

ОТЧЕТ О ВСОКО
за 2022-2023 учебный год

Сформировала и подготовила
Заместитель заведующего по ВОР Шептилич Т.Е.

**Анализ образовательной, воспитательной, развивающей
работы МДОУ «Детского сада № 69»
за 2022 – 2023 учебный год.**

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДООУ предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДООУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДООУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДООУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование

ДООУ – дошкольное образовательное учреждение

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ООП – основная Образовательная программа

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Основные цель и задачи:

Цель: Продолжать совершенствование в Учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих освоение и практическое применение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей. Формирование основ поведения в социуме (профилактика ДТП). Способствование становлению ценностей ЗОЖ у воспитанников детского сада.
2. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, через игровую и театрализованную деятельность.

Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения.

В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно - ориентированный подход к его деятельности.

Административное управление ДОУ:

- 1 уровень управления - заведующий – Коренькова Анна Александровна, управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив;

- 2 уровень управления – заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Шептилич Татьяна Евгеньевна Объект управления управленцев второго уровня – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

- 3 уровень управления – медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели. К третьему уровню управления относятся и обслуживающий персонал.

- Объект управления – воспитанники и их родители.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого работника. Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Оценка психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, п.3.1.СанПинЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учреждении реализуются: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6». Программа принята с новыми редакциями Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №6», с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ, №1 от 31.08.2022 и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Программа принята Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №6», протокол № 1 от 31.08.2022. с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ, № 1 от 31.08.2022.

Нормативный срок освоения Программы – 5 лет. /3 года соответственно Форма обучения – очная. Программы определяют содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В них представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к

возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое воспитание».

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровье-сберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программ решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В Программах определены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программ, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по нескольким видам режимов (основной, на период адаптации, на период карантина, на период каникул и праздничных событий) – с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательных программ и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятий (ОД):

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебными планами образовательной деятельности.

Реализация ОПДО МАДОУ «Детский сад № 6» и АОПДО МАДОУ «Детский сад № 6» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программ сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программ проводит воспитатель группы и специалисты в рамках педагогической диагностики.

В детском саду созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

В учреждении имеются физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, медицинский блок.

В детском саду 11 групповых помещений, во всех группах оборудованы спальные комнаты.

В детском саду созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В МАДОУ разработаны диагностические карты освоения основной ОПДО и АОПДО в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников) 2022 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Также результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

В этом году количество выпускников составило 54 человека.

Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2022-2023 год показывает, что педагогический коллектив успешно выполнил поставленные задачи на этот период.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, заместителем заведующего по ВМР, инструктором по физической культуре, учителями- логопедами; музыкальным руководителем;

- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.
- индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;
- для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы;
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция;
- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников;
- проводился День открытых дверей. Работа с родителями в МАДОУ строилась в соответствии с

ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. В результате проведенной работы отмечается достаточно высокий уровень развития детей.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20; «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В дошкольном учреждении функционирует- 11 групп общеразвивающей направленности. 13 детей со статусом ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности. Для детей со статусом ОВЗ предусмотрена деятельность педагога- психолога и учителей-логопедов. Учителями- логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Педагогом-психологом проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя – логопеды и педагог-психолог работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальным работником, инструктором по

физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы, на стендах размещают рекомендации и методические разработки. В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение этих детей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 79% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

При реализации Программ проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на высоком уровне.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты коррекционной работы

год	количество групп	количество детей	количество выпущенных	
			с чистой речью	без улучшений
2022	4	74	37	-
количество групп	количество принятых детей	количество выпущенных детей	рекомендовано направить	

4	22	С чистой речью	со значительным улучшением	продление срока пребывания изменением диагноза	массо вый сд /с	массовая школа	речевая школа
		40	37	0	-	40	-

В 2022-2023 году обучающиеся ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в конкурсах муниципального уровня

Лего-конструирование «ЗОЖ»

«Домашняя лаборатория»

Театральный фестиваль «Золотая маска»

Пасхальные перезвоны

Фестиваль педагогических идей

Конкурс профессиональных компетенций «Ярмарка проектов»

Всероссийского уровня:

- участие в уроке «Эколята- молодые защитники природы»;

- участие в марафоне «Накормим птиц зимой».

-участие в акции «Письмо водителю».

- участие в городской акции "Безопасные каникулы или Новый год по "Правилам"

- участие в доброакции "Снежинка пожеланий" (80 воспитанников)

овень дошкольного учреждения:

-выставка детско-родительских работ «Осенняя мозаика» (65 воспитанников и родителей);

-выставка новогодних поделок «Зимняя сказка»;

-выставка детских рисунков «Дорога и мы» (63 воспитанников);

-выставка поделок «Безопасные каникулы» (42 воспитанников и семей);

-конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (48 воспитанников);

конкурс чтецов «Шоколадный поезд» (100 воспитанников)

«Неделя мобильности в детском саду » (164 воспитанников)

Праздничные события:

"Масленица на дворе-вот веселье детворе!"- (104 участников);

«Домашняя лаборатория» (89 участников);

"Вместе встретим Старый Новый год"- (121 воспитанников);

«День памяти поэта» (65 участников);

«Недели охраны природы и здоровья» (86 воспитанников).

Оценка качества подготовки обучающихся

Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО и АОП ДО в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия городского уровня.

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договоры: с детской библиотекой, детской, городским музеем, центром профориентации. Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДООУ созданы условия для физического развития детей: в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДООУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; постепенный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, ОД – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Вывод: учебный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи), реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Оценка информационно- методических условий организации образовательной деятельности.

Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий

Информационно-образовательная среда МАДОУ «Детский сад № 6» соответствует законодательству Российской Федерации. Разработано положение «Об информационно-образовательной среде. Педагоги детского сада обеспечены средствами ИКТ, оборудовано рабочее места для педагогов со свободным доступом.

Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 6» <https://6vp.tvoyasadik.ru/>

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет имеется ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей. Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет. На официальном сайте ДОУ функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей: <https://6vp.tvoyasadik.ru/treatments>

Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах: https://6vp.tvoyasadik.ru/?section_id=107

II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях: <https://6vp.tvoyasadik.ru/sveden/objects> Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях: <https://6vp.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.

III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В МАДОУ «Детский сад № 6» ежегодно осуществляется организация опросов работников и родителей (законных представителей). Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными. [GepiCentr.VC, https://6vp.tvoyasadik.ru/?section_id=63](https://6vp.tvoyasadik.ru/?section_id=63)

IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации.

Содержание методической работы в МАДОУ «Детский сад № 6» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике. Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля. Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников. https://6vp.tvoyasadik.ru/upload/ts6vp_new/files/28/49/28497cd2527c33839ff85a471b3266e5.pdf

Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах: https://6vp.tvoyasadik.ru/?section_id=104 , Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.

Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах. В детском саду работает творческая группа по организации участия в городских конкурсах. Проводятся ежегодно 4 педагогических совета, согласно годовому плану.

Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога. Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации. Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации: https://6vp.tvoyasadik.ru/?section_id=188

Оценка качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности ДОУ

Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

План ФХД реализован в полном объёме. Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещён на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки. План о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации размещен на официальном сайте образовательной организации.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Резюме: Деятельность МАДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация материально-технической среды в МАДОУ «Детский сад №6» в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МАДОУ «Детский сад № 6» 1986 года постройки, строение двухэтажное.

