
6.7.3	Оценка материально-технического обеспечения	42-44
6.7.4.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
6.7.5.	Оценка состояния здоровья воспитанников, заболеваемость	44-47
6.7.6	Оценка качества организации питания воспитанников	47
6.7.7.	Оценка участия воспитанников в мероприятиях различного уровня	47-51
	Вывод	51-52
2 часть Результаты анализа показателей деятельности ОУ		53-57

Аналитическая часть

1. Общие сведения о ДОУ

Наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» (МАДОУ детский сад №6)
Организационно правовая форма:	автономное учреждение
Форма собственности:	муниципальная
Тип:	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес:	624090, Российская Федерация, Свердловская область, г. о. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, д.2 А
Фактический адрес	624090, Российская Федерация, Свердловская область, г. о. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, д.2 А
Телефон	8(34368) 4-72-41(телефон); 8 (34368) 7-78-23
Электронная почта:	dc6zr@yandex.ru
Сайт ДОУ:	https://6vp.tvoysadik.ru
Режим работы ОУ	7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни.
Заведующий	Коренькова Анна Александровна
Учредитель	Администрация г.о. Верхняя Пышма
Место нахождения учредителя	624091, Свердловская обл. г. Верхняя Пышма, Улица Красноармейская, дом 13. Функции и полномочия собственника имущества Организации осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Верхняя Пышма.
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 18917 от 10 августа 2016г Серия 66Л01 № 0005653 с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования, приложение № 2 к лицензии филиал «Детский сад №43».
Лицензия медицинской деятельности	№ ЛО-66-01-003000 от 18 ноября 2014 г. ГБУЗ Свердловской области «Верхнепышминская центральная городская больница имени П.Д. Бородина», Соглашение о сотрудничестве от 01.02.2018г
Филиал	МАДОУ «Детский сад №6» филиал «Детский сад №43» адрес: 624090, Свердловская область, г. о. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, д.2 Б.
Устав	МАДОУ «Детский сад №6» от 12 апреля 2016 г. № 424,

Взаимодействие с организациями- партнерами, органами исполнительной власти.

В интересах воспитанников, родителей (законных представителей), для успешной социализации детей, реализации проектов в ОУ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, учреждения	Решаемые задачи
1	Средняя образовательная школа № 4, 22	В рамках преемственности
2	ГИБДД Верхнепышминский	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

3	66 ПСЧ г. Верхняя Пышма	Просветительская работа по разделу ОБЖ, знакомство с профессией
4	Центр социальной помощи детям «Солнышко»	Социальное сопровождение и консультирование семьи и ребенка
5	Прокуратура г. Верхняя Пышма	Просветительская работа, оказание консультационной помощи.
6	Детско-юношеская спортивная школа Лидер	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями. Формирование ЗОЖ.
7	Спортивная арена им. А. Козицына	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями сдача норм ГТО
8	Городской парк культуры	Проведение досуговых мероприятий с воспитанниками, экологическое воспитание детей.
9	МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»	Организация работы по профориентации. Занятия в рамках инженерной школы и легио конструирование
10	Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина	Организация медицинских осмотров воспитанников, просветительская и профилактическая работа.
11	Дом детского творчества	Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
12	Детская художественная школа	Художественно –эстетическое развитие воспитанников
13	Детская библиотека	Работа в рамках ранней профориентации детей, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников
14	Городской музей	Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
15	Общество защиты животных	Духовно нравственное воспитание, формирование чувства сопереживания.
16	Музей военной техники УГМК	Организация досуга, работа в рамках инженерной школы, нравственно-патриотическое воспитание.

Вывод: таким образом ДОУ ведет работу с организациями городского округа, для решения образовательных и воспитательных задач в рамках ООП. С апреля 2020 года мероприятия и посещение воспитанниками социально-значимых объектов ограничены.

2. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ «Детский сад № 6» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Управление, как и любая деятельность, основывается на соблюдении ряда принципов.

1. Ответственность как обязательное условие успешного управления.
2. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу-вверх, сверху вниз, по горизонтали.
3. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей работающих.
4. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.

5. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
6. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.
7. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
8. Честность и доверие к людям.
9. Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
10. Четкое представление о том, какой должна быть организация.
11. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Дошкольное образовательное учреждение (далее – ДООУ) имеет свою ярко выраженную специфику: цели, структуру коллектива, виды и содержание информационных и коммуникативных процессов. Поэтому сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива ДООУ без целенаправленного и научно-обоснованного управления.

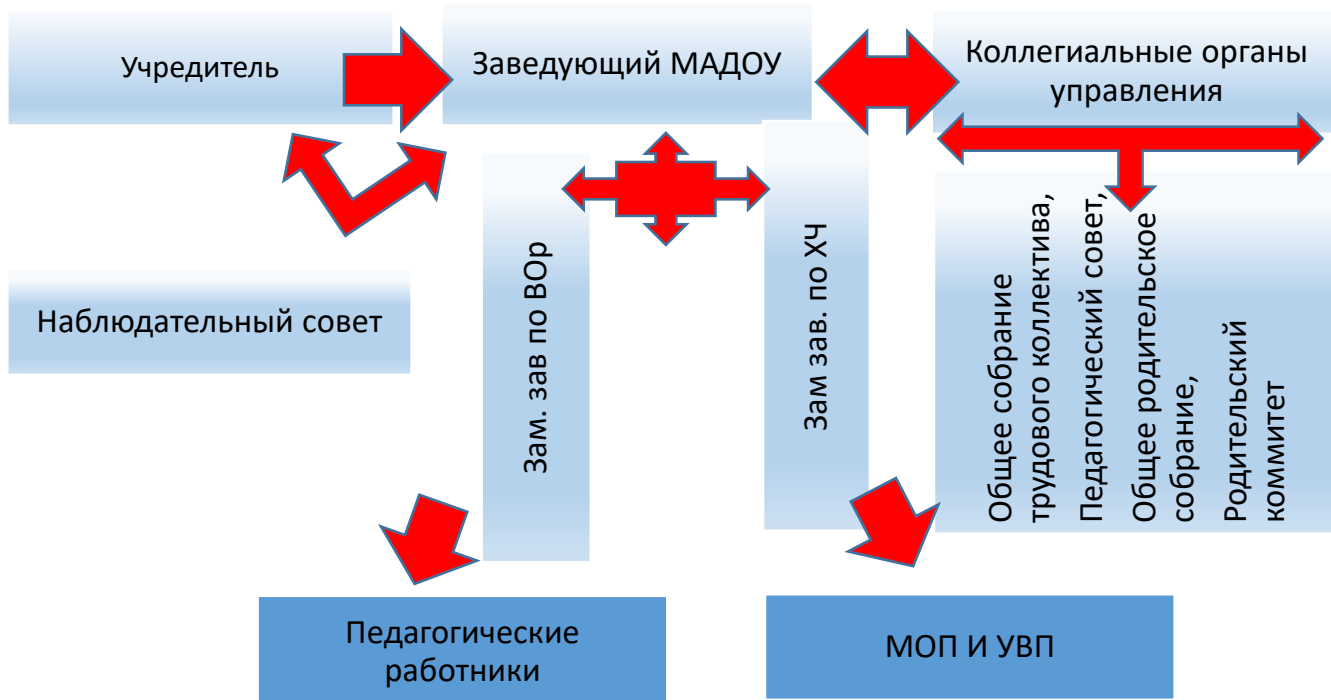
Единоличным исполнительным органом МАДООУ «Детский сад №6» является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В ДООУ формируются коллегиальные органы управления:

Наименование	Функции	Деятельность регламентируется
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство ОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Действует в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, Уставом и трудовым законодательством Российской Федерации.	Уставом ОУ, должностной инструкцией.
Общее собрание работников трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года; - рассмотрение и принятие коллективного договора; - образование комиссии по трудовым спорам в учреждении. - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года; 	Уставом ОУ, Положением об Общем собрании трудового коллектива

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие коллективного договора; - образование комиссии по трудовым спорам в учреждении. 	
Педагогический совет	<p>Высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направление образовательной деятельности; - разрабатывает общеобразовательную программу дошкольного образования для реализации в учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг; - заслушивает отчеты заведующего учреждения о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. 	Устав ОУ, Положение о Педагогическом совете
Наблюдательный совет	<p>Для реализации принципа коллегиальности сформирован наблюдательный совет, который рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в устав учреждения; 2) предложения учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; 	Устав ОУ, Положение о Наблюдательном совете ДОУ.

	<p>7) по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;</p> <p>8) предложения руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>	
Совет учреждения	<p>1) определяет общие направления развития учреждения;</p> <p>2) согласовывает режим работы учреждения;</p> <p>3) заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;</p> <p>4) определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>5) совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;</p> <p>6) наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;</p> <p>7) осуществляет иные функции в соответствии с положением о совете учреждения.</p>	Устав ОУ, Положение о Совете учреждения
Родительский комитет	<p>В качестве общественной организации, соблюдения прав воспитанников правомочен решать вопросы:</p> <p>1) содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения;</p> <p>2) содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;</p> <p>3) принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;</p>	Устав ОУ, Положение о Родительском комитете ДОУ.

