Консультация «Как научить детей сопереживать и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства»

«Как **научить детей сопереживать и радоваться успехам других**, **адекватно проявлять свои чувства**»

Доброжелательность и дружелюбие - желание добра,

готовность содействовать благополучию **других**.

*(Толковый словарь. С. И. Ожегов)*.

Публикация «Консультация „Как научить детей сопереживать и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства“» размещена в разделах

Не все дети умеют сотрудничать. В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения **другого ребенка**, просто подойти и предложить помощь, **посочувствовать**, а тем более **порадоваться успехам сверстника**.

Проблему формирования детских взаимоотношений невозможно решить вне организации совместной детской деятельности и педагогического процесса в целом.

**Научить** ребёнка дружить - это, прежде всего, **научить помогать**, **сочувствовать**, уважать мнение **другого**, быть щедрым и внимательным.

Во взаимодействии со сверстниками дети учатся действовать совместно, произвольно управлять **своим поведением**.

Важно познакомить **детей** с правилами поведения и **научить** использовать эти правила, например:

- хочешь играть, пригласи **друга**;

- если начал игру с **другом**, не бросай её без его согласия;

- играя, думай, чем помочь товарищам;

- если предложение товарища интереснее, поддержи его;

- будь доброжелателен;

- относись к окружающим так, как хочется, чтобы относились к тебе;

- не ссорься, умей договариваться;

- внимательно выслушивай;

- не требуй для себя все время главных ролей;

- будь справедливым в игре; - если рядом кому-то грустно, поговори, поиграй с ним: в следующий раз помогут тебе.

Зная эти правила, дети сами **научатся** оценивать поступки сверстников, а, впоследствии, и **свои**. Начинать знакомить **детей** с эмоциями можно с четырехлетнего возраста (в средней группе или во втором полугодии младшей группы после завершения адаптационного периода) : дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции, хотя само слово *«эмоция»* не вводится, оно заменяется более доступным для **детей** этого возраста понятием *«настроение»*.

Уголок *«Мое настроение»* - помогает детям обратить внимание не только на **свои проблемы**, но и на **радости и огорчения других**, **порадоваться** вместе с товарищами и **своим**, и чужим **успехом**.

Этюды, упражнения, психогимнастика, игры-драматизации, учат понимать эмоциональные состояния, дают представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово, совершенствуют способность управлять эмоциями и **чувствами**.

Одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания – **научить ребенка***«видеть и****чувствовать людей****»*. Умение **сопереживать** близким и чужим обозначается термином *«эмпатия»*, под которым понимается способность индивида эмоционально отзываться на переживания **других людей**, понимать их мысли, **чувства**, переживания, проникать в их внутренний мир, делая их частью своей личности. В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что развитие эмпатии, сострадания и отзывчивости проходит в несколько этапов.

1. *«Эмоциональное заражение»* - качество человека, которое закладывается на

первом году жизни. В это период важно, какие эмоции преобладают в общении мамы со **своим малышом** : **радость и любовь**, или раздражение и неприятие. Ребенок впитывает, запоминает, а потом возвращает обратно **свои первые мироощущения**.

2. *«****Чувство сострадания****»*, формирующееся на втором году жизни. В этот

период малыш начинает **проявлять активный интерес к другим детям и**

взрослым. Он уже различает ярко выраженные чужие эмоции и переживает их как **свои**. Так появляются первые ростки **сопереживания и сострадания**.

3. *«Способность понимать****других****»* развивается на третьем-четвертом году

жизни. В этот период ребенок выделяет себя из окружающего мира, у него

появляется свое *«Я»*.

4. *«****Сочувствие и отзывчивость****»* формируются у **детей 4-6 лет**. Ребенок уже

умеет сосредоточиться на проблемах **других людей**, соотносить **свои и чужие**

**чувства**, может предвидеть последствия **своих и чужих поступков**.

5. «**Сорадование***(испытание****радости от успехов других людей****)* и альтруизм

(бескорыстная забота о **других** и готовность жертвовать **своими интересами**)»

формируются между шестью и девятью годами. В этот период, если развитие

ребенка шло правильного и у него полностью сформировалось свое *«Я»*, он уже довольно быстро реагирует на проблемы сверстников и оказывает им

**адекватную** и действенную помощь.

Условия развития эмпатии

Совместная деятельность – это условие развития эмпатийных **чувств**.

Создание необходимых условий обстановки эмоционального комфорта, эмоционального благополучия способствует развитию и становлению личности. С точки зрения современной педагогики это означает – установление доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе развития нравственных качеств, удовлетворение потребности ребенка в общении со взрослым, **адекватное** восприятие эмоциональных **проявлений других людей**, характер собственных поступков.

Старшие дошкольники не только **адекватно** откликаются на переживания ровесников, но и содействуют их эмоциональному благополучию.

Наблюдения психологов показывают, что лишь каждый третий ребенок в возрасте от 3 до 7 лет способен **сопереживать ровесникам**. Но к 7 годам это число растет. Лишь к этому возрасту ребенок становится способным мысленно поставить себя на место **другого** человека и подумать о том, какие действия больше подходят в конкретной ситуации.

В период 4-5 летнем возрасте в отношениях со сверстниками происходит решительный перелом. Спокойное отношение к ровеснику сменяется напряженным вниманием к нему. Дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, оценивают их, реагируют на оценку взрослого. В этот же период **сопереживание** ровесникам становится особенно сильным. Однако это **сопереживание зачастую носит неадекватный** характер – спехи сверстника могут обижать и огорчать ребенка, а его неудачи **радовать**. Дети начинают хвастаться, завидовать, конкурировать, демонстрировать **свои преимущества**. Резко возрастает количество и острота детских конфликтов. Ребенок сравнивает сверстника с собой, ищет противопоставление, испытывает потребность в признании, уважении его сверстниками.

Помогайте детям видеть различие и сходство. Объясняйте, что все дети разные. Некоторые худые, **другие – полные**. Одни бегают быстро, **другие – медленно**. Кто-то любит играть в футбол, а кто-то – рисовать. В тоже время, есть то, в чем все дети одинаковы. Все едят, пьют, спят, растут; у всех есть **чувства**, и, самое главное, никому не нравится, когда их обижают.

При всей кажущейся простоте, распознание и передача эмоций – это достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенный уровень развития. Ведь чем больше ребенок знает, какие бывают эмоции, тем точнее он поймет состояние **другого**.