Общая площадь здания – 1818 кв.м., территория детского сада занимает 8816 кв.м. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, физкультурным залом, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, подсобные помещения. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории оборудованы 11 игровых участка и 1 участок для спортивных занятий. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теньевые навесы и спортивный комплекс. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Для реализации образовательной программы дошкольное учреждение имеет необходимые материально - технические условия, а именно:

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет является рабочим кабинетом заместителя заведующей по воспитательно-образовательной работе, центром помощи педагогам, служит для проведения МП советов, педагогических советов. В нем размещена методическая и справочная детская художественной литературы.

Кабинет оснащен всей необходимой мебелью, в нем располагается библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет 2шт, принтер - 2 шт., сканер, брошюратор, ламинатор – 1 шт., интерактивная доска, информационный стенд. В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Детский сад на 100% обеспечен канцтоварами, ежеквартально закупаются игры и дидактические материалы.

Музыкальный зал

Музыкальный зал используется для проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, показа театров, развлечений, проведение утренников, родительских собраний. В зале есть фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, видеодвойка, ширма для показа театра, резной домик для инсценировок. Тумбочки для атрибутов, театральный сундучок, куклы для показа театра. Оборудован подиум, который используется как сцена и элемент украшения зала, ширма для показа театра. Маски, платочки, ленты, венки для танцев, и т.д. Для музыкальных руководителей оборудован кабинет. Педагогами сделана подборка записей народной, классической и современной музыки, музыкальных инструментов, музыкально- дидактические игры, атрибуты для оформления музыкального зала, методической литературы, разработаны сценарии праздников и развлечений, есть портреты композиторов и писателей.

Спортивный зал

Спортивный зал находится на первом этаже. Зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули. В спортивном зале проводится непосредственно образовательная деятельность в области "Физическое развитие", утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения.

Спортивная площадка на улице оборудована инвентарем для баскетбола, есть полоса препятствий, прыжковая яма, рукоход, лестница для лазания.

Кабинет педагога-психолога

В кабинете рабочий стол, шкаф для пособий. Методическая и детская литература, наборы иллюстраций по эмоциональному развитию. Тесты по всем возрастам, дидактические игры, разрезные картинки. Игрушки дидактические, демонстрационный материал, консультативный материал. Есть оборудование для релаксации: подушки и цветная воздушная колонна. Кабинет оборудован музыкальным центром.

Кабинет изодейтельности.

Используется для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, консультаций с родителями, педагогами, кружковой работы. В кабинете есть шкаф для пособий, столы детские и мольберты, стол рабочий педагога, магнитофон. В распоряжении преподавателя образцы народных промыслов, муляжи, демонстрационный материал, поделочный материал, материал для занятий, дидактические игры, макеты, матрицы. Педагог постоянно пополняет кабинет интересными пособиями и поделками. Оформлен стенд для знакомства детей с живописью и художниками, есть уголок «Наш Урал» - для ознакомления детей с промыслами народов Урала. Много внимания педагог уделяет народным промыслам – есть макет улицы, старинной избы. Сделаны макеты кремля, гор, «круглый год», планеты. В детском саду в соответствии с годовым планом оформляются выставки рисунков детских работ: «Осенние фантазии», «Народные промыслы», выставка портретов к Дню пожилого человека, «Удивительный мир животных», «Зимний пейзаж», «Белая береза», «Полубуйся, весна наступает», «Птицы», «Космическая азбука» и т.д.

Кабинет учителя-логопеда

Дидактический материал, коррекционно- педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, компьютер, принтер, стенка для пособий и литературы, столы детские, стул взрослый, стулья детские, настенное зеркало, оформление с магнитной доской и демонстрационными досками.

Бассейн

Дети посещают дети со второй младшей группы. Бассейн оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа. Состоит из нескольких помещений: коридора с диваном, скамейками для отдыха, цветочной зоной, информационным стендом для родителей. Раздевалки со шкафами, скамейками, зеркалом, кварцевой лампой. Туалет, душевая, рабочее помещение, помещение для хранения игрушек и пособий (надувные и резиновые игрушки, коврики, наклейки, доски для плавания, шайбы, коврики резиновые, надувные круги, нарукавники), бассейн, кабинета инструктора по плаванию с методической литературой и пособиями.

Групповые помещения: в каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МАДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Вывод: детский сад имеет хорошее материально-техническое обеспечение.

Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной деятельности ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Детский сад №6».

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей -, музыкальный руководитель -2, педагог-психолог -1, учитель-логопед - 2; инструктор по физической культуре - 2; заместитель заведующего по ВОР -1; заведующий - 1.

Высшую квалификационную категорию имеют: 16 % педагогов, первую квалификационную категорию имеют 39 % педагогов.

В течение 2022-2023 г. на высшую категорию аттестовались 1 педагог, на первую квалификационную категорию 1.

С высшим педагогическим образованием педагогических работников 63%, 37% сотрудников имеют среднее педагогическое образование.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90%..

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы,

семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов.

В 2022-2023 году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня

Регулярно презентуют опыт работы на муниципальном уровне не менее и имеют публикации профессионального опыта.

Выводы и предложения:

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.); повышение активность в профессиональных сообществах, распространение опыт работы на различных уровнях.

Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса

Цель: установление соответствия качества процессов образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 6» по показателям:

I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО

Программа развития в МАДОУ «Детский сад № 6» выполняется в полном объеме. Результатом работы ДОУ по направлениям, выбранными приоритетными в программе, является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом программа несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МАДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6», разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

В 2022 году МАДОУ «Детский сад № 6» успешно прошел процедуру НОКО, в которых показал высокие результаты пройденных проверок.

II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 6» является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период, которая рекомендуется на основании локальных актов и приказов:

– Положение об аттестации педагогических работников.

– Приказ об организации аттестации педагогических работников

– Приказ о создании аттестационной комиссии в МАДОУ «Детский сад № 6»

Нормативно-правовая база, регламентирующая процессы аттестации педагогических работников, соответствует требованиям и приведена в соответствии с требованиями Законодательства РФ.

Квалификационные категории

Педагогический коллектив	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Нет квалификационной категории
Проценты	16%	39%	35%	10%
Воспитатели	3	8	7	3
Специалисты	2	3	1	0

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня

В течение 2022-2023 учебного года в детском саду педагогами совместно со специалистами и детьми были реализованы такие мероприятия, как "Золотая осень", «День знаний», День матери сказка «Волк и семеро козлят», «День медицинского работника», "Путешествие в страну доброты», «Витаминоград» - мероприятие по ЗОЖ, «Красота берёзы русской», Капустник "Уборка урожая!" Осенний праздник "Рябиновый рай, "Боровик в гостях у ребяткишек", «Моя большая дружная семья. День матери», «День здоровья!», Выставка рисунков « Герб семьи», Развлечение "Мама лучший друг", Утренник к Дню Матери «Волк и семеро козлят», «Валенки! Ах, валенки!», «Встреча с писателем Т.Пироговой», развлечение : «В гости к нам шагает снеговик», выставка новогодних работ своими руками «В блеске елочных огней», Конкурс «Новогодняя открытка», новогодние утренники, зимние развлечения «Сказки Татьяна Кирюшатовой», «День рождения снеговика», «Прощание с елочкой», акция «Подари открытку участнику СВО», «Жизнь дана на добрые дела», «Встреча со снеговиком в кругу семьи», «Книжкины именины», «Зарница», «Масленица», «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты», «Путешествие на поляну игрушек», конкурс чтецов «Зимушка-зима», в гостях у сказки «Репка», день отважных людей «Аты-баты!», «Весна пришла-всем радость принесла», Кукольный спектакль "Путаница", праздники «8 марта», театрализованное представление «Заюшкина избушка», спортивный праздник, посвященный «Дню Здоровья», «День смеха», «Мы познаем космос», «Путешествие в сказочную страну», логоритмика «В гостях у К.И. Чуковского», «Спасибо Деду за Победу», тематическое мероприятие по сказке Т. Кирюшатовой «Как лучок друзей искал», выпускной бал «До свиданья, детский сад», военно-патриотическое мероприятие, посвященное уральскому казачеству, «День Победы"», Военно-патриотическое мероприятие, посвященное уральскому казачеству, тематический праздник «День Победы».