	<p>4) содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и в не его;</p> <p>5) содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения;</p> <p>6) благоустройства его помещений и территории;</p> <p>7) рассматривать другие вопросы, отнесённые к компетенции Родительского комитета его положением.</p>	



Администрация МАДОУ «Детский сад №6»

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
1	Заведующий МАДОУ	Коренькова Анна Александровна	8(34368) 4-72-41
2	Заместитель заведующей по воспитательно образовательной работе	Ковганюк Галина Владимировна	8(34368) 7-78-23
3	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Загребельная Марина Павловна	8(34368) 7-78-23
4	Руководитель филиала «МАДОУ «Детский сад № 43»	Чужова Нина Михайловна	8(34368) 4-73-96

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий ДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательно образовательной работе, заместитель заведующего по административно хозяйственной части;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДООУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Результативность принимаемых решений:

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью

Вывод: вся работа образовательного учреждения строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности и годовым планом, носит государственно общественный характер. В детском саду нет профсоюзного комитета (2 человека), поэтому на 2021 год стоит задача увеличения членства профсоюза.

3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно- правовые документы

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 2.3/2.4.3590-20
- Приказом труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года)
- Профстандарт ДО
- Уставом МАДОУ «Детский сад «№ 6».

3.2.Содержание и организация образовательного процесса

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяет Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6».

https://6vp.tvoyasadik.ru/upload/ts6vp_new/files/3c/ae/3cae65b8012309a3bdc94783b4566fe6.pdf

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Программа разработана, утверждена и реализуется на основе ФГОС ДО, примерных общеобразовательных программ дошкольного образования:

1. «Детство», разработанной под руководством авторского коллектива — кандидат педагогических наук, профессор *Т. И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А. Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, профессор *З. А. Михайлова* на основе федеральных требований. По данной программе в детском саду работают 8 групп 156 детей от 3 до 7 лет. И 1 группа с 2 до 3 лет – 23 ребенка.

2. «Детский сад – дом радости», разработанной под руководством Н.М. Крыловой. По данной программе работает 2 группы 51 ребенок от 3 до 7 лет.

В каждой возрастной группе педагогами разрабатываются рабочие программы с учетом реализуемых направлений и специфики группы <https://6vp.tvoyasadik.ru/org-info/education-annotation?id=30>

Ориентируясь на целостную систему, принципы непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса реализуются парциальные программы <https://6vp.tvoyasadik.ru/org-info/education-annotation?id=39>:

1. Программа для детей с недоразвитием речи под редакцией Н.В. Соколова, Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина.
2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.
3. Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
4. Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
5. «Сенсомоторное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности» С.М. Вайнерман, А.С. Большов, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова.
6. Программа основы безопасности детей старшего дошкольного возраста (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
7. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» разработанная Толстиковой О.В., Савельевой О.В.
8. Программа «Обучение плаванию», разработанная специалистами ДОУ.
9. Программа «Литература и музыка», разработанная специалистами ДОУ.

Для реализации ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов родителей и особенностей развития и интересов детей дошкольного возраста предусмотрены следующие программы:

Образовательная область	Направления реализации образовательной области	Парциальные программы, методики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	Программа «Мир эмоций», автор Серова Т. Г. МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.
Речевое развитие	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Программа «Пишем красиво» авторы Т. А. Арапова, Ю. С. Плотникова МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.
		Программа «Умные ручки» автор А. Ф. Мелькова МАДОУ «Детский сад № 6» утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.
		Программа «Логоритмика» автор И. О. Скутина МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	Программа «LEGO-умнички» автор М. В. Шипицина МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30. 08.2019 г.
		Программа «Мир вокруг нас» автор Т. Н. Оборина МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30. 08.2019 г.
		Программа «Урал – моя малая Родина!» автор Л. И. Кузнецова МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30. 08.2019 г.

Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная деятельность	Программа «Обучение плаванию», автор инструктор по физической культуре Н. А. Майер – инструктор высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 6», утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 6» приказ № 60 от 30.08.2019 г.
----------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод: данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. (<https://6vp.tvoyasadik.ru/sveden/education>). (все программы утверждены заведующим и приняты педагогическим советом).

3.3. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Согласно Конституции РФ и Закону «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равное со всеми право на образование, то основной задачей в области реализации этого права является создание специальных условий для получения образования такими детьми с учетом их психофизических особенностей.

На первом месте при решении этой задачи находится необходимость обеспечения успешной социализации детей, сохранения здоровья и коррекции нарушений у воспитанников, то есть обеспечения социального благополучия и защищённости. Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность. Коррекционное обучение — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно является условием преодоления или сглаживания имеющихся у детей трудностей в обучении и развитии.

Обязательным условием освоения стандарта детьми с ОВЗ является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ это определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы, имеющими ОВЗ. Такая работа проводится совместно с узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом.

Для успешного освоения стандарта детьми с ОВЗ (как, впрочем, и нормативными детьми) в учебной деятельности необходим положительный эмоциональный заряд. С этой целью в детском саду разработана Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях логопедического пункта (далее - Программа)

(https://6vp.tvoyasadik.ru/upload/ts6vp_new/files/9e/ca/9eca61ed86f12e7e872e4e1955b44106.pdf)

в соответствии с Образовательной программой ДОУ. Срок реализации Программы 2 года. Ребенок может поступать в МАДОУ и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

на региональном уровне:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".

- Письмом от 25.03.02 г. № 05-05-805 О Примерном положении о логопедическом пункте при ДОО (МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

на локальном уровне:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6».

- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 6».

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи—2-е изд-е, М.: Просвещение, 2009:

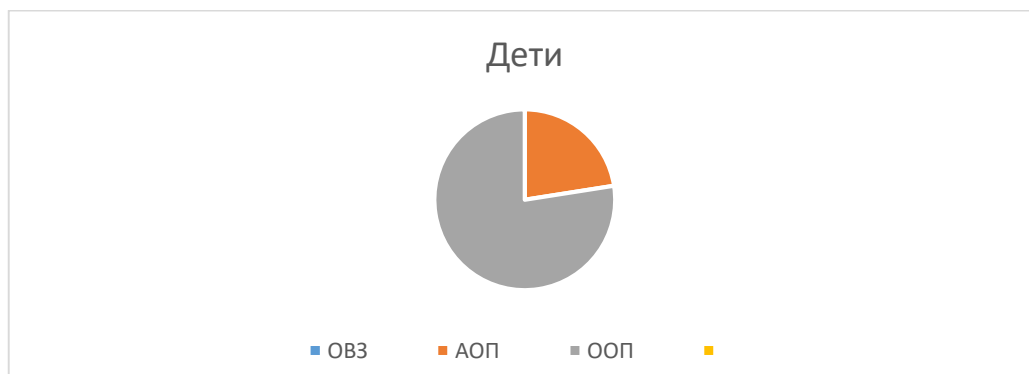
1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

В детском саду так же разработана и реализуется Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с расстройствами аутистического спектра.

https://6vp.tvoyasadik.ru/upload/ts6vp_new/files/3b/e7/3be72962d1b6bb79f939e90c0f6091d0.pdf

Детский сад посещают четыре ребенка со статусом особый ребенок (инвалидность по состоянию здоровья, аутизм).



Дети посещают группы общеразвивающей направленности, без предоставления тьютеров.

Вывод: в Программе учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые

условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Дополнительное образование

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса. В детском саду реализуются платные образовательные услуги (Приложение к Лицензии №1 от 10 августа 2016г № 18917 серия 66П0J № 00137728, работа ведется в соответствии с «Положением о платных образовательных услугах» утверждено приказом заведующего 62 от 29.08.2017 года, «Положением о привлечении и расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.», Договором с родителями (законными представителями) и на основании разработанных и утверждённых программ. https://6vp.tvoyasadik.ru/sveden/paid_edu

В 2020 году платные образовательные услуги оказывались в полном объеме с января по март, в связи с ограничениями, связанными с COVID 19 с апреля по октябрь занятия не проводились. С октября по декабрь платные образовательные услуги оказывались в ограниченном режиме с соблюдением всех требований при пандемии.

№ п/п	Наименование услуги	Возраст воспитанников	Кол-во воспитанников
1	«Английская песенка»	С 3-7 лет	40
2	«Лего конструирование»	С 5-7 лет	57
3	«Лео малыш»	С 3-5 лет	33
4	Изо студия	С 3-7 лет	63
5	«Здоровей-ка»	С 3-5 лет	77
	Итого		270 детей

Отчет о расходовании средств, приносящей ПОУ предоставляется родительскому комитету и педагогическому совету.

Вывод: коллектив детского сада работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, составленной на основе примерных программ, рекомендованных Министерством образования, в соответствии с ФГОС ДО. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в развитии разработана Адаптивная образовательная программа, Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с расстройствами аутического спектра, реализуются платные образовательные услуги.

В 2021 году следует предусмотреть реализацию новых подходов и технологий, направленных на развитие индивидуальности и способностей дошкольников, коррекцию отклонений в развитии воспитанников.

4. Организация учебного процесса

4.1. Особенности организации НОД

Детский сад функционирует с 7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-

методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня для каждой возрастной группы определен Программой. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В детском саду имеется бассейн, посещают его дети с трех лет два раза в неделю.

Один раз в месяц с детьми проводятся развлечения (музыкальные, спортивные).

В каждой возрастной группе для проведения НОД имеется мини методический кабинет с набором дидактического, раздаточного и демонстрационного материала, в соответствии с возрастом.

В группах среднего, старшего возраста установлены телевизоры, что способствует более реалистичному восприятию детьми учебного материала.

Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер **сотрудничества**, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Систематическое обучение вовремя непосредственно образовательной деятельности – важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

В детском саду преобладают **три формы организации обучения:**

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.	Педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. Работа группами во время непосредственно образовательной деятельности способствует умению детей договариваться друг с другом, работать в команде на результат.

<p>Фронтальная. Общегрупповая (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).</p>	<p>Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В детском саду в процессе НОД используются:

- **проблемные ситуации, исследовательские ситуации** (обучение исследовательской деятельности), **интегративные задания** (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);
- методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей, в том числе общеучебных умений);
- сочетание **индивидуальных, групповых и фронтальных** форм работы, в соответствии с возрастом детей;
- система взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;
- осмысленное усвоение детьми информации (четкое содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации);
- обобщение ответов детей, направленность их внимания на понимание сути содержания образовательной деятельности;
- осуществление рефлексивно-корректирующей деятельности, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми.

В 2021 году актуальным остается дистанционное обучение, что следует предусмотреть при планировании курсов повышения квалификации педагогов.

4.2. Режим образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад № 6» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Расписание занятий составляется ДОУ самостоятельно,

Возрастные группы					
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Продолжительность НОД (мин.)	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня (мин.)	Не более 10 мин.	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 45 мин.	Не более 1,5 часов.
Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня (мин.)	Не более 10 мин.	Не допускается	Не допускается	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	Не менее 10 мин.				

* **полный учебный график и расписание занятий представлены на сайте ОУ**

https://6vp.tvoyasadik.ru/upload/ts6vp_new/files/c2/9d/c29d0de8ac60629166d158f33ce3832d.pdf

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом руководителя Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом заведующего Учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика Учреждения включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ «Детский сад № 6»;
- учебный период;
- продолжительность учебной недели;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- работа МАДОУ «Детский сад № 6» в летний период;

МАДОУ «Детский сад № 6» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

В 2020 году начало занятий после Новогодних каникул:

- С 9 января по 27 марта учебный период.
- С 28 марта по 13 апреля детский сад не работал в соответствии с Постановлением

Президента РФ.

- С 13 апреля по 31 июля – работа в режиме дежурных групп.
- С 01 июня по 31 августа летний оздоровительный период. Вовремя, которого проводится образовательная деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-этической направленности (спортивные и подвижные игры, оздоровительные и закалывающие процедуры, праздники и развлечения)

- С 01 сентября по 25 декабря учебный период
- С 25 декабря по 31 декабря каникулы.

С апреля 2020 года все массовые мероприятия в ДОУ отменены, или проводятся в режиме одной группы с соблюдением комплекса санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по COVID 19.

Вывод: образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений. К работе в период самоизоляции 43% педагогов оказались не готовы. В 2021 году следует предусмотреть пополнение материально технической базы и методической для ведения работы в условиях дистанционного обучения.

4.3. Количество групп и направленность

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ, Уставом детского сада.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей. Все группы реализуют Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6», осуществляют присмотр и уход за воспитанниками.

Количество групп – 11. Количество детей в МАДОУ «Детский сад № 6» определяется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13:

- с 2 до 3 лет – до 23 детей – 1 группы
- с 3 до 4 лет - до 23 детей – 2 группы
- с 4 до 5 лет – до 25 детей – 2 группы
- с 5 до 6 лет – до 25 детей – 3 группы
- с 6 до 7 лет – до 27 детей – 3 группа.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
До 3 лет	23	38	40	20	42	23
С 3-7 лет	237	220	211	242	223	237
Итого	260	258	251	262	265	260

Вывод: в детском саду функционирует 11 групп, одна группа раннего возраста. Все группы реализуют Основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В детском саду нет семейных дошкольных групп, разновозрастных групп, групп кратковременного пребывания, сетевой формы организации деятельности.

Средний списочный состав за 2020 год составил 260 детей. По муниципальному заданию количество детей 262 (отклонения -1,1%). Снижение числа воспитанников из-за того, что 7 детей из старшей группы ушли в школу, родители перестали водить детей опасаясь сложившейся ситуации с пандемией.

4.4. Выполнение санитарно гигиенических требований и безопасность детей в ДОУ.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН:

- во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте в соответствии с ростовыми показателями воспитанников.
- игровая мебель соответствует возрастным особенностям детей;
- организован процесс проветривания, кварцевания и обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время.
- улучшен режим освещения.
- организован питьевой режим.
- организовано пятиразовое питание.

Обеспечение эпидемиологической безопасности:

- детский сад имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- в соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.
- в каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха.
- дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в неделю – генеральная. При проверке соответствия помещений санитарным требованиям в рамках подготовки к новому учебному году замечаний со стороны Роспотребнадзора не выявлено.

- сотрудники ДООУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Комплексная безопасность МАДОУ «Детский сад № 6» включает:

- Обеспечение охраны труда работников ДООУ
- Противопожарную безопасность
- Антитеррористическую защищенность и гражданскую оборону
- Профилактику дорожно-транспортного травматизма
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников

В МАДОУ разработан паспорт безопасности и План действий при возникновении ЧС, комплексный план безопасности.

Детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, во всех группах имеются голосовые оповещатели. Имеется внутренний водопровод (пожарные краны) и огнетушители (в исправности).

По периметру детского сада установлено ограждение. С 7-19 00 детский сад охраняется сотрудниками ООО ЧОО «Сатурн», в ночное время сторожа.

Все входы в помещения детского сада оборудованы домофонами и камерами наблюдения. На калитках установлены домофоны.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Охрана труда в ДООУ представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в трудовой деятельности и воспитанников в процессе образовательной деятельности, включающий нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

В 2020 году, разработаны требования к санитарно-гигиеническому содержанию ДООУ в условиях пандемии в детском саду введены:

- обязательная термометрия всех входящих в организацию;
- измерение температуры детям два раза в день с отметкой в журнале здоровья;
- обязательное ношение масок и средств индивидуальной защиты (сотрудники, родители);
- кварцевание, влажная уборка помещений, проветривание помещений каждые 2 часа с отметкой в графике проведения уборки;
- запрет на проведение общесадовых мероприятий;
- соблюдение принципа изоляции групп.

Вывод: разработанные и реализуемые в детском саду меры по безопасности пребывания детей обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников. Проверку, по готовности к учебному году детский сад успешно прошел.

5. Содержание и качества подготовки воспитанников.

5.1.Особенность и содержание специфики ООП.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана с участием всех субъектов образовательного процесса, утверждена и реализуется муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 6» (далее – МАДОУ «Детский сад № 6»). Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое – во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, а не только их образование, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования – документ, определяющий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание образования по различным направлениям развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

Программа:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- разработана для детей от 2 месяцев до 8 лет. Для воспитанников, не достигших двухлетнего возраста, в Учреждении создана консультативная помощь по запросам родителей, законных представителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Акцент Образовательной программы направлен на физическое развитие детей и обеспечивает:

- максимальную интенсификацию и оптимизацию двигательного режима;
- правильный режим дня, пребывание на свежем воздухе, формирование необходимых гигиенических навыков;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (интеллектуальным, социально-нравственным, художественно-эстетическим и т.д.;
- использование здоровьесберегающих технологий и здоровье формирующих технологий работы с детьми, их родителями.

Обязательная часть.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

В программе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 6» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

- социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2. Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

В ДОУ разработана и реализуется Адаптивная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопункта. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяет особые условия получения ребенком образования, его индивидуальные потребности. Содержание программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития.

https://6vp.tvoysadik.ru/upload/ts6vp_new/files/9e/ca/9eca61ed86f12e7e872e4e1955b44106.pdf

Также разработана и реализуется программа для детей с расстройствами аутистического спектра.

https://6vp.tvoysadik.ru/upload/ts6vp_new/files/3b/e7/3be72962d1b6bb79f939e90c0f6091d0.pdf

Формируемая часть

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ «Детский сад № 6», обусловлен наличием социального заказа родителей (законных представителей), требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения, на основании результатов социального опроса родителей (законных представителей). Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 6» принял решение составить часть, формируемую участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы дошкольного образования исходя из условий ДОУ.

Реализован алгоритм действий при формировании участниками образовательных отношений части Программы из парциальных программ различной направленности:

1). Проанализировано соответствие работы МАДОУ «Детский сад № 6» новым планируемыми результатам, определяемым требованиями ФГОС ДО.

2). Проанализирован существующий процесс образования: содержание и технологии.

3). Проанализированы существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, предметно-развивающую среду.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы в которых предусмотрен:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 6»;

- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

- сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад № 6».

Вывод: программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, соблюдается баланс между основной частью и формируемой 60-40%. Разработаны программы для детей с ОВЗ.

