

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»**
624090 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»
УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054
Тел/ факс 8 343 68 4-72-41
dc6zr@yandex.ru сайт: 6vp.tvoysadik.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическом совете МАДОУ № 6

Протокол № 4
от 28 мая 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 6
А.А. Коренькова



Приказ № 23
от 28 мая 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОРАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №6»**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее – АООП ДО) является локальным нормативным актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» (далее ДОУ), описывающим механизм разработки и утверждения АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. АООП ДО – это программа, для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологией (слабослышащие, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушение интеллекта (у/о), расстройства аутистического спектра, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП ДО для обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (далее ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года № 373;

- Принятых примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования с учётом нарушений;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава МАДОУ «Детский сад №6»;

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

1.5. АООП ДО разрабатывается для детей, посещающих общеразвивающую группу.

2. Технология разработки адаптированной основной образовательной программы.

2.1. Решение об обучении обучающегося с ОВЗ по АООП принимается на основании рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

2.2. АООП ДО разрабатывается для групп компенсирующей направленности, утверждается директором образовательного учреждения (далее – ОУ).

2.3. АООП ДО составляется на весь коррекционный период - 2 учебных года для детей 5 – 8 лет и действует до внесения изменений или принятия новой АООП ДО.

2.4. В разработке АООП ДО принимают участие специалисты и педагоги ДОУ, работающие в группе где имеется ребенок с ОВЗ и члены психолого медико педагогического консилиума (далее – ПМПк).

2.5. Общее руководство разработкой АООП осуществляет заместитель заведующего по ВОР ДОУ.

2.6. При разработке АООП учитываются:

- наличие и качественный состав контингента детей с ОВЗ (возраст, качество и степень нарушенного развития), уровень особых образовательных потребностей;

- имеющиеся комплексные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ (в соответствии с контингентом) на предмет соответствия их целевых ориентиров и содержания требованиям ФГОС ДО.

3. Структура адаптированной основной образовательной программы(АООП)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

1.4.1. Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

1.4.2. Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

1.4.3. Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

1.4.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

1.4.5. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

1.5.2. Планируемые результаты работы с ребенком второго жизни, отстающим в психомоторном и речевом развитии

1.5.3. К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам

1.5.4. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

1.5.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с особенностями развития ребенка

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

2.2.1. Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты по коррекции нарушений развития детей с ЗПР

2.2.2. Структурные компоненты образовательной деятельности - модули

2.3. Коррекционно-развивающая работа по пяти образовательным областям

2.3.1. Диагностика и организация коррекционно-развивающей работы

2.3.2. Методы и средства реализации АООП

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
 - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Кадровые условия реализации Программы
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.5. Финансовые условия реализации Программы
 - 3.6. Планирование образовательной деятельности
 - 3.7. Режим дня и распорядок дня
 - 3.8. Перечень литературных источников
- Приложение

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

4.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

4.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются