

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 6»**

**Познавательно-творческий проект в
подготовительной группе
«Профессии наших родителей»**



Актуальность проекта

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Знакомство с профессиями через профессии своих родителей, профессий сотрудников детского сада, профессий работников социальной сферы села, в котором живет ребенок, способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Диагностика детей показала, что они недостаточно знакомы с профессиями своих родителей. Некоторые из детей не смогли назвать место работы, название профессии, трудовые действия своих мам и пап. Ответы детей были однотипные: «Моя мама работает на работе», или «Моя мама работает бухгалтером» (но ответить, что делает бухгалтер, рассказать не могли). Педагоги, воспитанники с родителями решили совместно найти решение проблемы. Мы обратились к эффективному методу проектов, в результате был разработан и реализован логопедический проект «Профессии наших родителей».

Название проекта: Профессии наших родителей.

Руководитель проекта: воспитатель- Хазова С.Н, Ибрагимова Н.В, Иванова С.Н

Цели проекта: Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям. Развитие речи детей с ОНР.

Задачи проекта

Расширять и обобщать представление детей о профессиях (в т. ч. профессиях своих родителей), орудиях и предметах труда, трудовых действиях;

Формировать представления о качествах, которыми необходимо владеть человеку той или иной профессии;

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;

Формировать коммуникативные навыки;

Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память, внимание, мышление;

Формировать лексико-грамматические категории по теме «Профессии»;

Автоматизировать поставленные звуки на разнообразном речевом материале (слова, чистоговорки, потешки, связная речь).

Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности.

Участники проекта.

дети и родители подготовительной группы.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный.

Составление плана работы.

Организация предметно-развивающей среды (отобрать иллюстрации, презентации о профессиях, найти литературу о профессиях, подобрать игры, песни, танцы, стихи, пальчиковую гимнастику, подготовить экскурсии)

Информирование родителей.

Основной.

Реализация проекта.

Работа с родителями в рамках проекта.

Заключительный - подведение итогов.

Фотоотчет.

Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:

Дети знают и называют профессии своих родителей;

Дети знают и называют большое количество профессий, названий орудий и предметов труда;

Дети умеют составить описательный рассказ о профессии.

У детей сформировано уважительное отношение к труду взрослых;

Родители проявляют интерес к образовательному процессу, приобретению знаний и умений ребёнка, активно участвуют в жизни группы.

Продукты проекта:

1. Альбом «Профессии наших родителей», созданный совместными усилиями детей и их родителей.
2. Оформление фотоколлажа кем хотят стать наши дошколята «Детские мечты».
8. Макет «Дом в котором живут профессии».

Этапы проекта. Работа с детьми.

1.Подготовительный этап.

- 1.Выявить у детей имеющиеся знания о профессиях, степени заинтересованности данной темой.
2. Создание проблемной ситуации для детей, на решение которой будет направлен проект.
3. Совместное обсуждение с детьми этапов работы над проектом.

Беседы с детьми:

- Какие вы знаете профессии.
- Кем работают ваши родители?
- Чем важны эти профессии?
- Какую носят одежду люди разных профессий?
- Какие орудия труда используют люди разных профессий?
- Зачем нужно трудиться? Кем работают родители, что ты знаешь об их профессиях? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
- Что нам нужно сделать, чтобы это узнать?
- Где мы можем это узнать? Как нам рассказать всем о том, что мы узнаем?

2. Организационный этап.

Познавательное развитие

1.Экскурсии

- Экскурсия в пожарную часть «Профессия – Пожарный».



- Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – Повар».



- Экскурсия в прачечную «Профессия – Прачка».



- Экскурсия в аптеку «Профессия – Фармацевт».



Экскурсия в магазин «Профессия - Продавец».



-Экскурсия в библиотеку «Профессия- Библиотекарь».



- Экскурсия на почту «Профессия – Почтальон».



-Экскурсия в Дворец Культуры
«Профессии: Ведущий мероприятий, Хореограф, Звукорежиссер, Грамер, Костюмер».



Экскурсия в Киноград «Профессии: Билетер, Киномеханик».



2. Знакомство с профессиями родителей

Швея.



Мастер маникюра



Предприниматель.





Сотрудник ГИБДД.



Байкер



Кондитер.



Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин», «Гараж», «Школа», «Строители», «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты».

Настольные игры

«Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», Пазлы «Профессии», «Парочки» (по темам), «Ассоциации», лото, домино.

Безопасность

- Правила безопасности при хозяйственно-бытовом труде
- У людей разных профессий свои правила безопасности

Речевое развитие

1. Составление рассказов о профессии родителей
2. Разучивание стихов о различных профессиях
3. Обогащение словаря детей за счет новых терминов
4. Составление схемы для составления рассказа о профессиях.
5. Игровая ситуация: «Кем я стану?»

Художественно – эстетическое развитие

Рисование: «Кем я хочу быть».

Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.

Лепка:

«Инструменты для повара»

Цель: закреплять умение передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию.

Конструктивная деятельность:

- «Юные архитекторы»

Цель: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

Физическое развитие

Взаимодействие с родителями:

- Консультации для родителей «Обязанности детей дома»
 - Размещение материалов в родительских уголках
 - Оформление фотокниги совместно с родителями «Мама на работе»
- Разработка конспекта занятия для родителей

Заключительный этап.

подведение итогов
– создание макета
«Дом в котором
живут профессии»



Заключение

Работа была начата с диагностики дошкольников подготовительной группы и анкетированию родителей. Анализ первичного обследования показал, что у большинства дошкольников не сформировано представление о многих профессиях взрослых людей, в том числе о профессиях своих родителей. У дошкольников словообразовательные навыки, словарный запас. Анкетирование родителей показало, что отношение к предложенной теме вызвало только положительные отклики. Участие в проектной деятельности дало возможность удовлетворить присущую детям любознательность, упорядочить свои представления о мире взрослых. Дети убедились, что каждая профессия важна и ответственна, требует определенных знаний и умений.

В самостоятельной деятельности проводились игровые упражнения, дидактические и пальчиковые игры, подвижные игры, которые помогали детям выразить свои творческие способности. В результате у дошкольников появился интерес к данной теме; сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, участвовать в жизни группы. Данный проект позволяет интегрировать деятельность воспитателей и родителей с целью более эффективного усвоения знаний старшими дошкольниками по данной теме.