5.2. Особенности содержания по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В ДОУ учитывается многонациональность контингента воспитанников, поддерживается и пропагандируется семейный опыт воспитания, традиции.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для реализации этого направления в детском саду часто используются такие формы работы как экскурсии, рассказы родителей о своих профессиях, сетевое взаимодействие с социальными объектами города. Посещение воспитанниками старшего возраста Центра образования и профильной подготовки г.о. Верхняя Пышма.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для реализации данного направления во всех группах имеются речевые зоны, в детском саду имеется логопункт, В части формируемой ООП предусмотрены программы, направленные на становление и развитие речи воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В детском саду имеется изокабинет, который посещают воспитанники со средней группы. Ведется работа с одаренными детьми, проводятся выставки работ детей, конкурсы. В летнее время практикуется рисование детей с натуры на пленэре.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Так как детский сад находится в непосредственной близости к промышленным объектам города в детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии. Мониторинг физического развития детей позволяет говорить о том, что детей с первой группой здоровья в детский сад приходит мало. Поэтому, уже с двух лет реализуется программа «Здоровей ка», с трех лет «Обучение детей плаванию».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Вывод: данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивал целостность образовательной работы, учитывая соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

5.3. Оценка качества подготовки воспитанников.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад № 6», представляет собой важную составную часть ООП, направленную на ее усовершенствование.

В ДОУ разработано Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения программы воспитанников

https://6vp.tvoyasadik.ru/upload/ts6vp_new/files/dd/3f/dd3f444eb6d871f982d03fde3dc52735.pdf

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам педагогический процесс, и его результаты. Поэтому инструментом оценки качества образования являются: самообследование, диагностика, мониторинг или контроль.

В ДОУ используются наиболее распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- результаты продуктивных видов детской деятельности.

Одной из приоритетных задач ДОУ, является создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, которая должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющий осуществлять оценку динамики достижений выпускников.

Одной из основных составляющих системы мониторинга является задача определения уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе.

5.3.1. Уровень развития целевых ориентиров детского развития

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

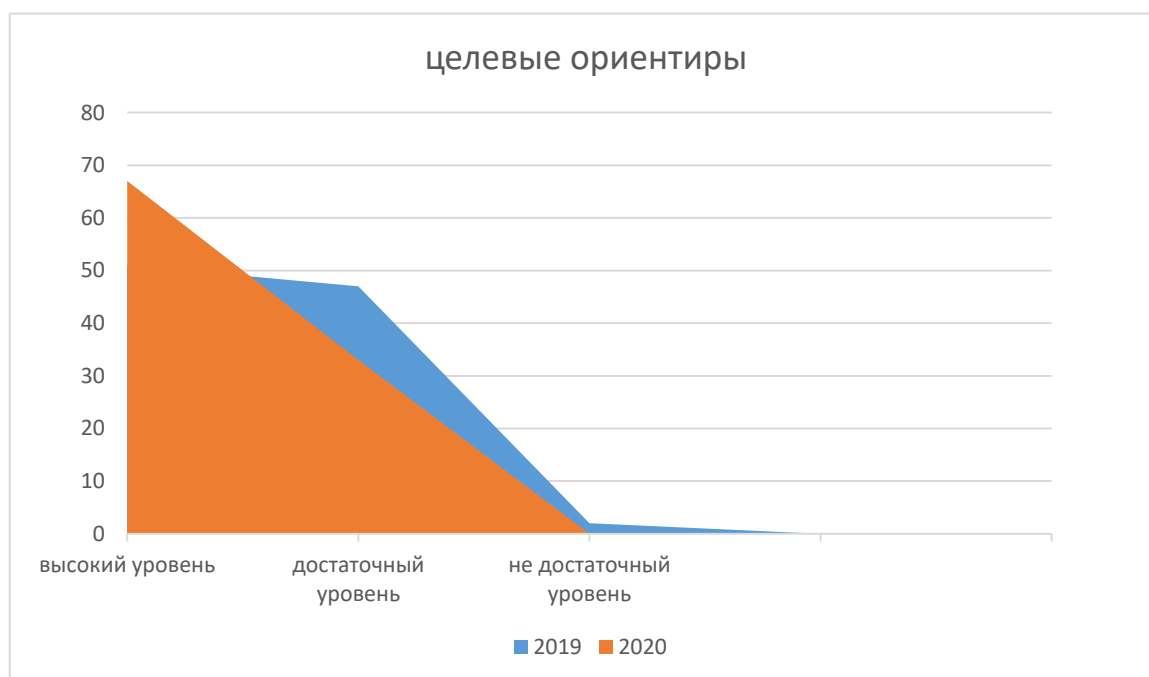
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Так на этапе завершения дошкольного образования в 2020 году результаты следующие



5.4. Качество освоения образовательных областей

Говоря об общем мониторинге освоения воспитанниками образовательной программы можно отметить, что у каждого ребенка виден прогресс в развитии в соответствии с его способностями. В 2020 году, из-за ограничений посещения детского сада (Covid 19) с апреля по август (работа в формате дежурных групп). Мониторинг качества освоения детьми ОП провели в апреле, сентябре. По первой младшей группе, набора 2020 года был сделан мониторинг в декабре месяце.

По решению ПМПк ДООУ период адаптации к условиям детского сада в первой младшей группе закрыли в ноябре месяце. Форма адаптации у воспитанников в основном легкая с средняя.

Анализ проведенного в сентябре мониторинга выявил проблему, у многих воспитанников уровень знаний стал ниже (в сравнении с апрелем). Причина, затянувшиеся каникулы.

Поэтому, появилась необходимость проведения дополнительного мониторинга на конец года в подготовительных группах.

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса младшие группы № 4, № 5 Диаграмма 1



Январь 2020г.



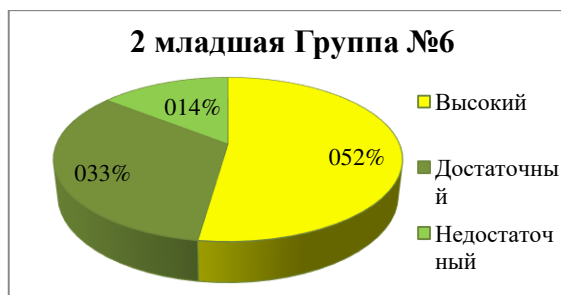
Сентябрь 2020г.

**Первая младшая группа № 3
Диаграмма №2**

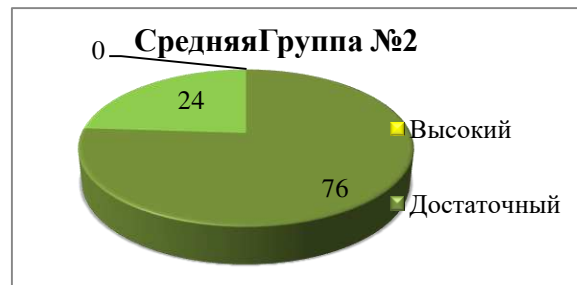
Декабрь 2020 г

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса

**Вторая младшая группа № 6, № 2
Диаграмма №3**



Апрель 2020



Сентябрь 2020

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса

Средние группы № 3, № 7, № 8

Диаграмма 4



Апрель 2020



Сентябрь 2020

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса

Старшие группы № 9, № 11, № 12

Диаграмма 5



Апрель 2020



Сентябрь 2020



Результаты итогового мониторинга образовательного процесса
Подготовительная к школе группа № 10
Диаграмма 6 Апрель 2020



Результаты итогового мониторинга образовательного процесса в сравнении по годам

	2021	2020	2019	2018	2017
Количество детей		260	265	262	251
Высокий уровень		25%	23%	33%	62%
Достаточный уровень		60%	71%	65%	30%
Не достаточный уровень		15%	6%	2%	8%

Вывод: за последние три года количество воспитанников с высоким уровнем освоения ООП снижается. Образовательный процесс ориентируется не на средний уровень, а на достижение ребенком максимально высокого для него уровня развития. Увеличение процента детей с недостаточным уровнем произошло за счет длительных каникул (самоизоляции).

В 2021 году педагогическому коллективу детского сада следует направить все усилия к тому, чтобы уровень освоения образовательных областей у воспитанников был достаточным и высоким. Помимо индивидуальной работы с воспитанниками с недостаточным уровнем освоения программы, следует спланировать работу с одаренными детьми.

5.5. Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности

Для успешного перехода к следующей ступени образования, адаптации к школьному обучению у воспитанников необходимо сформировать умение слушать и слышать воспитателя или взрослого, смотреть и видеть то, что он показывает, следовать его инструкциям при выполнении учебного задания. Важным показателем развивающейся учебной деятельности является отношение ребенка к оценке со стороны педагога.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются такие элементы учебной деятельности:

- умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;
- самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;
- умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат.

Критериями оценки сформированности предпосылок учебной деятельности выступают:

- высокий уровень: понимания учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснить, правильно оценить работу других и собственную;
- достаточный уровень: принятие и частичное выполнение задания, наличие отдельных ошибок, частичное выделение способа решения задачи, не всегда четкое, логичное объяснение выполнения задания, несформированность оценки и самооценки;
- низкий уровень: не полное или неверное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, неумение объяснить выполнение задания, не чувствительность к оценке.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп					
	2021	2020	2019	2018	2017
Количество детей		27+6	26	76	75
Высокий уровень		12/44% 1/17%	11/42%	41/54%	30/40%
Достаточный уровень		14/52% 5/83%	13/50%	31/41%	38/51%
Низкий уровень		1/4%	2/8%	4/5%	7/9%

В 2020 году кроме детей подготовительной группы в школу ушли 6 воспитанников старшей группы.

Вывод: оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиями Стандарта в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Результаты мониторинга позволяют говорить о том, что все задачи решаются в комплексе. Уровень подготовки воспитанников на этапе перехода

на следующую ступень образования, в школу достаточный. Низкий уровень наблюдается у детей, эмоционально не готовых к обучению в школе. С родителями (законными представителями) этих детей в обязательном порядке ведутся беседы, даются рекомендации по формированию положительного отношения к учебной деятельности.

