Образовательная область «Физическое развитие» (4-5 лет)

		ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;		ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений		с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность		ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни		готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;		ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
№	Фамилия,														
п/п	**имя ребенка**	**сент**	**Май**	**сент**	**Май**	**сент**	**Май**	**сент**	**Май**	**сент**	**Май**	**сент**	**Май**	**сент**	**Май**
1														0,0	0,0
2														0,0	0,0
3														0,0	0,0
4														0,0	0,0
5														0,0	0,0
6														0,0	0,0

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;		ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;		ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)		ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;		ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки		ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1														0,0	0,0
2														0,0	0,0
3														0,0	0,0
4														0,0	0,0
5														0,0	0,0
6														0,0	0,0
7														0,0	0,0
8														0,0	0,0
9														0,0	0,0
10														0,0	0,0
11														0,0	0,0

Образовательная область « Речевое развитие» (4 -5 лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными		Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;		Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;		Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1										0,0	0,0
2										0,0	0,0
3										0,0	0,0
4										0,0	0,0
5										0,0	0,0
6										0,0	0,0
7										0,0	0,0
8										0,0	0,0
9										0,0	0,0
10										0,0	0,0
11										0,0	0,0

Образовательная область «Познавательное развитие » (4- 5 лет)

№	Фамилия, имя ребёнка	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;		ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;		охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;		ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;		ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;		ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам		знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;		ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине,		различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра		ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1																						0,0	0,0
2																						0,0	0,0
3																						0,0	0,0
4																						0,0	0,0
5																						0,0	0,0
6																						0,0	0,0
7																						0,0	0,0
8																						0,0	0,0
9																						0,0	0,0
10																						0,0	0,0
11																						0,0	0,0
12																						0,0	0,0

Образовательная область «Социально - коммуникативное» (4-5 лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;		ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;		ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников		ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;		ребёнок самостоятелен в самообслуживании,		ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх;		ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;		ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;		активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,		имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент	**Май**	**Сент**	**Май**	**Сент**	**Май**	**Сент**	**Май**	**Сент**	**Май**	**Сент**	**Май**	**Сент**	**Май**	**Сент**	**Май**	**Сент**	**Май**	**Сент**	**Май**	**Сент**	**Май**
1																						0,0	0,0
2																						0,0	0,0
3																						0,0	0,0
4																						0,0	0,0
5																						0,0	0,0
6																						0,0	0,0
7																						0,0	0,0
8																						0,0	0,0
9																						0,0	0,0
10																						0,0	0,0
11																						0,0	0,0
12																						0,0	0,0
13																						0,0	0,0
14																						0,0	0,0