

**Обучение дошкольников основам цифровой грамотности
в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ФОП ДО**

Разработал:
Заместитель заведующего по Вор
Шептилич Т.Е.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
(в соответствии с ФОП ДО)**

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 3-4 года	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 4-5 лет	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 5-6 лет	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 6-7 лет
Планируемые результаты реализации Федеральной программы			
<p>Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.</p>	<p>Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности. Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.</p>	<p>Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии. Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию,</p>

			систематизацию, некоторые цифровые средства и др.
Задачи социально-коммуникативного развития			
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>			
<p>Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p> <p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного</p>	<p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>

		средства.	
Задачи познавательного развития			
		<p>Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>	<p>Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</p>

ФОП ДО п. 23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ФОП ДО п. 23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. (подходы к обучению И.Я. Лернера-М.Н. Скаткина).

ФОП ДО п. 23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ФОП ДО п. 23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

ФОП ДО п. 23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 3-4 года	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 4-5 лет	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 5-6 лет	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 6-7 лет
Словесные				
рассказ	+	+	+	+
разъяснение	+	+	+	+
чтение художественной литературы	+	+	+	+
беседы	+	+	+	+
обсуждение	+	+	+	+
вопросы	+	+	+	+
Наглядные				
наблюдение	+	+	+	+
демонстрация	+	+	+	+

использование ТСО	-	-	+	+
Практические				
упражнения	+	+	+	+
игры	+	+	+	+
моделирование	-	+	+	+
Информационно-рецептивный метод				
распознающее наблюдение	-	-	+	+
рассматривание картин	+	+	+	+
демонстрация кино- и диафильмов	-	-	+	+
просмотр компьютерных презентаций	-	-	+	+
рассказы педагога или детей	+	+	+	+
чтение	+	+	+	+
Репродуктивный метод				
упражнения на основе образца педагога	+	+	+	+
беседа	+	+	+	+
составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	+	+	+	+
Метод проблемного изложения	-	-	+	+
При применении эвристического метода	-	-	+	+
Исследовательский метод				
творческие задания	-	-	+	+

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 п. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, табл. 6.3. в ДОУ необходимо учитывать нормативы размера экрана средств обучения

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/сантиметр, не менее
Интерактивная доска (интерактивная панель)	65/ 165, 1
Монитор персонального компьютера, ноутбука	15,6/ 39,6
Ноутбук	14, 0/ 35, 6

Планшет	10,5/ 26, 6
---------	-------------

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 п. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, табл. 6.8. педагогам необходимо учитывать допустимую продолжительность работы с ЭСО

Электронные средства обучения	Возраст детей	На занятии, мин.	Суммарно в день, мин.
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Примерное содержание беседы с детьми при использовании ЭСО

1. На занятиях с использованием ЭСО внимательно слушай воспитателя.
2. Запрещено смотреть прямо на луч света, исходящий из мультимедийного проектора.
3. Не закрывайте луч света мультимедийного проектора, преграждая его проецирование на экран.
4. Во время работы с интерактивной доской необходимо находиться спиной к проектору. Прежде чем повернуться лицом к группе, отступи в сторону от луча проектора.
5. Не вставай на стул, если не можешь дотянуться до верха интерактивной доски.
6. Запрещено прикасаться к кабелям питания приборов, сгибать, защемлять и тянуть за них.
7. Не передвигайте работающее ЭСО.
8. Не кладите на ЭСО бумагу, вещи и другие предметы.
9. Запрещено прикасаться к работающему или выключенному проектору.
10. Не включайте и не выключайте самостоятельно ЭСО в сеть.
11. Запрещено детям переносить самостоятельно ЭСО.
12. Не играй там, где проходят провода от ЭСО, ты можешь споткнуться о них.

13. Не работайте с интерактивной доской, планшетом, ноутбуком и компьютером мокрыми или влажными руками.
14. При возникновении неисправности ЭСО (посторонний шум, запах дыма, искрение) прекратите работу с ним и сообщите об этом воспитателю.
15. Прекратите работу с ЭСО, если почувствовали признаки усталости.
16. По окончании работы с ЭСО сделайте физминутку и зрительную гимнастику.

Для решения задач познавательного развития по цифровому образованию предлагаем дополнить занятия по ознакомлению с окружающим цифровым содержанием. Дополнительное содержание выделено красным шрифтом. Варианты дополнения содержания являются примерными и зависят от возможностей конкретного дошкольного учреждения.

**Календарно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»
Ознакомление с окружающим миром
(старшая группа)**

Месяц	№	Тема	Программные задачи	Добавляем примерное содержание	Источник информации
сентябрь	1	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p><i>Формировать представления детей о том, что компьютер (планшет, ноутбук) и телефон облегчают жизнь человека; уточнить и расширить представления о возможностях цифровых устройств.</i></p>	Компьютер (планшет, ноутбук) и телефон являются предметами, которые также облегчают труд человека. Обсудить с детьми наиболее распространённые варианты использования этих средств. Например: с помощью телефона родители могут позвонить ребёнку, который находится дома один. Компьютер даёт возможность человеку получить информацию по любой теме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-80с. (стр.20)
октябрь	3	Что предмет расскажет о себе	<p>Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p><i>Познакомить с устройством ноутбука и телефона. Формировать представление об основном назначении ноутбука (получение информации) и телефона (совершение звонков), о возможностях использования «голосового помощника».</i></p>	<p>Познакомить с устройством ноутбука (экран, клавиатура, мышь) и телефона (экран, камера, кнопка включения и др.). Показать основные возможности устройств: выход в интернет и поиск информации (ноутбук), звонок по телефону. Отметить возможности «голосового помощника» для получения информации дошкольниками.</p>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-80с. (стр.24)

ноябрь	6	Пернатые друзья	<p>Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность.</p> <p>Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p> <p><i>Формировать представление об использовании «голосового помощника» для получения информации в цифровых устройствах.</i></p>	<p>Предложить найти в сети интернет ответ на вопрос: почему одни птицы улетают в тёплые края, а другие остаются с нами зимовать. <i>(По возможности просмотр видеоролика)</i></p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 49)</p>
--------	---	-----------------	--	---	---

**Дополнительный материал по цифровому образованию для организации совместной деятельности
взрослого и детей
Раздел «Предметное окружение»**

Игра «Какие устройства может заменить телефон?»

