

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 6»  
Протокол от «28» мая 2024 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 6»  
\_\_\_\_\_/А.А. Коренькова  
Приказ от «28» мая 2024 г. № 23

**«Веселые пальчики»**

Дополнительная образовательная программа  
для детей младшего возраста

Составители и исполнители:

**Воспитатель**

Белопухова А.А.

**Воспитатель**

Ахмадулина Л.О.

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Актуальность работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Работа по развитию мелкой моторики проводится с детьми 1 младшей группы. В группу поступают дети, у которых не были сформированы навыки самообслуживания. Все эти навыки формируются под воздействием воспитания у ребенка общей и мелкой моторики. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

## **Нормативно правовая база**

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые пальчики» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №278-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Конвенция о правах ребенка
- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.)
- Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16.06.1989г. № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

### Особенности мелкой моторики у детей 1,5 - 2 лет

Мелкой моторикой называется способность выполнять точные и мелкие движения пальцами рук и ног, кистями в результате координации действий таких основных систем организма, как мышечная, костная, нервная. Нередко относительно развития пальцев УК используется термин «ловкость».

К области мелкой моторики детей относятся самые разнообразные движения, от самых простых жестов вроде захвата игрушки, до сложнейших движений – рисования, письма. Поэтому развитие мелкой моторики исключительно важно для каждого ребенка с периода рождения. Изначально малыши просто изучают свои руки и только после этого обучаются науке управления ими.

Основная и важнейшая особенность мелкой моторики непосредственно связана с нервной системой, памятью, вниманием и восприятием ребенка. При этом она тесно взаимосвязана с развитием речи малышей. Объясняется эта связь близким расположением в головном мозге центров речевого и моторного. Поэтому активация речевого центра происходит при стимуляции пальцев рук. Помимо речи мелкая моторика оказывает огромное влияние на формирование почерка, скорость реакции и ловкость рук ребенка.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр и игрушек.

### **Задачи программы:**

**Обучающие:** развивать посредством пальчиковых игр тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве;

формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)

формировать практические умения и навыки - застегивать и расстегивать застёжки, молнии; обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

совершенствовать движение рук;

развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

способствовать развитию речи детей.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе;

способствовать воспитанию усидчивости, выдержки, терпения, умение доводить начатое до конца.

### **Новизна**

обучение детей проводится с двухлетнего возраста; подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с детьми:**

- принцип системности: от простого к сложному, от частного к общему;

- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

**Срок реализации** – ноябрь 2024 г.- май 2040г., 8 занятий в месяц, за год 48 занятий.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: 1,5-2 года.

**Режим работы:** 2 раза в неделю во второй половине дня по 10 минут.

**Формы работы:**

- пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж рук.

**Методы проведения занятий:**

- словесный метод (рассказ, беседа, чтение, пересказ);
- наглядный метод (картины, образцы, рисунки);
- практический метод (показ способов и приемов работы);
- игровой метод (обыгрывание предметов, картин; обыгрывание выполненного изображения; обыгрывание незаконченного изображения; игровые ситуации с ролевым поведением детей).

**Требования к предметно-развивающей среде:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса.

**Необходимые материалы и оборудования:**

- резиновые игрушки, мячики (ежи);
- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);
- бумага, карандаши, клей, кисточки;
- фигурки пальчикового театра и др.

- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

### **Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- владеть приемами работы с пластилином (круговые, прямые движения, сплющивание, ощипывание), бумагой;
- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;
- владеет приемами работы с карандашом, кистью, пластилином, бумагой.

### **Мониторинг**

В начале работы проводится диагностическое обследование состояния мелкой моторики у детей с целью – выявления уровня развития мелкой моторики рук по следующим критериям:

1. упражнение «Фонарики» - сжимание и разжимание кулачков,
2. упражнение «Потирание кулачков» - сминание бумаги в кулаке.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - точное воспроизведение движения.