В 2021 году следует предусмотреть проведение мониторинга предпосылок к учебной деятельности еще в старшем возрасте, для корректировки планов работы на летний период и учебный год.

5.6. Востребованность выпускников

В детском саду осуществляется преемственность со школами города. Осуществляется мониторинг успеваемости выпускников, поддерживается тесный контакт с учителями, родителями и выпускниками. Распределение детей по школам показано в таблице.



Выбор родителями школ зависит в основном от близости расположения, наличия обособленного здания для начальной школы (СОШ 1), наличие профильных классов (инженерный класс) с начального обучения (СОШ 22).

По данным мониторинга 20 % выпускников детского сада посещают музыкальную и художественную школы, занимаются в секциях и бассейне.

Вывод: учителя школ отмечают достаточную и хорошую подготовку детей к школьному обучению. Адаптационный период в основном проходит легко. Воспитанники хорошо справляются со школьной программой, успешны в обучении.

В 2021 году, в работу со школами следует внести корректировки из –за невозможности проведения совместных мероприятий.

5.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цель воспитательной системы: воспитание счастливого, успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией и сформированной гражданской позицией.

В реальных условиях практической работы с детьми образовательный и воспитательный процессы функционируют в единстве. Осуществляется через организацию и проведение общесадовых мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы, а также программами и мероприятиями. Используются различные формы: беседы, инструктажи, проекты, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов и фильмов, чтение художественной литературы, наполнение предметно-развивающей среды группы и т.д.

В период самоизоляции и функционирования ДОУ в режиме дежурных групп, с ограничениями в посещении воспитанников воспитательная работа свелась к индивидуальным консультациям, дистанционным проектам, фото выставкам и фото отчетам.

Все задачи учебно-воспитательного процесса в практической деятельности находятся в единстве и взаимосвязи, органически дополняя друг друга. Решение этих задач в дошкольном образовательном учреждении направлено на реализацию цели воспитания – разностороннее развитие личности.

6. Функционирование ВСОКО

6.1. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ на основании:

Локальные нормативные акты ДОУ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;

Приказ Минобрнауки России от 05 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Положение, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования (далее ВСОКО).

* нормативные локальные акты, регламентирующие ВСОКО размещены на сайте ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ДОУ и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительный материал, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

6.2. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.

N п/п	Показатели	Оценка
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:	Имеется, достоверна, своевременно размещается Имеется https://6vp.tvoysadik.ru/sveden/common

	<ul style="list-style-type: none"> - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) 	
1.2.	<p>Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее) 	<p>Имеется</p> <p>https://6vp.tvoyasadik.ru/sveden/common</p> <p>https://6vp.tvoyasadik.ru/</p> <p>https://6vp.tvoyasadik.ru/?section_id=91</p> <p>https://6vp.tvoyasadik.ru/rate</p>
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	<p>Полностью удовлетворены 86,8 %;</p> <p>Частично 13,2 %.</p>

6.3. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Оценка
2.1.	<p>Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации 	<p>Имеется</p> <p>Имеются визитные карточки</p> <p>Частичная</p> <p>Доступны</p> <p>Хорошее</p>
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа	<p>Полностью удовлетворены 91,2%</p> <p>Частично удовлетворены 4,4%</p> <p>Затрудняюсь ответить 1,5%</p> <p>Нет 2,9%</p>

	опрошенных получателей образовательных услуг)	
--	-----------------------------------------------	--

Предметно развивающая среда групп разного возраста ориентирована на потребности детей, построена так, чтобы каждый ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные настольно-печатные, электронные игры например: куклы - многофункциональные по развитию коммуникативной культуры дошкольников, центры по реализации национально-региональных компонентов и условий для творческого развития дошкольников.

В детском саду созданы условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям работы основной образовательной программы детского сада и парциальных программ и требованиям ФГОС ДО.

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. В рамках данного направления была преобразована предметно- развивающая среда: пересмотрено планирование и размещение уголков и центров для обеспечения свободного доступа детей к ним, обогатились уголки и центры для самостоятельной деятельности дошкольников, с целью обеспечения развивающего вариативного дошкольного образования, поддержки самостоятельности и детской инициативы. Созданы уголки уединения в группах. Приобретены и изготовлены руками педагогов и родителей новые игры для детей (сюжетно – ролевые игры в чемоданчике), пополнены игры по разделам математическое развитие и речевое. Разнообразие игрового материала обеспечивает насыщенность игровых центров, его периодическую сменяемость, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал, бассейн
- Медицинский кабинет
- Кабинет логопеда
- Методический кабинет
- Кабинет психолога
- Кабинет изодеятельности.

6.4. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

N п/п	Показатели	Оценка
----------	------------	--------

3.1.	<p>Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации 	<p>Детский сад частично доступен для инвалидов.</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет возможности установить</p> <p>Нет</p> <p>Не предусмотрено</p>
3.2.	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому 	<p>https://6vp.tvoyasadik.ru/upload/ts6vp_new/files/ef/fc/effcea86823414b5e4a6ac538b9ed695.pdf</p> <p>Имеется</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Имеется</p> <p>Нет</p> <p>Не востребовано</p>
3.3.	<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)</p>	<p>Мониторинг не проводился</p>

6.5. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

N п/п	Показатели	Оценка
-------	------------	--------

4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 92,6 % Частично удовлетворены 5,9 % Нет 1,5 %
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 92,6 % Частично удовлетворены 5,9 % Нет 1,5 %
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 89,5 % Частично удовлетворены 7,7 % Нет 2,8 %

6.6. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

№ п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 98,0 % Нет 2,0 %
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 95,0 % Частично удовлетворены 3,9 % Нет 1,1 %
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания	Полностью удовлетворены 75 % Частично удовлетворены 19,1 %

образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	Затрудняюсь ответить 4,4% Нет 1,5 %
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Работа с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом МАДОУ. Формой связи с общественностью и родителями является созданный сайт МАДОУ «Детский сад № 6» <http://детсадбвп.рф/>

В 2020 году педагогами освоена новая форма общения с родителями - использование дистанционных технологий (мессенджер What'up, социальная сеть VK), сайт ДОУ:

- Онлайн-и видео-консультации «Домашний логопед»;
- Создание тематических проектов по темам «Наши деды для Победы», «День защиты детей», «Вот оно какое наше лето»;
- Проведение онлайн выставок детского рисунка;
- Консультаций для родителей по различным темам.

Вывод: исходя из проведенного анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворены работой МАДОУ.

В 2021 году анкетирование родителей следует предусмотреть в режиме онлайн. Для этого наметить проведение дополнительной консультации с воспитателями ДОУ.

6.7. Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО.

6.7.1. Оценка условий реализации ООП и АООП федеральным требованиям;

№ п/п	Критерии	Оценка
1	наличие ООП ДО, АООП ДО (речевое развитие); АООП программа для детей с расстройствами аутистического спектра	имеется
2	структурные компоненты ООП ДО;	соответствуют
3	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;	присутствует
4	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;	присутствует
5	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	присутствует
<i>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:</i>		
1	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,	В наличии
2	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;	В наличии
3	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет)	да
4	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);	да
5	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с	да

	изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);	
6	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);	да
7	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).	да

6.7.2. Оценка кадрового обеспечения.

МАДОУ «Детский сад № 6» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общее число педагогов в детском саду - 30, состав администрации 3 единицы.

Опрос педагогов на сентябрь месяц показал, что применение дистанционных технологий, во время самоизоляции вызвало трудности у 78% педагогов. Большинство педагогов к работе в условиях самоизоляции готовы не были. Этот аспект деятельности педагогов решили через включение вопроса по работе в условиях дистанционного обучения в годовую задачу 2020-2021.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров методических объединений, проводимых по линии Управления образования г.о. Верхняя Пышма, участия педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

	Показатели /критерии	измерение	оценка
1	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	мониторинг	100% педагогов. 60,0% высшее педагогическое, 40,0% средне-специальное.
2	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	мониторинг	100% сотрудников. 17,0 % высшее 79,0 % средне-специальное 4% среднее.
3	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Анализ ООП, штатное расписание	23 воспитателя 2 учителя –логопеда 2 муз. руководителя 2 инструктора по физической культуре 1 психолог

4	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;	Тарификация	Соответствует 13% высшая к.к. 43% первая к.к. 28% соответствие занимаемой должности 16% нет категории
5	отсутствие вакансий;		Штат набран полностью
6	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;	Контроль анкетирование	92% педагогов
7	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;	Контроль анкетирование	95% педагогов
8	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;	Контроль анкетирование	90% педагогов
9	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;	Анализ деятельности педагога	95% педагогов
10	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Отсутствие жалоб родителей, анкеты	94% педагогов



У педагогов МАДОУ «Детский сад № 6» развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Коллектив детского сада достаточно стабилен:

Распределение по стажу работы:

	До 5 лет		До 10 лет		До 20 лет		Свыше 20	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020

Педагогический персонал	13	13	20	20	47	47	20	20
Вспомогательный персонал	56	50	11	17	15	11	18	22

Вместе с тем надо отметить, что наряду с педагогами, имеющими высокий профессиональный уровень, в коллективе есть молодые, творческие педагоги с большим потенциалом и способностями. Расстановка кадров осуществляется так, что в группе работает один педагог с большим стажем работы и молодой педагог. Так, все педагоги со стажем работы более 15 лет являются наставниками и передают накопленный опыт молодым педагогам.