В течение 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней:

№	Уровень	Название организации	Название конкурса	Участники	Место
1.	Всероссийский	"Солнечный свет"	конкурс «Осеннее творчество»	Таушева А.В-воспитатель Мелькова А.Ф. - воспитатель	Грамота 3 место
2	Всероссийский детский оздоровительный конкурс	«Цитомед», при поддержке Роспотребнадзор	«Малыши против гриппа и простуды»	Серова Т.Г. – воспитатель, дети группы № 5, Валяева Т.Ю. – муз.руководитель, Тельминова О.Г. – инструктор ФИЗО, дети группы № 12	Дипломы участников
3	Всероссийский конкурс	"Солнечный свет"	"Осеннее творчество»"	Таушева А.В., Мелькова А.Ф.	Диплом 3 место
4	Всероссийский конкурс	«Солнечный свет»	"Осенняя корзина»	Таушева А.В. – врспитатель Мелькова А.Ф. – воспитатель, дети группы № 10	Диплом 1 степени
5	Всероссийский конкурс	«Солнечный свет»	«Осеннее творчество»	Таушева А.В. – врспитатель Мелькова А.Ф. – воспитатель, дети группы № 10	Диплом 3 место
6	Всероссийский конкурс	Информационно-образовательный портал Академия Педагогических проектов Российской Федерации.	Экологический конкурс творческих работ в защиту природы "Дети говорят", "Я люблю природу"	Афонькина Г.А. – воспитатель, дети группы №12	Диплом участника
7	Всероссийский конкурс	Информационно-образовательный портал Академия Педагогических проектов Российской Федерации.	Есть такая профессия Родину защищать в рамках реализации Федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" Подарок "Танк и стенгазета 23 февраля "День Защитника Отечества"	Афонькина Г.А. – воспитатель, дети группы №12	Диплом участника
8	Всероссийский конкурс	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	«Моя мама лучше всех».	Серова Т.Г. - воспитатель	Диплом участника
9	Всероссийский конкурс	Международный образовательный портал для детей и педагогов	Российский патриотический конкурс, посвящённый 78 годовщине Победы	Оборина Т.Н. – воспитатель, Максимова Кира	Победитель 1 место
10	Всероссийский конкурс	Международный педагогический	"Спасибо Деду за Победу"	Серова Т.Г. - воспитатель	Победитель 1 место

		портал «Солнечный свет»			
11	Всероссийский конкурс детских поделок	«Город будущего»	"Приключения снеговиков"	Арапова Т.А. - воспитатель	Доплом участника
12	Всероссийский конкурс детских работ	«Высшая школа делового администрирования»	«Зима в окно стучится»	Мелькова А.Ф. - воспитатель	Диплом 1 степени
13	Всероссийский конкурс детских работ	«Высшая школа делового администрирования»	«Зима в окно стучится»	Таушева А.В. - воспитатель	Диплом за 2 место
14	Всероссийский конкурс педагогических работников	Образовательный Фонд Эверест	"9 мая- День Победы"	Иванова С.Н. - воспитатель	Диплом за 2 место
15	Всероссийский конкурс педагогического мастерства работников ДОУ	Образовательный Фонд Эверест	"Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми"	Хазова С.Н. - воспитатель	Диплом за 1 место.
16	Всероссийский конкурс проектов	«Солнечный свет»	«Мир насекомых»	Серова Т.Г.	Диплом победителя 1 место
17	Всероссийский творческий конкурс	"Конкурс плюс"	Сценарий праздника в подготовительной группе "День матери"	Тельминова О.Г.	Диплом I степени
18	Всероссийский творческий конкурс	«Конкурс плюс»	"Осень"	Шипицина М.В. - воспитатель	Диплом 3 степени
19	Всероссийский творческий конкурс	«Конкурс плюс»	Мастер – класс «Волшебная снежинка»	Мелькова А.Ф. – воспитатель, Таушева А.В. - воспитатель	Диплом 1 степени
20	Всероссийского конкурса детского патриотического рисунка	Международная платформа творческих конкурсов «Я-Россия»	«Моя семья- моя Россия»	Пересмехина Н.И – воспитатель, Дети группы № 11.	Диплом победителя
21	Всероссийского конкурса поделок и праздничных открыток	Образовательный портал «Ника»	«Новогодняя мастерская поделок»	Иванова С.Н. - воспитатель	Сертификат куратора подготовившего участника
22	Международный	Центр «Снейл»	Чемпионат "Вундеркинд" (зимний сезон)	Годунова Е.Е. – воспитатель, Афонькина Г.А. – воспитатель, дети группы № 12	Диплом за участие
23	Международный игровой конкурс	Новосибирский центр продуктивного обучения	Конкурс «Чип» по произведениям С.Я Маршака.	Афонькина Г.А. – воспитатель, Годунова Е.Е. - воспитатель	Диплом участника
24	Муниципальный ГО	Центр тестирования	Сдача норм ГТО	Абезин С.А. – инструктор по	2 золотых значка,

	Верхняя Пышма	ВФСК ГТО Верхняя Пышма		физической культуре Дети групп №9,12	8 серебряных.
25	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Городской конкурс проектов по ранней профориентации «Первые шаги в профессию»	Афонькина Г.А., Королева К.К. Представлена игра «Ветеринарная поликлиника»	Грамота участника
26	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Муниципальный фестиваль детского творчества «Дружба начинается с улыбки»	Валяева Т.Ю.- музыкальный руководитель Макарова И.А. – музыкальный руководитель Дети группы №9,12	Грамота участника
27	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Театральный фестиваль «Золотая маска»	Валяева Т.Ю.- музыкальный руководитель Макарова И.А. – музыкальный руководитель Дети группы №9,12	Грамота участника
28	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Турнир по шашкам	Афонькина Г.А. – воспитатель, Годунова Е.Е.- воспитатель Кочетков Никитиа	Грамота за победу
29	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Экологический квест «Тайны Уральской природы»	Иванова С.Н. – воспитатель, Хазова С.Н.- воспитатель Дети группы № 6	Грамота за участие
30	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс LEGO- конструирования «Парк будущего»	Серова Т.Г. – воспитатель, Годунова Е.Е.- воспитатель Дети группы № 6	Грамота за победу
31	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль национальных культур «Я-гражданин России»	Иванова С.Н.– воспитатель, Королева К.К.- логопед Никитина Л.Ф – педагог-психолог Оборина Т.Н – воспитатель Дети группы № 9	Грамота за участие
32	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Квест-игра «Знатоки Урала»	Иванова С.Н. – воспитатель, Хазова С.Н.- воспитатель Дети группы № 6	Грамота за победу
33	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс буктрейлеров «Книга наш любимый друг и помощник»	Иванова С.Н. – воспитатель, Хазова С.Н.- воспитатель Ибрагимова Н.В. Дети группы № 6	Грамота за победу

34	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль детского анимационного творчества «Мультяшки»	Иванова С.Н. – воспитатель, Пересмехина Н.И. – воспитатель Дети группы № 11	Грамота за победу
35	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Технический конкурс проектов «По следам Галилео Галилея»	Годунова Е.Е. – воспитатель, Дети группы № 12	Грамота за участие
36	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс семейных проектов «Лаборатория чудес»	Пересмехина Н.И. – воспитатель, Марсова В.	Грамота за победу
37	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль «Шахматное королевство»	Годунова Е.Е. – воспитатель, Катаев Никита	Грамота за победу
38	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	Королева К.К. – учитель-логопед, Нургалина Л.Л. – учитель-логопед Алалыкина Соня, Ладейщиков Саша	Грамота за участие
39	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль педагогических идей «Инновационные идеи в рамках освоение программы воспитания»	Шипицина М.В. - воспитатель	Грамота за участие
40	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Семинар-практикум «Социализация детей дошкольного возраста посредством интерактивных музейных практик».	Хазова С.Н. – воспитатель, Ибрагимова Н.В. - воспитатель	Грамота за участие
41	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль-конкурс технического творчества «Конструируем будущее»	Годунова Е.Е. – воспитатель,	Грамота за победу
42	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль декоративно-прикладного творчества "Золотые руки	Иванова С.Н. – воспитатель Шипицина М.В. - воспитатель	Грамота за участие
43	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Экологический конкурс рисунков и плакатов	Иванова С.Н. - воспитатель	Грамота за участие
44	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	Городской парк культуры	Конкурс осенних поделок	Оборина Т.Н. - воспитатель	Грамота за участие
45	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МАДОУ «Детский сад №6»	"Креативный дорожный знак"	Шипицина М.В.- воспитатель	Грамота за участие

46	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МАУДО «Алые паруса»	Городской конкурс новогодней игрушки. " В гостях у сказки"	Аржанникова О.П. – воспитатель, Плотникова Ю.С. - воспитатель	Грамота участника
47	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МО МВД России «Верхнепышминский» «Лаборатория безопасности»	ПДД на ёлочке	Плотникова Ю.С. - воспитатель	Грамота за участие
48	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	ГИБДД г. Верхняя Пышма	"Папа нас защищает: ПДД он соблюдает"	Арапова Т.А. - воспитатель	Грамота за участие
49	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	VII Фестиваля логопедических идей «Говорит и показывает логопед»	Королева К.К. – учитель-логопед, Нургалина Л.Л. – учитель-логопед	Диплом финалиста
50	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	Администрация ГО Верхняя Пышма	Конкурс сценария мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности в детской и подростково-молодежной среде. патриотического «Русская изба»	Шипицина М.В. - воспитатель	Диплом участника
51	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Верхнепышминский парк культуры и отдыха»	«Город птиц» Номинация «Лучший скворечник»	Шипицина М.В. – воспитатель, Оборина Т.Н. - воспитатель Кривonos Тася и Максим	Грамота за участие
52	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	Музей Победы	«Рисуем победу – 2023»	Иванова С.Н. – воспитатель, Хазова С.Н. – воспитатель Киршуков Женя,	Победитель 3 место
53	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МО МВД России «Верхнепышминский»	«Практика безопасности»	Белопухова А.А. – воспитатель, Кротова И.С. – воспитатель дети группы № 2	Благодарственное письмо
54	Региональный г. Нижний Тагил	Региональный ресурсный центр "ИКаРёнок"	Дистанционная онлайн-игра "Технаренок"	Годунова Е.Е. – воспитатель, Афонькина Г.А. – воспитатель, дети группы № 12	Диплом победителя.

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях.

III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ДОУ

Программа здоровья в МАДОУ «Детский сад № 6» реализуется в полном объеме. Одним из актуальных, на сегодняшний день, направлений деятельности МАДОУ «Детский сад № 6» является «охрана и сохранение жизни и здоровья детей. Грамотно и рационально организованное здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ (соответствующее основным требованиям ФГОС и СанПиН), должно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. Планово

проводимый мониторинг здоровья каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей его организма, профилактические мероприятия позволяют медикам учреждения более детально оценивать здоровье детей и во время реагировать на его сбои.

На конец 2022 года по данным углублённого анализа-осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

1 группа здоровья – 61 человек, что составляет 23,83 % от общего числа детей. Это полностью здоровые дети, которые не имеют никаких дефектов, проблем. Их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным измерениям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов.

2 группа здоровья - 182 человека (71,09 %) является самой распространенной на фоне других, здесь есть небольшие отклонения в здоровье, сопротивляемость к внешним факторам и заболеваниям снижена. Нет яркого выраженного отставания в развитии, например, нет хронических болезней, но есть функциональные нарушения. Общая задержка в физическом развитии – избыточная масса тела, дефицит массы, ослабленное зрение и другое. Если ребенок зачастую болеет острыми респираторными болезнями, то у него так же.

3 группа – 10 человек (3,91 %) дети, у которых есть хронические болезни, но они находятся в процессе ремиссии, иногда случаются обострения, осложненность основного заболевания отсутствует. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей.

4 группа – 1 человек (0,39) дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

5 группа – 2 ребенка (0,78 %) дети, у которых есть серьезные проблемы со здоровьем и нормальным развитием, функционирование организма. В нее входят детки с тяжелыми хроническими заболеваниями и с крайне редкими ремиссиями, у которых довольно часто случаются приступы. Так же в данную группу относят тех, у кого есть значительные осложнения, для предотвращения их дальнейшего развития необходимо лечение. Сюда же, к 5 (пятой) группе здоровья направляются те дети, у которых есть физические дефекты, у них может быть нарушена функций некоторых внутренних органов и сопровождается серьезными препятствиями в формировании деятельности ребенка (трудовой и физической). В эту группу относят и детей инвалидов.

С целью сохранения здоровья детей и физического развития ежегодно проводится углубленный осмотр с участием узких специалистов детской поликлиники, результаты осмотра дают возможность своевременно выявить проблемы и взять детей на учет.

Адаптированные образовательные программы МАДОУ «Детский сад № 6» реализуются в полном объеме.

В МАДОУ «Детский сад № 6» создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП для воспитанников с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 6»;
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 22».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;
- Приказ о создании ПМПк в МАДОУ «Детский сад № 6»

- Положение о работе ПМПк в МАДОУ «Детский сад № 6»

№	Категория/статус	Нозологическая группа	Количество детей	Общее количество
1	Дети с ОВЗ	Дети с ЗПР	6	13
		Дети с ТНР	5	
		Дети с РАС	1	
2	Дети-инвалиды		1	

Модули рабочих программ педагогов МАДОУ «Детский сад № 6» соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.

Рабочие программа дошкольного образования педагогов МАДОУ «Детский сад № 6», разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования,
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 6»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6»

Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.

IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ДОУ

В ГО Верхняя Пышма в 2022 году реализуется несколько инновационных площадок: по наставничеству, работе с детьми с ОВЗ,

МАДОУ «Детский сад № 6» входит в рабочую группу по реализации инновационной площадки работы с детьми ОВЗ.

МАДОУ «Детский сад № 6» успешно развивает информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности. Педагоги повышают компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделяется мероприятиям совместно с родителями. Обеспечена наполняемость ППРС в соответствии с календарно – тематическим планированием, используемыми современными инновационными технологиями.