Цель. Расширить представления детей о том, какие функции может выполнять телефон.

Материал. Большая карточка с изображением телефона. Маленькие карточки с изображением предметов: будильник, видеокамера, фотоаппарат, калькулятор, наручные часы, музыкальный центр (магнитофон), телевизор, книга, игры, календарь, калькулятор, фонарик, утюг, кофемолка, пылесос, чайник и др.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям по очереди брать карточки, перевёрнутые изображением вниз. Ребёнок рассматривает картинку и высказывает предположение, может ли телефон заменить данный предмет. Например: Получив карточку с книгой, ребёнок говорит, что можно найти в интернете любимую сказку и послушать. Карточка с наручными часами – в телефоне есть часы и с его помощью можно узнавать время и т.п.

**Ознакомление с окружающим миром
(подготовительная к школе группа)**

Месяц	№	Тема	Задачи	Добавляем примерное содержание	Источник информации
Сентябрь	1	Предметы – помощники.	<p>Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p> <p><i>Уточнить и расширить представления детей о том, людям каких профессий необходим компьютер, как он облегчает труд.</i></p>	<p>Рассказать детям о том, люди каких современных профессий не могут обходиться без компьютеров. Например: Учитель или воспитатель, когда готовится к занятию, может найти необходимую информацию в интернете.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с. (стр. 28)</p>
Октябрь	5	Удивительные предметы	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p><i>Познакомить с цифровыми устройствами: ксерокс, принтер, сканер. Дать представление о их назначении.</i></p>	<p>Показать детям реальные устройства: ксерокс, принтер, сканер. Рассказать о их назначении, показать как взрослый их использует. Отметить, как они облегчают жизнь человеку.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с. (стр. 31)</p>
Ноябрь	6	Наблюдение за живым объектом	<p>Расширять представление детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за животным.</p> <p><i>Формировать умение находить необходимую информацию в интернете, используя «голосовой помощник».</i></p>	<p>Поставить перед детьми проблему: как провести наблюдение за декоративным животным. Подвести к решению о том, что видео можно найти в сети интернет. С помощью взрослого, используя «голосовой помощник», найти подходящее видео и посмотреть его на разрешённом цифровом устройстве.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. (стр.43)</p>

Март	13	Знатоки.	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющие эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. <i>Развивать умения детей применять смартфон для получения информации.</i>	Занятие проводится в соответствии с конспектом, представленным в методическом пособии. В случае неправильного (или неполного) ответа «команды знатоков» на вопрос, педагог предлагает детям сформулировать вопрос для «голосового помощника» и через интернет в смартфоне получить правильный ответ.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с. (стр. 47)
Апрель	15	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. <i>Развивать умения детей применять смартфон для получения информации.</i>	Занятие проводится в соответствии с конспектом, представленным в методическом пособии. В случае неправильного (или неполного) ответа «команды знатоков» на вопрос, педагог предлагает детям сформулировать вопрос для «голосового помощника» и через интернет в смартфоне получить правильный ответ.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. (стр.63)

**Дополнительный материал по цифровому образованию для организации совместной деятельности
взрослого и детей
Раздел «Предметное окружение»**

Игра «Какие предметы делают жизнь удобной?»

Цель. Расширить представления детей о том, как цифровые устройства позволяют сделать жизнь человека более удобной.

Материал. Большие карточки с изображением компьютера и телефона. Маленькие карточки - 2 набора.

1 комплект: продукты питания, одежда, больница, поезд, игры, автобус, конверт, книги, кастрюля и сковорода, аптека, зонт и т.д. 2 комплект: будильник, видекамера, фотоаппарат, калькулятор, телефоны экстренных служб, конверт и т.д.

Ход игры

Воспитатель в центре стола изображением вверх кладёт карточку с картинкой «компьютер». Вокруг выкладывает карточки из первого комплекта изображениями вниз. Дети по очереди переворачивают карточки и, опираясь на изображение, определяют, как цифровое устройство облегчает деятельность человека.

Например: Ребёнок переворачивает карточку с изображением больницы и может сказать «С помощью компьютера человек может взять талон в больницу». (Карточка «поезд» - можно узнать в интернете расписание поездов, маршруты, цену билета, купить билет; «кастрюля и сковорода» - можно найти рецепт, как приготовить разные блюда и т.п.)

По аналогии используется комплект карточек 2 для картинки «телефон» и определяются функции телефона, которые облегчают жизнь человеку. (Карточка «фонарик» - если в подъезде вечером темно, то можно осветить фонариком; «видеокамера» - если ты увидел что-то интересное, то можно снять видео и т.п.)

Игра «Отгадай предмет»

Цель. Закрепить название и назначение составляющих частей компьютера.

Материал. Карточки с изображением компьютерной мыши, наушников, веб-камеры, колонки, клавиатуры, монитора.

Ход игры

Воспитатель раздаёт детям по одной карточке. Ребёнок, не показывая изображения, описывает внешний вид предмета и его назначение. Остальные дети пытаются отгадать, о чём идёт речь.