В течение 2020 года процедуру аттестации прошли 5 педагогов, из них:

Цель аттестации	Количество педагогов	Ф.И.О. педагога - должность
Соответствие занимаемой должности	4	Воспитатель: Автаева Т.П. Аржанникова О.П. Пересмехина Н.И. Инструктор по Ф.К. Тельминова О.Г.
Первая квалификационная категория	2	Воспитатели: Афонькина Г.А. Кузнецова Л.И.

В соответствии с требованиями законодательства все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров, проводимых по линии Управления образования города, участия педагогов в творческих группах и самообразование педагогов. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учетом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100%.

В настоящее время продолжают свое образование в вузах 1 педагог.



В ОУ созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации в 2020 году 14 человек 46 % от общего количества педагогов; по ФГОС ДО курсы пройдены у 100% педагогов. Наиболее востребованы у педагогов курсы: инклюзивное образование, по организации дистанционного обучения и ИКТ компетенциям.

Сводная таблица аттестации педагогов по годам

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
--	------	------	------	------	------	------	------

Всего педагогов	Кол.	30	30	30	30	29	30	30
Из них с высшим образованием	%	60	67	65	67	69	60	60
Из них со средним-специальным образованием	%	40	33	35	33	31	40	40
Из них с высшей квалификационной категорией	Кол-во	-	-	1	2	2	4	4
Из них с первой квалификационной категорией	Кол-во	20	21	8	18	15	16	15
Соответствие занимаемой должности	Кол-во	6	3	9	10	11	4	6
Нет квалификационной категории	Кол-во	4	6	7	-	1	6	5

Участие педагогов в конкурсах и иных мероприятиях.

В 2020 году в детском саду прошли конкурсы для педагогов «Игры ТРИЗ, Воскобович, Монтессори в группе», «Чем пахнут ремесла» конкурс мобильных центров. «Применение ИКТ в образовательном процессе»; выставка поделок детей и родителей: «Моя профессия», «Подарок маме», фотовыставка «ПО ПДД», городской конкурс «Поделки из LEGO», «Семейный биатлон».

Открытые просмотры педагогической деятельности к педагогическим советам: «Развитие интеллекта и творческого потенциала воспитанников»; педагоги детского сада делились опытом работы с педагогами города в рамках, выбранных по самообразованию тем.

В 2020 году педагоги нашего ДОУ представили свой опыт работы:

- Городской конкурс «Фестиваль педагогических идей» Гилманова Г.Р., Афонькина Г.А., Мелькова А.Ф.
- Городской и региональный конкурс макетов (работ) к 75 летию Победы: Ребрушкина О.В., Пересмехина Н.И., Автаева Т.П. Серова Т.Г.,
- Образовательный марфон «Соня в стране знаний» Грубер О.С.
- Региональная онлайн игра «Профи-радостенок», «Радостенок»: Шипицына М.В., Годунова Е.Е.
- Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин» - Макарова И.А., Иванова С.Н.
- Городской конкурс чтецов «Стихи о войне»

Педагоги были активными участниками и слушателями областных, всероссийских и международных конференций, вебинаров, семинаров:

- Вебинар «Экологическое воспитание – знакомство с подвижными занятиями Экологика», «Как организовать работу и обучение в период пандемии», «Образование и развитие, особенности общения», «Инновационные способы работы с памятью», «Развитие психических функций», «Дистанционные технологии», «Информационные цифровые технологии» и т.д.
- Приняли участие в форуме «Педагоги России» - «Технология активного обучения» 5 человек;
- Пятый региональный фестиваль «Нетрадиционные формы взаимодействия учителей-логопедов с участниками образовательных отношений» - 2 человека;



Вывод: таким образом, все педагоги детского сада имеют специальное образование, повышение квалификации проходят раз в три года, 100% проучены по ФГОС ДО. В отчетном году квалификационная категория продлена на 1 год 2 педагогам. Наиболее востребованными оказались курсы повышения квалификации по применению дистанционных технологий и оказанию первой доврачебной помощи. В условиях самоизоляции 90% педагогов повышают квалификацию за счет участия в вебинарах. Второй год заявляются на участие в форуме «Педагоги России». В условиях пандемии многие педагоги принимали участие в онлайн конкурсах (региональных о российских).

Детский сад полностью укомплектован педагогами и младшим обслуживающим персоналом.

Опрос педагогов выявил трудности при работе в режиме дистанционного обучения: отсутствие возможности занятий с детьми в режиме реального времени, отсутствие заинтересованности родителей в занятиях, дефицит в области подготовки заданий для дистанционного обучения дошкольников.

Результаты анализа направлений и тематики курсов повышения квалификации, которые освоили педагоги ДООУ за 3 года, говорит о том, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2021 году следует предусмотреть прохождение педагогами курсов по тематическим дополнительным профессиональным программам, связанным с применением дистанционных технологий и КТ компетенций для последующего применения их в работе с детьми.

6.7.3 Оценка материально технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками
Для проведения занятий в традиционном формате в детском саду имеются все ресурсы:

	Показатели/ критерии	измерение	оценка
1	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;	мониторинг средства обучения и воспитания детей	100%
2	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;	мониторинг учебно методического обеспечения	90%
3	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;	мониторинг материально-технического обеспечения	100% отсутствие предписаний Госпожнадзора.

4	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;	мониторинг материально-технического обеспечения	95% выполнение предписаний Роспотребнадзора
5	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.	мониторинг средства обучения и воспитания детей	95%

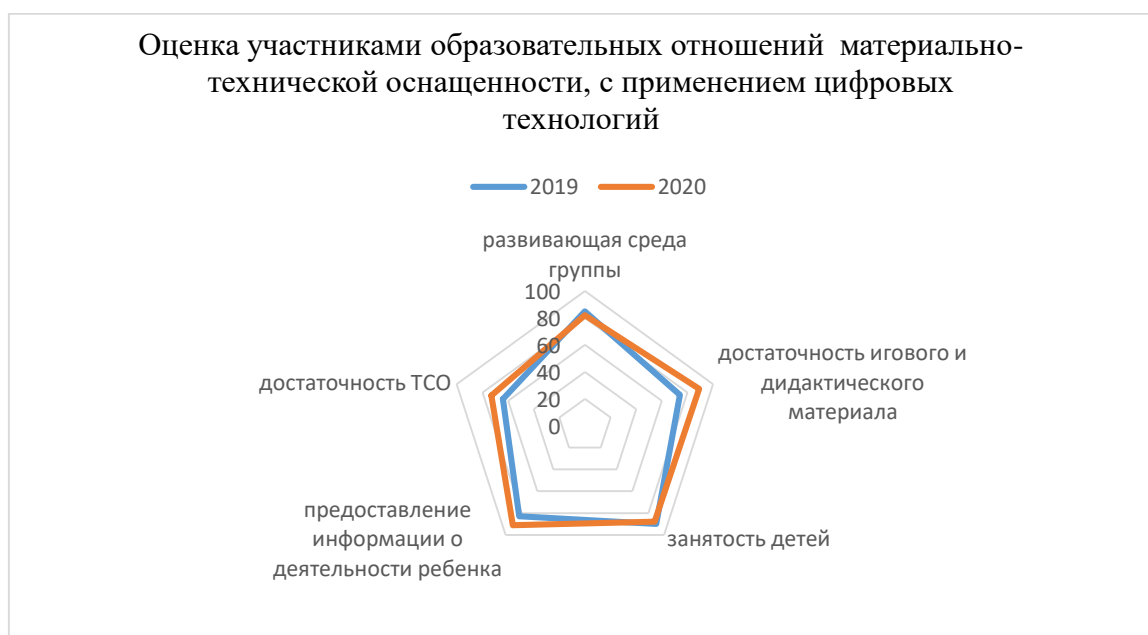
При применении дистанционных технологий организация не была готова с точки зрения материально-технического обеспечения к работе в режиме дистанционного обучения. Анализируя ситуацию можно сказать, что в детском саду:

- нет достаточного количества ноутбуков, компьютеров, планшетов для работы педагогов;
- отсутствует стабильное интернет подключение;
- не во всех помещениях ДООУ сеть интернет подключение;
- не достаточно программных, методических разработок для проведения дистанционных занятий.

Материально-техническое обеспечение для проведения массовых мероприятий

В 2020 году были внесены ограничительные меры на проведение массовых мероприятий. Данная ситуация продлится до конца 2021 года. Поэтому, следует предусмотреть:

- возможности для подключения видеотрансляций с мероприятий детского сада в режиме одной группы;
- возможности для проведения онлайн собраний и конференций с родителями (законными представителями)
- возможность выделения средств на программное оборудование для проведения массовых мероприятий (видеокамера, проектор).



Вывод: детском саду воспитателями проведен мониторинг развивающей среды в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО. В течение 2020 года развивающая среда групп

дополнена в соответствии с рекомендациями. Все педагоги творчески относятся к оформлению групп.

В 2021 году следует пополнить материалы для работы в дистанционном режиме.

6.7.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДООУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДООУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: · профессиональные базы данных; · информационные справочные системы; · поисковые системы; · электронная библиотека Учреждения В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДООУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Ведется работа над пополнением фонда электронной библиотеки.