V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одно из основных направлений дошкольного образования, от которого, на наш взгляд. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, выводит его на новый уровень самосознания и самоопределения; совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

У МАДОУ «Детский сад № 6» заключен договор о сетевом взаимодействии с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ».

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими *социальными партнерами* являются:

№	Организация	Решаемые задачи
1	Средняя образовательная школа № 4, 22	В рамках преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием
2	ГИБДД «Верхнепышминский»	Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма
3	66 ПСЧ г. Верхняя Пышма	Просветительская работа по разделу ОБЖ, знакомство с профессией
4	Центр социальной помощи детям «Солнышко»	Социальное сопровождение и консультирование семьи и ребенка
5	Детско-юношеская спортивная школа Лидер	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями. Формирование ЗОЖ.
6	Спортивная арена имени А. Козицына	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями сдачи норм ГТО
7	Городской парк культуры	Проведение досуговых мероприятий с воспитанниками, экологическое воспитание детей.
8	МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»	Организация работы по профориентации. Занятия в рамках инженерной школы и Лего-конструирование
9	ЦГБ «Верхнепышминская» им. П.Д. Бородина	Организация медицинских осмотров воспитанников, просветительская и профилактическая работа
10	Детская библиотека	Работа в рамках ранней профориентации детей, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников

Оценка результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 6» в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ

1, 2. Анализ достижения детей и педагогов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Инновационная деятельность педагога.

Участие в конкурсах различного уровня – это средство само актуализации педагогических работников, развития творческого потенциала, выявления и развития их личностных возможностей, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

Оценка участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня

В течение 2022-2023 учебного года в детском саду педагогами совместно со специалистами и детьми были реализованы такие мероприятия, как "Золотая осень", «День знаний», День матери сказка «Волк и семеро козлят», «День медицинского работника», "Путешествие в страну доброты», «Витаминоград» - мероприятие по ЗОЖ, «Красота берёзы русской», Капустник "Уборка урожая!" Осенний праздник "Рябиновый рай, "Боровик в гостях у ребятешек", «Моя большая дружная семья. День матери», «День здоровья!», Выставка рисунков « Герб семьи», Развлечение "Мама лучший друг", Утренник к Дню Матери «Волк и семеро козлят», «Валенки! Ах, валенки!», «Встреча с писателем Т.Пироговой», развлечение : «В гости к нам шагает снеговик», выставка новогодних работ своими руками «В блеске елочных огней», Конкурс «Новогодняя открытка», новогодние утренники, зимние развлечения «Сказки Татьяна Кирюшатовой», «День рождения снеговика», «Прощание с елочкой», акция «Подари открытку участнику СВО», «Жизнь дана на добрые дела», «Встреча со снеговиком в кругу семьи», «Книжкины именины», «Зарница», «Масленица», «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты», «Путешествие на поляну игрушек», конкурс чтецов «Зимушка-зима», в гостях у сказки «Репка», день отважных людей «Аты-баты!», «Весна пришла-всем радость принесла», Кукольный спектакль "Путаница", праздники «8 марта», театрализованное представление «Заюшкина избушка», спортивный праздник, посвященный «Дню Здоровья», «День смеха», «Мы познаем космос», «Путешествие в сказочную страну», логоритмика «В гостях у К.И. Чуковского», «Спасибо Деду за Победу», тематическое мероприятие по сказке Т. Кирюшатовой «Как лучок друзей искал», выпускной бал «До свиданья, детский сад», военно-патриотическое мероприятие, посвященное уральскому казачеству, «День Победы"», Военно-патриотическое мероприятие, посвященное уральскому казачеству, тематический праздник «День Победы».

В течение 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней:

№	Уровень	Название организации	Название конкурса	Участники	Место
1.	Всероссийский	"Солнечный свет"	конкурс «Осеннее творчество»	Гаушева А.В- воспитатель Мелькова А.Ф. - воспитатель	Грамота 3 место
2	Всероссийский детский оздоровительный конкурс	«Цитомед», при поддержке Роспотребнадзор	«Малыши против гриппа и простуды»	ерова Т.Г. – воспитатель, дети группы № 5, аляева Т.Ю. – муз.руководитель, ельминова О.Г. – инструктор ФИЗО, дети группы № 12	Дипломы участников
3	Всероссийский конкурс	"Солнечный свет"	"Осеннее творчество"»	аушева А.В., Мелькова А.Ф.	Диплом 3 место
4	Всероссийский конкурс	«Солнечный свет»	"Осенняя корзина»	Таушева А.В. – врспитатель Мелькова А.Ф. – воспитатель, дети группы № 10	Диплом 1 степени
5	Всероссийский конкурс	«Солнечный свет»	«Осеннее творчество»	Таушева А.В. – врспитатель Мелькова А.Ф. – воспитатель, дети группы № 10	Диплом 3 место
6	Всероссийский конкурс	Информационно-образовательный портал Академия	Экологический конкурс творческих работ в	Афонькина Г.А. – воспитатель, дети группы №12	Диплом участника

		Педагогических проектов Российской Федерации.	защиту природы "Дети говорят", "Я люблю природу"		
7	Всероссийский конкурс	Информационно-образовательный портал Академия Педагогических проектов Российской Федерации.	Есть такая профессия Родину защищать в рамках реализации Федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" Подарок "Танк и стенгазета 23 февраля "День Защитника Отечества"	Афонькина Г.А. – воспитатель, дети группы №12	Диплом участника
8	Всероссийский конкурс	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	«Моя мама лучше всех».	Серова Т.Г. - воспитатель	Диплом участника
9	Всероссийский конкурс	Международный образовательный портал для детей и педагогов	Российский патриотический конкурс, посвящённый 78 годовщине Победы	Оборина Т.Н. – воспитатель, Максимова Кира	Победитель 1 место
10	Всероссийский конкурс	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	"Спасибо Деду за Победу"	Серова Т.Г. - воспитатель	Победитель 1 место
11	Всероссийский конкурс детских поделок	«Город будущего»	"Приключения снеговиков"	Арапова Т.А. - воспитатель	Допдом участника
12	Всероссийский конкурс детских работ	«Высшая школа делового администрирования»	«Зима в окно стучится»	Мелькова А.Ф. - воспитатель	Диплом 1 степени
13	Всероссийский конкурс детских работ	«Высшая школа делового администрирования»	«Зима в окно стучится»	Таушева А.В. - воспитатель	Диплом за 2 место
14	Всероссийский конкурс педагогических работников	Образовательный Фонд Эверест	"9 мая- День Победы"	Иванова С.Н. - воспитатель	Диплом за 2 место
15	Всероссийский конкурс педагогического мастерства работников ДОУ	Образовательный Фонд Эверест	"Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми"	Хазова С.Н. - воспитатель	Диплом за 1 место.
16	Всероссийский конкурс проектов	«Солнечный свет»	«Мир насекомых»	Серова Т.Г.	Диплом победителя 1 место
17	Всероссийский творческий конкурс	"Конкурсплюс"	Сценарий праздника в подготовительной группе "День матери"	Тельминова О.Г.	Диплом I степени