Средний уровень - основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень - отсутствие основных элементов в структуре движения.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики работа в данном направлении проводится в контакте с родителями и специалистами детского сада.

№	Ф.И. воспитанников	Уровни освоения программы
---	--------------------	---------------------------

п/п		Начало года	Конец года
-----	--	-------------	------------

На конец года обучения дается мониторинг результатов освоения программы. По результату мониторинга проводится анализ и определяются задачи на новый учебный год.

### Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Всего (мин)	
		теория	практика
	диагностика		
ноябрь	«Игрушки»	2	10
ноябрь	«Птицы»	2	10
ноябрь	«Посуда»	2	10
ноябрь	«Транспорт»	2	10
декабрь	«Дикие животные»	2	10
декабрь	«Деревья»	2	10
декабрь	«Зима. Признаки зимы»	2	10
декабрь	«Новый год. Елка»	2	10
январь	каникулы		
январь	«Снег идет»	2	10
январь	«Одежда»	2	10
январь	«Дикие животные»	2	10
февраль	«Виды транспорта»	2	10
февраль	«Профессии»	2	10
февраль	«Защитники отечества»	2	10
февраль	«Конец зимы»	2	10
март	«Мамин праздник»	2	10
март	«Дом»	2	10
март	«Домашние животные»	2	10
март	«Электроприборы»	2	10
апрель	«Весна»	2	10
апрель	«Звонкая капель»	2	10

апрель	«Весеннее солнышко»	2	10
апрель	«Цветы»	2	10
май	каникулы		
май	«Дождь»	5	15
май	«Насекомые»	5	15
май	«Лето»	5	15
Диагностика			

### Содержание программы

1	«Овощи с огорода»	
	<p>Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту».</p> <p>«Морковка» - раскрась по образцу.</p> <p>Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).</p> <p>Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.</p> <p>Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>
2	«Одежда»	
	<p>П/и «Гномики- прачки» .</p> <p>Чтение стихотворения «Мой мишка»</p> <p>Упр. «Не дошитое платье»-</p> <p>Д/игра «Оденем Петю».</p> <p>Упр. «Похлопаем»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы.</p> <p>Учить последовательно одевать и раздевать куклу.</p> <p>Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>
3	«Транспорт»	
	<p>Упражнение «Что у кого?»</p> <p>Упражнение «Грузим камушки на грузовик»</p> <p>«Проехала машина»</p> <p>Упражнение «Топай-хлопай».</p> <p>Пальчиковая игра «Вертолет».</p>	<p>Разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>Рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.</p> <p>Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p>
	«Домашние животные»	



4	Упражнение «Маленький конструктор» Упражнение «Коготки и лапки». Упражнение «Домашние животные» «Зеленый лужок» Д/и «Животные и их детеныши».	Выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости. Найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь. рисуем травку для коровки. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать любовь к животным, фантазию.
5	«Игрушки»	
	Упражнение «Лошадка». Упражнение «Что спряталось в комочке» Упр. "Собери матрешку» «Пирамидка»-лепка из пластилина.	Совершенствовать мелкую моторику рук.Разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.
6	«Птицы»	
	П/г. «Утята». «Птичьи следы на песке» Упражнение «Накорми птичек» Упражнение «Что внутри» Упражнение «Погуляем» медленно, затем быстро.	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.Рисуем на манке пальчиками. Отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки. Подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, греча). Двумя пальцами руки ходить по столу.
7	«Посуда»	
	Игра «Собери сервиз» П/г«Посуда».Упр. «Ловкие ручки»«Склеим чашку» Упр. «Конфеты к чаю»	Развивать мелкую моторику, координацию движений.Учить соотносить предметы со словесным обозначением подобрать крышечки к баночкам.Собрать картинку из 2-х частей.Из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.
8	«Транспорт»	
	П/г «Лодочка», «Пароход» Игра «Грузовик построим сами». Упр. «Машина на погрузке» Упр. «Ловкие ручки»	Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности.Рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам.Подбери подходящую крышечку
9	«Дикие животные»	
	Упр. «Животные хотят пить» П/г «На лужок» «Нарви молодой травки»	Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.Учить детейаккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложкой Наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой.Мелко нарвать зеленую бумагу.
10	«Деревья»	
	П/г «Я по веточке шагаю». Игра «Веселые ладошки» Игра с прищепками «Наряжаем елочку» «Похлопаем»	Завязываем узелки, бантики. Хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе Научить детей завязывать узелки, бантики. Формировать умение координировать речь и движения.Стимулировать тактильные

		ощущения. Воспитывать любознательность, интерес к природе.
11	«Зима. Признаки зимы»	
	«Лыжник» Упр. «Клубочки для бабушки». П/г «Погреемся», «Зимняя прогулка»	Рисуем на манке пальчиками. Смотреть нитки в клубочки. Развивать мелкую моторику рук. Стимулировать тактильные ощущения.
12	«Новый год. Елка»	
	Упр. «Помоги бабушке» Игра «Чудесный мешочек» «В лесу родилась ёлочка» - Упр. «Выложи по образцу»	Смотать из шерстяных ниток клубочки. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии. Определить на ощупь резиновые игрушки. Обводка трафарета елки штриховка. Выкладывание фигур по образцу.
13	«Снег идет»	
	П/г «Снежный ком». «Снегопад» Упр. «Сосульки» Упр. «Погуляем»	Рисуем пластилином Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Прикрепить прищепки к полоске картона «крыше. Ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.
14	«Одежда»	
	П/г «Постираем белье». Упр. «Помогаем маме» Упр. «Не дошито платье» «Украшь платье Маруси»-	Развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. Дополнить картонный трафарет нужной деталью. Раскрашивание платья. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Воспитывать желание помогать маме.
15	«Дикие животные»	
	П/г «Апельсин». Упр. «Ежики на прогулке» «Угости белочку орешками» Самомассаж бусинками .	Делаем колючки для ежиков (прищепки) . Аппликация техникой обрывания бумаги. Катать по очереди каждым пальчиком. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания. Воспитывать любовь к природе.
16	«Виды транспорта»	
	Упр. «Дорисуй железную дорогу» Упр. «Чей кораблик? » П/г «Путешествие». Игры с пуговицами.	Дорисовать шпалы к железной дороге. Выбрать пуговицы с 4 отверстиями – в одну, пуговицы на ножке – в другую коробочку. Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии. Развивать глазомер и точность. Стимулировать тактильные ощущения.
17	«Профессии»	

	П/г «Месим тесто», «Строим дом». Упр. «Собери красивый букет»	Шнуровка. Совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. Учить детей строить из строительного материала гараж. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.
18	«Защитники отечества»	
	П/г «Бойцы-молодцы». «Салют» Упр. «Орешки» Самомассаж бусинками	Рисуем пальчиковыми красками. Катать по очереди каждым пальцем. Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами.
19	«Конец зимы»	
	П/г «Снеговик». Упр. «Остатки запасов» - Самомассаж гранеными карандашами. Упр. «Солнечный денек» «Веселый снеговик»	Помочь мышке-норушке рассортировать красную и белую фасоль. С помощью прищепок делаем солнышко. Рисуем мелкими круги разного размера. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе.
20	«Мамин праздник»	
	«Следы от капли» П/игра «Подарок маме». «Платочек для мамы» Упр. «Бусы для мамы»	На манке пальчиками ставим точки. Украшаем платочек, рисуем пальчиковыми красками. Нанизывание макарон на ленту. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Тренировать умение создавать узор по образцу. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту. Стимулирование тактильных ощущений.
21	«Дом»	
	Игра «Что лишнее? » - «Чудесный мешочек». Д/и «Маленькие столяры» Упр. «Похлопаем»	Сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу. Хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
	«Домашние животные»	