Составлены каталоги библиотечного фонда.

Подобрана библиотека детской литературы, энциклопедий и справочников.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Однако, при проведении занятий в дистанционном режиме комплектов заданий нет. Нет адаптированных инструкций для родителей (законных представителей).

Вывод: в 2021 году следует предусмотреть приобретение электронных пособий для работы с воспитанниками в режиме онлайн, пополнить электронную библиотеку. Пополнить библиотечные фонд методической литературой и заданиями по всем образовательным областям.

6.7.5. Оценка состояния здоровья воспитанников (заболеваемость, динамика показателей групп здоровья).

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. В детском саду разработана, утверждена и реализуется программа «Здоровье», система физкультурно-оздоровительной работы, циклограмма двигательной активности.

Для работы медицинского работника в МАДООУ предоставлен специально оборудованный медицинский кабинет с изоляторов, необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке

- Закаливающие мероприятия.

Санитарно-просветительская работа в детском саду проводится в плановом порядке, эпидемиологическим показателям также в виде профилактики сезонных заболеваний. Медицинские темы для родителей через уголки, брошюры, стенгазеты, консультации врачевные: педиатра, инфекциониста, эпидемиолога, индивидуальные беседы с родителями о гигиене, навыков, режим о питании детского возраста, об оздоровительно-закаливающих мероприятиях в детском саду и на дому, Кроме этого проводятся индивидуальные беседы с родителями, педагогами, младшими воспитателями на различные темы по профилактике здоровья.

На 1 сентября 2020 года в детский сад было набрано 1 группа в возрасте с 2 до 3 лет (23 ребенка). Период адаптации воспитанников прошел удовлетворительно, с тяжелой адаптацией 1 ребенок (часто болеющий).

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

год	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2007	226	32	168	25	1	
2008	224	29	167	27	1	
2009	230	25	173	31	1	
2010	229	17	177	34	1	
2011	244	12	179	52	1	
2012	270	19	200	49	2	
2013	260	10	188	61	1	
2014	248	8	201	38	1	
2015	251	6	205	39	1	
2016-2019	263	32	221	8	2	
2020	263	41	207	12	2	1

С хроническими заболеваниями:

год	Заболеваний всего	заболевания
2007	324	15% болезни нервной, мочеполовой системы
2008	337	45% болезни органов дыхания 11% кишечные болезни 10% инфекционные
2009	334	17% болезни нервной, мочеполовой системы 47% болезни органов дыхания 10% кишечные болезни 15% инфекционные
2010	332	17% болезни нервной, мочеполовой системы 45% болезни органов дыхания 12% кишечные болезни 13% инфекционные
2011	322	5% болезни нервной, мочеполовой системы 71% болезни органов дыхания 6% кишечные болезни 18% инфекционные
2012	307	10% болезни нервной, мочеполовой системы 81% болезни органов дыхания 3% кишечные болезни 6% инфекционные
2013	343	1% болезни нервной, мочеполовой системы

		77% болезни органов дыхания 3 % кишечные болезни 4 % инфекционные
2014	293	4 % болезни нервной, мочеполовой системы 83% болезни органов дыхания 3 % кишечные болезни 10 % инфекционные
2015	312	2 % болезни нервной, мочеполовой системы 89% болезни органов дыхания 2 % кишечные болезни 7 % инфекционные
2016-2019	301	3% болезни нервной, мочеполовой системы 70% болезни органов дыхания 8 % кишечные болезни 19% инфекционные
2020	275	2% болезни уха 76% болезни органов дыхания 9% кишечные болезни 13% инфекционные

Специальная группа для занятий физической культурой у 2 детей.

Сравнительная таблица выявленных заболеваний

	2018 год	2019 год	2020 год	
Профилактические осмотры в детском саду	258	259	263	
Норма физического развития		243	256	
Заболевания глаз	28	30	5	
Нарушения физического развития (в основном высокий рост и дефицит или избыток массы тела)	3	5	8	
Случаев заболевания всего	375	359	275	
Число детей, не болевших ни разу	27	21	20	
Число часто болеющих детей снизилось	26	21	16	
Больше всего в течение года дети болели острыми респираторными инфекциями	316	274	239	



Систематически проводится вакцинация детей против гриппа, С-витаминизация. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы профилактики и оздоровления воспитанников: точечный массаж, закаливание, ароматерапия, чесночные процедуры, отвар шиповника, соки, фрукты.

Система физкультурно оздоровительной работы прописана в программе «Здоровье». Состоит из мониторинга состояния здоровья воспитанников, организации двигательной деятельности, профилактических мероприятий, описания традиционных форм оздоровления воспитанников, приемов закаливания, организации питания, и работы по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

В каждой группе ведется тетрадь здоровья с указанием рекомендаций медицинских работников (учет группы здоровья, хронических заболеваний, темперамента и биоритм ребенка (жаворонок, сова). Прописываются рост и вес воспитанника, группа мебели и т.д.

Средняя посещаемость детей в 2020 году значительно уменьшилась из-за периода самоизоляции и карантин по COVID 19:

1 квартал – 209; 2 квартал - 42; 3 квартал 107; 4 квартал 168. Средняя посещаемость за год 131 ребенок, что составляет 50% от общего количества зачисленных в ДОО воспитанников.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни: 2019 году 15,8 – причина увеличение числа детей с 3 и 5 группами здоровья. В 2020 году снижение пропусков по болезни до 9,8 дней. Причина, возможность родителей находится в домашних условиях до 7 дней без предоставления справки в образовательное учреждение, период самоизоляции. Однако, скрывание родителями (законными представителями) заболеваемости детей не способствует оздоровлению, Дети приходят не долеченные.



Вывод: в 2020 году увеличилось число воспитанников с группой здоровья, уменьшилось количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни. Однако, стоит отметить, что из-за введения периода самоизоляции, карантинных мероприятий, работы ДОО в режиме дежурных групп среднесписочный состав воспитанников уменьшился от показателя прежних лет 87-82% до 50% в 2020 году.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком сократилось, но не по причине низкой заболеваемости детей, а из-за того, что родители (законные представители) могут без справки не посещать ДОО до 7 дней.

6.7.6. Оценка качества и организация питания в МАДОУ

Организация питания детей в детском саду является одним из факторов, определяющих здоровье детей. ДОО обеспечивает качественное сбалансированное 5-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО по нормам, дополнительной витаминизацией (сок, фрукты), с использованием йодированной соли.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню и нормами питания детей. В соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 с октября месяца

2020 года, изменились нормы потребления сахара, соли, кондитерских изделий сторону уменьшения, и овощей и яйцо в сторону увеличения.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд. При составлении меню используются разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в зонах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

На постоянном контроле находится качество привозимых продуктов и приготовленных блюд. Контроль осуществляется в соответствии с разработанной программой ХАССП, осуществляет комиссия, в состав которой входят заведующий, медицинский работник, представитель СТК.

- максимальное разнообразие рациона;
- технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;
- витаминизация 3-го блюда витамином С; потребление в пищу соков и свежих фруктов в течение всего года.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню;

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. СанПиНом 2.3/2.4.3590-20;

В МАДОУ регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

В 2020 замечаний Роспотребнадзора не было.

6.7.7. Оценка участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Одним из показателей качества образования является участие воспитанников, а мероприятиях как детского сада, так и городского уровня, регионального.

В 2020 году работа до апреля месяца воспитанники участвовали в обще садовых мероприятиях «День защитника Отечества», прошли открытые занятия в бассейне с приглашением родителей, Конкурс чтецов «Зимушка-зима», «Интегрированные занятия по творчеству Ю.А. Васнецова».

Участие в городских мероприятиях: «Семейный биатлон», Конкурс чтецов: «Спасибо деду за победу», Конкурс макетов к 75 летию Победы и т.д.

Начиная с апреля месяца все конкурсы проходили заочно или онлайн. Активность детей и родителей была высокая.

Творческие конкурсы за 2020 год календарный год

	Дата проведения	Название конкурса	Кол-во человек	Участники конкурса/руководитель	Победители
1	Январь 2020г. Муниципальный	Профилактика ПДД	32	Коллектив МАДОУ	Благодарственное письмо
2	Февраль Городской лего конструирование	«Водный мир»	8	Годунова Е.Е., Шипицына М.В.	Приз зрительских симпатий
3	Февраль Городской конкурс	«Домашняя лаборатория»	2	Годунова Е.Е.	финалист