18	Всероссийский творческий конкурс	«Конкурс плюс»	"Осень"	Шипицина М.В. - воспитатель	Диплом 3 степени
19	Всероссийский творческий конкурс	«Конкурс плюс»	Мастер – класс «Волшебная снежинка»	Мелькова А.Ф. – воспитатель, Таушева А.В. - воспитатель	Диплом 1 степени
20	Всероссийского конкурса детского патриотического рисунка	Международная платформа творческих конкурсов «Я-Россия»	«Моя семья- моя Россия»	Пересмехина Н.И – воспитатель, Дети группы № 11.	Диплом победителя
21	Всероссийского конкурса поделок и праздничных открыток	Образовательный портал «Ника»	«Новогодняя мастерская поделок»	Иванова С.Н. - воспитатель	Сертификат куратора подготовившего участника
22	Международный	Центр «Снейл»	Чемпионат "Вундеркинд" (зимний сезон)	Годунова Е.Е. – воспитатель, Афонькина Г.А. – воспитатель, дети группы № 12	Диплом за участие
23	Международный игровой конкурс	Новосибирский центр продуктивного обучения	Конкурс «Чип» по произведениям С.Я Маршака.	Афонькина Г.А. – воспитатель, Годунова Е.Е. - воспитатель	Диплом участника
24	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	Центр тестирования ВФСК ГТО Верхняя Пышма	Сдача норм ГТО	Абезин С.А. – инструктор по физической культуре Дети групп №9,12	2 золотых значка, 8 серебряных.
25	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Городской конкурс проектов по ранней профориентации «Первые шаги в профессию»	Афонькина Г.А., Королева К.К. Представлена игра «Ветеринарная поликлиника»	Грамота участника
26	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Муниципальный фестиваль детского творчества «Дружба начинается с улыбки»	Валяева Т.Ю.- музыкальный руководитель Макарова И.А. – музыкальный руководитель Дети группы №9,12	Грамота участника
27	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Театральный фестиваль «Золотая маска»	Валяева Т.Ю.- музыкальный руководитель Макарова И.А. – музыкальный руководитель Дети группы №9,12	Грамота участника
28	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Турнир по шашкам	Афонькина Г.А. – воспитатель, Годунова Е.Е.- воспитатель Кочетков Никитиа	Грамота за победу

29	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Экологический квест «Тайны Уральской природы»	Иванова С.Н. – воспитатель, Хазова С.Н.- воспитатель Дети группы № 6	Грамота за участие
30	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс LEGO-конструирования «Парк будущего»	Серова Т.Г. – воспитатель, Годунова Е.Е.- воспитатель Дети группы № 6	Грамота за победу
31	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль национальных культур «Я-гражданин России»	Иванова С.Н.– воспитатель, Королева К.К.- логопед Никитина Л.Ф – педагог-психолог Оборина Т.Н – воспитатель Дети группы № 9	Грамота за участие
32	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Квест-игра «Знатоки Урала»	Иванова С.Н. – воспитатель, Хазова С.Н.- воспитатель Дети группы № 6	Грамота за победу
33	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс буктрейлеров «Книга наш любимый друг и помощник»	Иванова С.Н. – воспитатель, Хазова С.Н.- воспитатель Ибрагимова Н.В. Дети группы № 6	Грамота за победу
34	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль детского анимационного творчества «Мультяшки»	Иванова С.Н. – воспитатель, Пересмехина Н.И. воспитатель Дети группы № 11	Грамота за победу
35	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Технический конкурс проектов «По следам Галилео Галилея»	Годунова Е.Е. воспитатель, Дети группы № 12	Грамота за участие
36	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс семейных проектов «Лаборатория чудес»	Пересмехина Н.И воспитатель, Марсова В.	Грамота за победу
37	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль «Шахматное королевство»	Годунова Е.Е. воспитатель, Катаев Никита	Грамота за победу
38	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	Королева К.К – учитель-логопед, Нургалина Л.Л. – учитель-логопед Алалыкина Соня, Ладейщиков Саша	Грамота за участие

39	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль педагогических идей «Инновационные идеи в рамках освоение программы воспитания»	Шипицина М.В. - воспитатель	Грамота за участие
40	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Семинар-практикум «Социализация детей дошкольного возраста посредством интерактивных музейных практик».	Хазова С.Н. – воспитатель, Ибрагимова Н.В. - воспитатель	Грамота за участие
41	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль-конкурс технического творчества «Конструируем будущее»	Годунова Е.Е. – воспитатель,	Грамота за победу
42	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль декоративно-прикладного творчества "Золотые руки	Иванова С.Н. – воспитатель Шипицина М.В. - воспитатель	Грамота за участие
43	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Экологический конкурс рисунков и плакатов	Иванова С.Н. - воспитатель	Грамота за участие
44	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	Городской парк культуры	Конкурс осенних поделок	Оборина Т.Н. - воспитатель	Грамота за участие
45	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МАДОУ «Детский сад №6»	"Креативный дорожный знак"	Шипицина М.В.- воспитатель	Грамота за участие
46	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МАУДО «Алые паруса»	Городской конкурс новогодней игрушки. " В гостях у сказки"	Аржанникова О.П. – воспитатель, Плотникова Ю.С. - воспитатель	Грамота участника
47	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МО МВД России «Верхнепышминский» «Лаборатория безопасности»	ПДД на ёлочке	Плотникова Ю.С. - воспитатель	Грамота за участие
48	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	ГИБДД г. Верхняя Пышма	"Папа нас защищает: ПДД он соблюдает"	Арапова Т.А. - воспитатель	Грамота за участие
49	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	VII Фестиваля логопедических идей «Говорит и показывает логопед»	Королева К.К. – учитель-логопед, Нургалина Л.Л. – учитель-логопед	Диплом финалиста
50	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	Администрация ГО Верхняя Пышма	Конкурс сценария мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности в детской и подростково-молодежной среде. патриотического «Русская изба»	Шипицина М.В. - воспитатель	Диплом участника
51	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	Муниципальное бюджетное учреждение	«Город птиц» Номинация «Лучший скворечник»	Шипицина М.В. – воспитатель,	Грамота за участие

		культуры «Верхнепышминск ий парк культуры и отдыха»		Оборина Т.Н. - воспитатель Кривонос Гася и Максим	
52	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	Музей Победы	«Рисуем победу – 2023»	Иванова С.Н. – воспитатель, Хазова С.Н. – воспитатель Киршуков Женя,	Победитель 3 место
53	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МО МВД России «Верхнепышминск ий»	«Практика безопасности»	Белопухова А.А. – воспитатель, Кротова И.С. – воспитатель дети группы № 2	Благодарстве нное письмо
54	Региональный г. Нижний Тагил	Региональный ресурсный центр "ИКаРёнок"	Дистанционная онлайн- игра "Технаренок"	Годунова Е.Е. – воспитатель, Афонькина Г.А. – воспитатель, дети группы № 12	Диплом победителя.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в развитии творческих способностей, интеллектуального развития, формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Педагоги участвуют в инновационных проектах на муниципальном уровне.

Педагоги ДОУ активно внедряют инновационные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью повышения качества образования и представляют опыт своей работы на педагогических советах ДОУ, мастер-классах, на городских методических объединениях, педагогических интернет-порталах в виде публикаций и т.д.

Вывод: На протяжении всего учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

Участие в профессиональных конкурсах помогает педагогам внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции.

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

3. Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними составляет 100%. Все результаты педагогического наблюдения заносятся в сводные таблицы, в которых можно просмотреть динамику развития ребенка.

На каждого воспитанника детского сада педагогами также оформлены портфолио. Содержание портфолио детей насыщенные, таблицы сведений и предпочтений, интересов ребёнка заполнены воспитателями. В портфолио вложены работы детей по рисованию и аппликации, которые выбрал сам ребёнок и наиболее удачные, интересные с точки зрения педагогов.

