

Воспитательный компонент познавательного развития

МАДОУ «Детский сад № 6»

Согласно ФГОС ДО познавательное развитие предполагает: «...формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере) ...»

Ознакомление дошкольников со свойствами и отношениями объектов окружающего мира осуществляется в следующих формах:

- Основная образовательная деятельность:
 - Формировать элементарных математических представлений,
 - Формировать целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Совместную деятельность взрослых и детей:
 - Проекты;
 - Экскурсии;
 - Экспериментирование;
 - Коллекционирование;
- Использование современных образовательных технологий
- Самостоятельную деятельность при использовании дидактических (развивающих) игр в свободной деятельности детей
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Воспитатели нашего ДОУ проявляют творческий подход к организации ООД по познавательному развитию, что позволяет создавать свою систему работы по формированию первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная деятельность, является системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами,

Эффективным методом ознакомления детей со свойствами предметов является проектная деятельность, в ходе которой дети под чутким руководством взрослого получают ответ на любой вопрос: «Где рождается радуга?», «Почему тает снег?», «Куда прячется солнце?», «Какая бывает вода?»

Как показал наш опыт работы, спецификой использования метода проектов является то, что нам педагогам необходимо наводить ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и втягивать детей в совместную деятельность.

Изучив технологию «Лепбук», мы размещаем в ней результаты нашего труда, и яркая наглядность пополняет РППС. Мы называем их «умные книжки самоделки». Лепбук - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лепбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок совместно со взрослыми проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лепбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассмотрение папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы.

Одно из любимых детьми событий – это экскурсия в природу. Природа с ее богатым разнообразием явлений, животных и растений всегда производит на детей неизгладимое впечатление, а непосредственное общение дает наиболее яркие представления. Близкое расположение к центральному парку города позволяет нам совершать экскурсии к различным объектам и узнать много нового. Дети с удовольствием рассматривают камни на тропинке, обследуют их форму, цвет, могут посчитать. Рассматривая деревья в парке, малыши определяют высоту деревьев и кустарников, в речи появляются слова выше - ниже. Радуга на небе помогает детям познакомиться с цветом. Совершая прогулки по улицам города с детьми, рассматриваем здания, сравнивая по величине многоэтажный – высокий дом, одноэтажный – низкий.

Одним из уголков, привлекающих внимание детей в группе, является уголок экспериментирования. Ввиду того, что часть оборудования, в целях безопасности, выносное, дети всегда ждут сюрприза и с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность. Опыты с водой, песком, бумагой, природным и бросовым материалом способствует полноценному развитию представлений об окружающем мире.

Для формирования познавательной активности дошкольников интерес представляет такое направление, как коллекционирование (мини музеи). Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

Главными инициаторами и участниками создания коллекций стали сами дети. Принося в детский сад предмет, ребенок с радостью рассказывает о нем и помещает его в нужный альбом или шкатулку.

Дидактическая игра – один из главных помощников, т.к развитие представлений о форме, цвете, размере у детей наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр. С их помощью ребенок наиболее легко осваивает признаки предметов и переносит приобретенный опыт в жизнь.

Организация познавательной деятельности четко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, совместная деятельность). Таким образом, познавательная деятельность детей в ДОУ – это такая работа, которая выполняется в процессе коллективной игровой деятельности как без непосредственного участия воспитателя, родителей так и с ним, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели.