

## СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ 2-7 ЛЕТ.

Группа	Средства	Способы
Ясельная	<p>Предметы ближайшего окружения.</p> <p>Предметно-манипулятивная игра.</p> <p>Сенсорные эталоны (мер, цветов, форм, величин).</p> <p>Заместители предметов.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Обследование объектов.</p> <p>Сравнение (зеленый, как трава, круглый, как колобок).</p> <p>Классификация по принадлежности.</p>
Младшая	<p>Предметы ближайшего окружения, практические действия с ними.</p> <p>Сенсорные эталоны.</p> <p>Заместители предметов.</p> <p>Заместители признаков (наглядные модели и образы воображения).</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Обследование (цвет, форма, величина, физические свойства).</p> <p>Сравнения по одному признаку или свойству, установление отношений сходства и различия в парных предметах.</p> <p>Классификация по одному признаку.</p> <p>Изменение свойств предметов с помощью действий.</p> <p>Прямые аналогии знакомым предметам.</p>
Средняя.	<p>Разнообразие предметов одного вида.</p> <p>Предметы и явления, находящиеся за пределами непосредственного восприятия детей.</p> <p>Слова-понятия, слова-обобщения.</p> <p>Познавательные сказки, рассказы.</p> <p>Сенсорные эталоны.</p> <p>Комментирование своих игровых и бытовых действий.</p>	<p>Упорядочивание накопленных представлений (последовательность, смысловые ценности).</p> <p>Сериация по системе выраженности качества.</p> <p>Анализ свойств предметов (форма, цвет, величина, качества, свойства).</p> <p>Классификация по существенным признакам.</p>
Старшая	<p>Системные представления об окружающем мире.</p> <p>Сенсорные эталоны различных мер.</p> <p>Знаково- символическая деятельность (активное включение знаков, моделей, схем, планов, чертежей).</p> <p>Слова-понятия</p> <p>Познавательные вопросы.</p> <p>Информация о мире.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Обследование объектов.</p> <p>Сравнение и сопоставление по признакам, функциям (различие, сходство).</p> <p>Классификация по нескольким признакам.</p> <p>Обобщение на основе выделяемых признаков.</p> <p>Сериация (по скорости, твердости и т.д.)</p> <p>Анализ и синтез.</p> <p>Измерения.</p> <p>Умозаключения и оценка.</p> <p>Экспериментирование с предметами, их образцами и моделями.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>
Подготовительная	<p>Навык работы с информацией: получать из различных источников, анализировать, использовать, классифицировать ее, представлять (эффективная речь).</p> <p>Поисково-практическая деятельность.</p> <p>Познавательная литература.</p>	<p>Анализ различных явлений, событий.</p> <p>Обобщения и сопоставления.</p> <p>Умозаключения.</p> <p>Предвидение возможного развития событий.</p>