

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
624090 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»
УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054
Тел/ факс 8 343 68 4-72-41
dc6zr@yandex.ru сайт: 6vp.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическом совете МАДОУ № 6

Протокол № 4
от 28 мая 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 6
 А.А. Коренькова

Приказ № 23
от 28 мая 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №6»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. №1014 с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с редакцией от 27.08.2015 г.);

- Уставом ДОУ;

- Основной общеобразовательной программой ДОУ;

- Адаптированной образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка - инвалида в ДОО (далее с ОВЗ).

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной общеобразовательной программы – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребёнка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.5. ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить освоение основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

1.7. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, специалисты ДОО.

1.9. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к

усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).

2. Цели и задачи Положения Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2.1. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

3.1. Заместитель заведующего по ВОр ДОУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

3.2. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную общеобразовательную программу- образовательную программу дошкольного образования.

3.3. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОО имеющими заключения ПМПК, СИПР (ребёнок-инвалид).
- Заседание ПМПК ДОО с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
- Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДОО в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.
- Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).
- Разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.

- Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ.

- Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несет педагог, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП в группах компенсирующей, комбинированной направленности, в группах общеразвивающей направленности.

5.2. Председатель ПМПк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ. Председатель ПМПк обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк.

5.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

5.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ;

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

5.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7 Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.8 Учитель-дефектолог:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ; - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется старшему воспитателю по окончании его реализации в конце учебного года.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором ГБОУ.

5.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОУ.

5.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.