Вывод: педагогами ДОУ осуществляется педагогическое наблюдение за основными показателями развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию в динамике, заполняются сводные таблицы. Совместно с родителями педагоги оформляют и пополняют портфолио ребенка.

Рекомендации для педагогов: с целью выявления и обобщения в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала (и при необходимости - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ДОУ) использовать индивидуальные карты развития воспитанника.

4. Доля посещаемости воспитанниками детского сада в среднем за год составляет 73%, что свидетельствует о высоком уровне посещаемости. Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного ребенка составляет не более 14 дней.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качественной работе всего коллектива ДООУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- обходы групп медсестрой;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В рамках реализации ООП ДО в детском саду систематически проводится работа по формированию представлений о правилах безопасного для жизни и здоровья поведения, умений адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях. За 2022 год зарегистрирован 1 случай травматизма.

Вывод: системность деятельности педагогического коллектива по вопросам безопасного, здорового образа жизни свидетельствует о положительной динамике показателей уровня культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Рекомендации для педагогов: для стабильной эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала использовать здоровьесберегающие технологии, а также мониторинг состояния здоровья воспитанников с целью своевременного выявления отклонений в их здоровье. Продолжить работу по формированию у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

5. С целью анализа результативности образовательной деятельности проведен мониторинг. При проведении мониторинга использовались: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос. Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили ООП ДО по своей возрастной группе.



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала воспитанниками, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем пяти образовательным областям. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала, следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие.

Рекомендации для педагогов: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников

6. Психологическая готовность детей к школьному обучению

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом, по запросу родителей детей и их согласия. Диагностика проводилась фронтально, по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком.

Группа		Личностно-мотивационная (отношение к школе. Отношение к взрослому, отношение к детям, отношение к себе)			Общая готовность						Эмоциональная готовность		
					Предпосылки учебной деятельности (элементарные речевые, математические и учебные знания и умения)			Информационная основа деятельности (вербальная, механическая, слуховая, зрительная память, слуховой анализ и др.)					
		В	Д	Н	В	Д	Н	В	Д	Н	Норма	Тревожность	Стресс
ГРУППА 12	Начало года	33 % 9 чел	60 % 15 чел	0	36% 9 чел	56% 14 чел	8% 2 чел	8% 2 чел	72% 18 чел	20% 5 чел	88% 22 чел	12% 3 чел	0
	Конец года	66 % 18чел	37 % 9 чел	0	54% 13 чел	46% 11 чел	0	10 42%	14 58%	0	100% 24 чел	0	0
ГРУППА 9	Начало года	33% 7 чел	57% 12 чел	0	20% 5 чел	60% 15 чел	20% 5 чел	24% 6 чел	56% 14 чел	20% 5 чел	84% 21 чел	16% 4 чел	0
	Конец года	67 % 14 чел	33% 8 чел	0	63% 15 чел	33% 8 чел	4% 1 чел	67% 16 чел	33% 8 чел	0	96% 23 чел	4% 1 чел	0

Вывод: Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у выпускников подготовительного к школе возраста, можно сделать вывод о том, что все задачи решались в комплексе. У 98 % детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе. Испытывают тревожность в связи с предстоящим обучением в школе 1 ребёнок.

7. В 2022 году в ДОУ поступило 50 детей младшего возраста, дети зачислились с августа по октябрь постепенно.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для легкой адаптации ребенка к условиям ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание (за месяц) до начала зачисления детей в ДОУ. Это позволяет родителям в течении месяца подготовить ребенка к режиму детского сада;
- Постепенное зачисление воспитанников. Это помогает воспитателю индивидуализировать подход к каждому воспитаннику;
- Сокращенное время пребывания ребенка в ДОУ в зависимости от его эмоционального, психологического самочувствия.
- Специально созданная развивающая предметно-пространственная среда;

- Участие медицинских работников при адаптации воспитанников. Педагоги ведут листы адаптации. Их анализ позволяет сделать вывод о степени адаптации воспитанников

Для более легкой адаптации на протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Вывод: на основании проведенного анализа качества организации и реализации мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в ДОУ, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Всё это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского сада.

8. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли информационные стенды для родителей в раздевалках, на сайте ДОУ. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовых выставках:

«Осенние фантазии», экологические акции.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

В новом учебном году необходимо, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Оценки качества управления ДОУ

Управление МАДОУ «Детский сад № 6» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МАДОУ «Детский сад № 6» и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Приказы заведующего МАДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников МАДОУ
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления МАДОУ:

- ✓ Заведующий МАДОУ;
- ✓ Заместители заведующего по воспитательно-образовательной работе;
- ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоз);

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МАДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоз) организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Управление МАДОУ включает в себя следующие структурные подразделения:

- **Общее собрание трудового коллектива МАДОУ;**
- **Педагогический Совет МАДОУ;**
- **Родительский комитет МАДОУ;**
- **Наблюдательный совет МАДОУ;**
- **Психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ;**

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ.

Деятельность общего собрания коллектива МАДОУ регламентирует «Положение об общем собрании коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 ». Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставу ДОУ.

Общее собрание коллектива – орган самоуправления, объединяющий всех работников ДОО, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МАДОУ,

обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МАДОУ, рассматривает и принимает Устав МАДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав **МАДОУ**.

В период за 2022 год в ДОУ было проведено 2 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты протоколированы.

Педагогический совет МАДОУ

Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете».

Педагогический совет действует в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

- Конституцией РФ.
- Закону РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ.
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Уставом ДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: заведующий (председатель педагогического совета), заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, педагогические работники, в том числе воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом педсовета.

Функции педагогического совета: осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МАДОУ, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

За 2022-2023 год в ДОУ было проведено 4 педагогического совета. Рассматриваемые вопросы и результаты протоколированы. На основании решения педагогического совета заведующий дошкольным учреждением издает приказ с указанием ответственных и сроков исполнения.

Родительский комитет МАДОУ

Деятельность родительского комитета регламентируется «Положением о родительском комитете».

Деятельность комитета осуществляется в соответствии с

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ДОУ.

Родительский комитет может быть избран из числа родителей детей, посещающих ДОО. и возглавляется председателем. Родительский комитет подчиняется и подотчетен родительскому собранию.

Для координации работы Родительского комитета в его состав входит заведующий ДОО или педагогический работник ДОО.

Родительский комитет выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывает посильную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории,

проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.

Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану, которые согласуются с заведующим МАДОУ. Количество собраний родительского комитета в учебном году соответствует положению.

О своей работе комитет отчитывается перед общим родительским собранием не реже двух раз в год.

Комитет ведет протоколы своих заседаний и общих родительских собраний в соответствии с ведением делопроизводства МАДОУ. Протоколы хранятся в канцелярии МАДОУ.

Психолого-педагогический консилиум.

Деятельность психолого -педагогического консилиума определяет «Положение о психолого - педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 6».

Психолого - педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения создается в соответствии с рекомендациями

- Министерства образования Российской Федерации № 27/901-Е от 27.03.2000 года «О психолого - педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст.28),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- решениями Министерства образования Российской Федерации, соответствующими инструкциями по приему детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов,
- Уставом ДОО.

Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Деятельность ППк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые Консилиумы проводятся два раза в год в соответствии с планом заседаний.

Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком развивающую работу.

Консилиум проводится под руководством Председателя Консилиума. Рекомендации, по проведению дальнейшей коррекционной или развивающей работы, утвержденные консилиумом, заносятся в протокол и являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

Наблюдательный совет.

Одним из органов управления МАДОУ «Детский сад № 8» в соответствии с Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», является Наблюдательный совет.

Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» с изменениями;
- Устава ДОО.

В состав Наблюдательного совета входят представители учредителя автономного учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников автономного учреждения.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

Предложения Учредителя или заведующего автономным учреждением

- о внесении изменений в устав автономного учреждения.
- об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления.
- об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, в качестве учредителя или участника.
- рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения.
- рассматривает предложения, заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов автономного учреждения.

На год составляется план заседаний Наблюдательного совета.

Перед каждым заседанием разрабатывается повестка дня, которая передается всем членам Наблюдательного совета.

Вывод: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МАДОУ «Детский сад № 6» (далее – ДОУ) являются нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Основой при организации образовательного процесса в ДОУ выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. РППС нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства.

В ДОУ созданы комфортные безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников. Здание детского сада имеет два этажа. Младшие и средние возрастные группы находятся на первом этаже, старшие и подготовительные находятся на втором этаже. Этажи соединены удобными лестницами с поручнями, что обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс. Открытое образовательное пространство является условием включения ребенка в социокультурные отношения. Это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.

Педагоги ДОУ стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению холлов и коридоров, лестничных проемов. Оформлены информационные, познавательные-развивающие стенды, выставки творческих работ воспитанников и педагогов.

Ребенок находится в ДОУ весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремятся, чтобы обстановка в ДОУ была располагающей, почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней,

чувствуют себя уютно и комфортно. Все помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда ДОУ включает в себя:

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал ДОУ эстетически оформлен, оснащен музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, имеется достаточное количество атрибутов, костюмерная. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

Физкультурный зал. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале для физкультурных занятий, спортивных досугов. Имеются детские тренажеры, спортивные мини-уголки, игровые модули и другой спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников.

В ДОУ созданы условия для коррекционной работы в **кабинетах специалистов**: педагога – психолога и учителя- логопеда с детьми с нарушением речи.

Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО. Кроме учебно-методического материала имеется так же технические средства обучения. Систематическое использование современных и традиционных технических средств позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования. Методический кабинет ДОУ используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.

Каждое **групповое помещения** состоит из пяти комнат: игровая, приемная, спальня, туалетная, буфетная. В **приемной** размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.), «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления. **Туалетные комнаты** разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.

В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа ДОУ отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Достаточно большое пространство в группах выделяется для удовлетворения потребности в двигательной активности детей. Мебель в группе делит общее пространство на игровые зоны для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения дошкольников («Уголки уединения»). В каждой группе есть такой уголок тишины и спокойствия. Это уютное, тихое место с мягкими подушками и игрушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и

свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

Насыщенность среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, педагогами под руководством старшего воспитателя оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно-насыщенная, включает технические средства обучения: магнитофон.

Трансформируемость РППС в группах обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Так, например, мягкие диваны в уголке чтения легко разворачиваются, становясь местами для зрителей в "театре". В старших группах есть ширмы, в младшей крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а также для сюжетно-ролевых игр.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, занавесы, стулья, мебель). Например, природный материал (например, еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

Вариативность РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование как в группе, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты». Уголки достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации.

Доступность РППС. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей

среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Футбол». В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Домик для Барби», «Салон красоты», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей)

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями, парциальными программами, методическими разработками. В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных Центров развития:

- ✓ «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр» (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- ✓ «Познавательной активности» (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ «Самостоятельной деятельности» (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- ✓ «Двигательной активности» (спортивные игры, соревнования и пр.);
- ✓ «Настольно-печатных и развивающих игр» (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ «Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями» (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- ✓ «Отдыха» (уединение, общение и пр.).

Оснащение Центров меняется, дополняется и объединяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

РППС обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Активные игровые центры. Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Строители», «Зоопарк», «Спасатели», «Кафе» и др. Маркеры игрового пространства: театр, магазин, больница, парикмахерская, супермаркет, почта. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал. Огромное значение имеют рукотворные игрушки, созданные ребенком самостоятельно или в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми. Рукотворные игрушки реально и объективно отображают личный опыт ребенка, его интересы, потребности, вкусы, желания. В самодельной рукотворной игрушке и в игровой деятельности с её участием ребенок максимально реализует свое «Я», включающее гендерное представление «я-мальчик», «я-девочка». Игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты; механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

В группах оформлены «**Центры безопасности**» (ПДД). Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами

элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями, под руководством старшего воспитателя сделаны красочные альбомы в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Центры «Театрализованных игр и музыкальной деятельности». В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра, размещены маски, шумовые инструменты, аудио и видео записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Центры творчества «Умелые ручки». Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин, образцы росписей. В центре находятся детские работы и все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития созданы **«Центр умственной активности»** с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

В центрах **«Строительно-конструктивных игр»** среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское подворье ферма; зоопарк, гараж и конструкторами «Лего». Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи.

Центры «Экологический уголок» Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Здесь представлены дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. **Центры «Опытно - экспериментальной деятельности».** На полочках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечи со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. Перед работой проводится инструктаж воспитанников. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физкультурно - оздоровительные» центры. Во всех возрастных группах ДОУ уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. В каждой группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.

Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Сформирована РППС для занятий в физкультурном зале. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда на спортивных площадках ДООУ на участке.

В ДООУ ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Образовательная область «Речевое развитие».

Центр книги. В центрах находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Уголок играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть её, сидя на мягком пуфике за журнальным столиком. Так же в уголке имеются детские журналы «Непоседа». Иллюстрации к книгам, дидактические альбомы с картинками. На основе книжного уголка, благодаря мобильности мебели, организовали библиотеку с читальным залом. Для этого поставили столы, из магазина подставили стойку (она на колесиках). Место библиотекаря, оборудовано в современном стиле: компьютер для учета перечня книг, электронные карточки читателей. Дети с удовольствием играют в библиотеку, приобретая социальный опыт, приобщаются к культуре.

Речевой центр. В коррекционно-развивающей среде группы созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы. Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы. В речевом центре расположено оборудование для обучения детей длительному плавному выдоху. Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажёры, также изготовленные руками воспитателей.

Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей. Педагогами групп разработаны авторские пособия по развитию мелкой моторики, развитию правильного дыхания.

Одним из важных центров развития в групповых помещениях старших дошкольников является **Патриотический центр**. Он оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях города и т.п. Руками педагогов сделано множество пособий, дидактических игр, демонстрационного материала по данной тематике. На территории ДООУ имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы с закрытыми верандами, физкультурная площадка со всем необходимым оборудованием. На территории постоянно старший воспитатель контролирует сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Показатели качества созданной в ДООУ развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группах (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Вывод: Развивающая предметно - пространственная среда в МАДОУ «Детский сад № 6» соответствует ФГОС ДОО и ООП ДО ДОУ, что позволяет реализовывать все образовательные области и виды детской деятельности. В ДОУ, помещениях групп, в помещениях специалистов, на территории детского сада РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. РППС обеспечивает высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В ДОУ при организации РППС прослеживается творческий авторский подход всех педагогов детского сада.

ВЫВОД: Поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год реализованы и выполнены.

ДОУ проводит образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.