22	<p>Упр.«Маленький конструктор» Упр.«Животные хотят пить» - Нарисуй хвост коню. П/г «Хозяюшка».</p>	<p>Выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. Наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «детенышам» капаем пипеткой. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. Учить детей рисовать волнистые линии. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>
23	«Электроприборы»	
	<p>П/г «Это звери». Раскрась рисунок «Телевизор», «Компьютер», «Утюг» Игра «Тяжело-легко»</p>	<p>Рассортируй тяжелые и легкие предметы. Закрепление умение закрашивать готовые изображения. Развивать внимание. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь.</p>
24	«Весна»	
	<p>П/г «Весенний дождик», «Встреча птиц». Упр. «Весенняя полянка» Весенний букет» Игры с пуговицами</p>	<p>С помощью прищепок выкладываем композицию : солнышко, травку. Аппликация с использованием оригами. Рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый). Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок. Стимулирование тактильных ощущений.</p>
25	«Звонкая капель»	
	<p>Упр. «Что тонет, что не тонет? » Упр. «Веселая пипетка» «Соберем кораблик» - П/игра «Одуванчик». Игра «Кулачок»</p>	<p>Выбрать из группы предметов то, что тонет. Работа с водой и пипеткой. Разрезная картинка. Сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул) Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Познакомить детей с пипеткой, показать как ею пользоваться.</p>
26	"Весеннее солнышко"	
	<p>Упр. «Веселые ладошки» «Весенние цветы одуванчики» П/игра «Орешек».</p>	<p>Учимся завязывать узелки, бантики. Рисуем пальчиковыми красками. Стимулировать тактильные ощущения. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. Развивать чувство формы, цвета, композиции. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.</p>
	«Цветы»	

27	«Чудесный мешочек» «Красивые одуванчики» . Пальчиковая игра «Букет цветов».	Найди цветок на ощупь. Лепка (пластилин +спички). Закреплять умение делать из пластилина шарики. Стимулирование тактильных ощущений. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.
28	«Дождь» П/г «Пчела», «Паучок», «Червячки». Упр. «Накорми мишку» Заштрихуй тучку по образцу. Упр. «Крышечки»	Переложить фасоль пинцетом из одной емкости в другую. Подбери крышечку к баночке. Тренировать навык ритмично наносить штрихи. Развивать усидчивость, целенаправленность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
29	«Насекомые» П/игра «Червячки», «Паучок» Упр. «Посадка семян» Упр. «Цветочный лужок»	В земле сделать ямки и посадить семена. С помощью мозаики сделать цветы. Упражнение в шнуровке.
		Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.
30	«Лето» П/г «Лето». Игра »Шишки для мишки» Упр. »Цветная водичка» - «Украсим бабочке крылышки»	Игра с сосновыми шишками. Работа с пипеткой. Смешивание красок. Аппликация. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.

### **Информационно- методическое обеспечение**

1. Авдева И.С. Помоги мне сделать самому Москва 2001г.
2. Борисенко И.В. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. Екатеринбург: Паритет , 2003.
3. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Тренируем пальчики. М.: Дрофа, 2000.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. М.: Гном, 2005.
5. Зебзеева М. ТЦ Сфера 2006г. «Организация режимных процессов в ДОУ методическое пособие

6. Картушина М. Ю., Забавы для малышей Москва «Творческий центр» 2007 г..
7. Колдина Д.Н. Лепка Москва «Синтез «2009г.»
8. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
9. Лазорева О.И. Пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений 2015г.
10. Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М: Карапуз, 2000.
11. Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва «Мозаика-синтез2012г.»
12. Сорокина О.Б. «Использование дидактических игр в совместной деятельности раннего возраста.(ГОУ ЦРР д/с №1777)
13. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. М.: АСТ, 2007.
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 1999.
15. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2006.
16. Под редакцией Л. А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.
17. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез,2007.