4	Март 2020г Муниципальный	Городской конкурс чтецов	2	Королева К.К., Нургалина Л.Л.	1 место Н.Алина; Участник Щ.Влада
5	Всероссийская онлайн игра	«Радостенок»	6	Годунова Е.Е.	5 место
6	Городская спартакиада	«Здоровое поколение» Биатлон	5	Майер Н.А. Тельминова О.Г.	участники
7	25.04.20 Городской конкурс рисунков «Приорита- радость Победы»	Городской творческий конкурс	5	Кронид Л., Варя Я, Эвелина У., Софья А., Лиза Г.	В номинации «Рисунок» Лиза Г. (1 место),
8	Городской фестиваль к 75 летию Победы	Спектакль «Русский медведь»	14	Макарова И.А. Валяева Т.Ю.	Диплом участника
9	1.03.20 МКУ «Управление культуры», МКУ «Управление образования», МБУДО «Детская художественная школа»	Городской конкурс детского изобразительного искусства «Все на свете имеет цвет»- тема конкурса «Моя семья»	6	Тася Ш., Аня Х. Поля Ш., Эвелина У., Лиза Г., Тимур Б.	Дипломы участникам
10	23.04-05.05 2020	<i>Онлайн-конкурс внутри детского сада Фотоконкурс «Моя семья в истории страны»</i>	17	Олайн-книга «Дорогами Победы»	Грамоты участникам
11	23.04-05.05.20 Онлайн конкурс рисунков «Яблонева весна Победы»	Внутри детского сада		Все группы	Диплом за участие
12	20.02 20 Творческий конкурс макетов «Сражения ВОВ	Семейный конкурс	8	Старший возраст Дети + родители	1 место-КириллХ. и Глеб Н, 2 место –Семен И, 3 место- Катя К.
13	Февраль 2020 Всероссийский творческий конкурс	«Моя семья- мое богатство»	10	Старший возраст Дети + родители	Дипломы участников
14	25.02.20 Городской конкурс масленичных кукол	«Сударыня Масленица- 2020»	6	Старший возраст Дети + родители	1 место-Г. Данил, 2 место-К. Варя Памятные подарки

15	30.03.20 Городской конкурс изобразительного творчества	«Все на свете имеет цвет» на тему: « Мир вокруг нас- мир без войны»	4	Иванова С.Н.	2 место- Г. Лиза Дипломы участников
16	1.06.-15.06.2020 Летний онлайн конкурс рисунков и поделок	«Если солнышку ты друг, то прекрасно все вокруг»	24	Иванова С.Н. Все группы	Тематический клуб для детей и родителей
17	15.07.2020 Онлайн конкурс рисунков и поделок «Наши новые знакомые-насекомые»	Внутри детского сада Мастер-классы в режиме онлайн	Все группы	Иванова С.Н.	Тематический клуб для детей и родителей
18	10.12.2020 Открытый городской онлайн- конкурс декоративно-прикладного искусства Г.Березовский	«Новогодний лес чудес»	10	Иванова С.Н.	Диплому участников А.Таня, К.Катя, К. Кристина, К. Мирослава, М. Дима, Р. Оксана, С. Таня, С.Кирилл, С. Маша
19	15.12.20 Новогодний конкурс поделок и открыток Внутри детского сада	«Новогодние фантазии»	62	Воспитатели	<u>Номинация «Рождественский венок»:</u> 1 место – семья Тани С. <u>Номинация «Символ года»:</u> 1 место – семья Ани С. <u>Номинация «Снеговик»:</u> 1 место – семья Кирила К. <u>Номинация «Новогодняя композиция»:</u> 1 место – семья Вики К. <u>Номинация «Новогодняя открытка»:</u> 1 место –семья Марьяны Л. <u>Номинация «Снегурочка»:</u> 1 место – Кати К.
20	Городской конкурс ПДД	«Креативный светофор»	12		дипломы

Вывод: воспитанники представляют детский сад на всех уровнях, в городских, муниципальных конкурсах занимают призовые места. Все участники конкурсов награждаются дипломами и памятными подарками. В следующем учебном году следует уделить большее внимание качеству подготовки воспитанников к спортивным мероприятиям, участию детей в интеллектуальных олимпиадах разного уровня.

Общий вывод:

Вся работа образовательного учреждения строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности и годовым планом, носит государственно общественный характер.

ДОУ ведет работу с организациями городского округа, для решения образовательных и воспитательных задач.

Коллектив детского сада работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, составленной на основе примерных программ, рекомендованных Министерством образования, в соответствии с ФГОС ДО. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в развитии разработана Адаптивная образовательная программа, Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с расстройствами аутистического спектра, реализуются платные образовательные услуги. Выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. В ООП учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений. За последние три года количество воспитанников с высоким уровнем освоения ООП снижается. Образовательный процесс ориентируется не на средний уровень, а на достижение ребенком максимально высокого для него уровня развития.

Результаты мониторинга позволяют говорить о том, что все задачи решаются в комплексе. Уровень подготовки воспитанников на этапе перехода на следующую ступень образования, в школу достаточный. Низкий уровень наблюдается у детей, эмоционально не готовых к обучению в школе. С родителями (законными представителями) этих детей в обязательном порядке ведутся беседы, даются рекомендации по формированию положительного отношения к учебной деятельности.

Учителя школ отмечают достаточную и хорошую подготовку детей к школьному обучению. Адаптационный период в основном проходит легко. Воспитанники хорошо справляются со школьной программой, успешны в обучении.

Разработанные и реализуемые в детском саду меры по безопасности пребывания детей обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников.

Наряду с положительными моментами, стоит отметить:

К работе в период самоизоляции 43% педагогов оказались не готовы.

Из-за введения периода самоизоляции, карантинных мероприятий, работы ДОУ в режиме дежурных групп среднесписочный состав воспитанников уменьшился от показателя прежних лет 87-82% до 50% в 2020 году.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком сократилось, но не по причине низкой заболеваемости детей, а из-за того, что родители (законные представители) могут без справки не посещать ДОУ до 7 дней.

Материально-техническая база детского сада не готова к работе в дистанционном режиме.

Исходя из анализа работы в 2021 году следует решить следующие задачи:

реализация новых подходов и технологий, направленных на развитие индивидуальности и способностей дошкольников, коррекцию отклонений в развитии воспитанников.

увеличение членства профсоюза.

пополнение материально технической базы и методической для ведения работы в условиях дистанционного обучения.

повышение уровня освоения образовательных областей у воспитанников

повышение качества индивидуальной работы с воспитанниками с недостаточным уровнем освоения программы

организовать работу с одаренными детьми.

предусмотреть проведение мониторинга предпосылок к учебной деятельности еще в старшем возрасте, для корректировки планов работы на летний период и учебный год.

в работу со школами внести корректировки из –за невозможности проведения совместных мероприятий.

предусмотреть приобретение электронных пособий для работы с воспитанниками в режиме онлайн, пополнить электронную библиотеку. Пополнить библиотечные фонд методической литературой и заданиями по всем образовательным областям.

Часть 2
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2020	2019	2018	2017	2016	Сравнительный анализ по годам, отклонение в %
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (человек):	260	265	262	251	260	По муниципальному заданию 262 ребенка, Отклонение 1%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) (человек):	260	265	260	251	260	-1%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) (человек):	0	0	0	0	0	0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе (человек):	0	0	0	0	0	0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (человек):	0	0	0	0	0	0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (человек):	23	42	19	22	22	-45%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (человек):	237	220	243	229	238	+7,7% Увеличение количества групп с 3 лет
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода (человек):	260 100%	265 100%	262 100%	251 100%	260 100%	- 1%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) (человек):	260 100%	265 100%	262 100%	251 100%	260 100%	-1%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0%
1.4.3	В режиме	0	0	0	0	0	0%

	круглосуточного пребывания	/0%	/0%	/0%	/0%	/0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:						
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (человек /%)	1 / 0,4%	1 / 0,4%	0/ 0%	0 / 0 %	0 / 0 %	+ 0,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (человек /%)	2/ 0,8/%	0 0/%	0 0/%	0 0/%	0 0 %	+ 0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу (человек /%)	1 / 0,4%	1 / 0,4%	0 / 0 %	0 / 0/%	0 / 0 %	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (дни)	9,8	12,0	10,2	11,2	12,9	-2,2
1.7	Общая численность педагогических работников (человек), в том числе:	30	30	29	30	30	0%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (человек)	18 60%	21 70%	20 69,0 %	20 66,6%	19 63,5/%	-10 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (человек)	18 60%	21 70%	20 69,0%	20 66,6%	19 63,3/%	-10 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек /%)	12 40%	10 30%	9 31,0%	10 33,3/%	11 36.6/%	+ 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 40%	10 30%	9 31,0%	10 33,3/%	11 36.6/%	+10 %

	образование педагогической направленности (профиля) (человек / %)						
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек / %)	18 60%	23 77%	17 58,6	20 66,6/%	20 66,6 %	-17 %
1.8.1	Высшая	5 16 %	5 16%	2 6,8%	2 6,6%	1 3,3%	0
1.8.2	Первая	13 43%	15 52%	15 52%	18 60/ %	19 63,3%	-9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.9.1	До 5 лет (человек / %)	4 13%	4 13%	8 27,5%	7 23,3 1%	10 33,4%	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 23%	6 20%	3 10,3	2 6,6 %	2 6,6 %	+3,0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 10 %	3 10%	2 6,9%	5 16,6 1%	5 16,6 1%	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 37%	11 37%	10 34,4%	8 26,6/%	8 26,6/%	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессио	32 100%	32 100%	32 100%	33 100 %	33 100 %	0%

	нальную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 100%	32 100%	32 100%	33 100 %	33 100 %	0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		30/265	29/262	30/251	30/260	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2	2	2	2	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2	2	2	2	2	
1.15.3	Учителя-логопеда	2	2	2	2	2	
1.15.4	Логопеда	-	-	-	-	-	
1.15.5	Учителя-дефектолога	-	-	-	-	-	
1.15.6	Педагога-психолога	1	1	1	1	1	
2.	Инфраструктура						
2.1	Общая площадь	3,28	3,28	3,28	2,37	2,28	

	помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (М.кв.)						
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (м. кв.)	202,2	202,2	202,2	202,2	202,2	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да	да	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Коренькова Анна Александровна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022