

**Педагогический час для воспитателей по знакомству детей с правилами дорожного движения (ПДД)** может включать цели, задачи, методы и материалы, необходимые для организации работы в этом направлении.

## Цели

**Цель** — расширить и углубить знания детей по ПДД в процессе игровой деятельности. Важно не просто заучить правила, а сформировать познавательный интерес, научить понимать опасность дорожной ситуации и последствия неправильного поведения на дороге.

## Задачи

Некоторые задачи педагогического часа:

- **Образовательные.** Учить различать сигналы светофора, давать понятие о дороге и участниках движения, закреплять знания о дорожных знаках.
- **Развивающие.** Развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей.
- **Воспитательные.** Дать представление о том, как важно соблюдать правила дорожного движения, воспитывать осознанную позицию пешехода.
- **Закрепление полученных знаний.** Формировать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий.

## Методы

Для проведения педагогического часа можно использовать, например:

- **Беседы.** Помогают выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение. Тематика бесед может быть разнообразной: «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?», «Какие правила следует соблюдать при переходе дороги?».
- **Занятия.** Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений. Например, на занятиях по развитию элементарных математических представлений важно создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений.
- **Дидактические игры.** Например, «Собери дорожный знак» (каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак, дети собирают его и объясняют, для чего он предназначен).
- **Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.** С помощью макетов улиц и перекрёстков можно моделировать с воспитанниками опасные и безопасные ситуации на дороге.
- **Тематические беседы** и обсуждения реальных случаев нарушения ПДД, разъяснение последствий неправильных действий.

## Материалы

Для проведения педагогического часа можно использовать, например:

- **Наглядно-иллюстративный материал** — иллюстрации, настольные и плоскостные макеты, альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой двор».
- **Наглядно-дидактический материал** — схемы, модели, мнемотаблицы.
- **Настольно-печатные игры** — «Красный, жёлтый, зелёный», «Собери автомобиль», «Лото „Правила дорожного движения“», «Определи дорожный знак».
- **Атрибуты для сюжетно-ролевых игр** с дорожной тематикой — дорожные знаки на стойках, тканевое полотно с дорожной разметкой, форменные фуражки, накидки, жезл регулировщика, рули.
- **Детскую художественную и познавательную литературу** по тематике дорожного движения.
- **Презентации.**

Педагог при знакомстве детей с правилами дорожного движения (ПДД) должен последовательно и доступно объяснять ключевые понятия, используя игровые и наглядные методы. Основная задача — не просто передать информацию, а сформировать у детей осознанное отношение к безопасности на дороге, развить умение анализировать ситуации и принимать правильные решения.

## Что должен рассказать педагог

### 1. О дороге и её элементах:

- **Тротуар** — место для пешеходов. Нужно ходить по правой стороне тротуара, чтобы не мешать другим людям.
- **Проезжая часть** — дорога для машин. Пешеходам нельзя находиться на проезжей части.
- **Пешеходный переход («зебра»)** — специальное место для перехода дороги. Нужно переходить только по нему.
- **Перекрёсток** — место пересечения двух дорог. Здесь особенно важно быть внимательным.

### 2. О сигналах светофора:

- **Красный свет** — стой, движение запрещено.
- **Жёлтый свет** — приготовься, скоро изменится сигнал.
- **Зелёный свет** — можно двигаться, но сначала нужно убедиться, что все машины остановились.

- Можно использовать стишок для запоминания:

Самый строгий — красный свет, Если он горит, стоп! Дороги дальше нет, путь для всех закрыт. Увидишь скоро в середине жёлтый свет, А за ним зелёный свет вспыхнет впереди. Скажет он: препятствий нет, смело в путь иди.

### **3. О дорожных знаках:**

- **Запрещающие** (например, «Пешеходное движение запрещено») — указывают на действия, которые нельзя совершать.
- **Предупреждающие** (например, «Опасный поворот») — информируют о возможных опасностях.
- **Указательные** (например, «Пешеходный переход») — показывают безопасные места для перехода.

Можно загадывать загадки, чтобы закрепить знания:

Всем знакомые полоски, Знают дети, знает взрослый, На ту сторону ведёт. (Пешеходный переход).

### **4. О правилах поведения на улице:**

- Нельзя выбегать на дорогу, даже если рядом взрослые.
- Нельзя играть вблизи проезжей части — только на детских площадках, во дворе или в парке.
- Обходить автобус или другой общественный транспорт нужно сзади, дождавшись, когда он отъедет.
- Нельзя переходить дорогу на красный свет или в неподходящем месте.

### **5. О роли регулировщика:**

- Регулировщик (инспектор ГИБДД) управляет движением с помощью жестов. Его указания нужно выполнять, даже если они противоречат сигналам светофора.

## **Как организовать рассказ**

### **Методы подачи информации:**

- **Беседа с вопросами.** Например: «Почему нельзя переходить дорогу на красный свет?», «Что делать, если светофор не работает?».
- **Использование наглядных материалов.** Показывать иллюстрации, макеты улиц, дорожные знаки, светофоры.

- **Дидактические игры.** Например, «Собери дорожный знак» (дети собирают разрезанный на части знак и объясняют его значение) или «Красный, жёлтый, зелёный» (дети выполняют действия в зависимости от цвета круга, который показывает воспитатель: красный — стоят, жёлтый — маршируют на месте, зелёный — идут).
- **Сюжетно-ролевые игры.** Например, «Пешеходы» (дети имитируют переход дороги, соблюдая правила) или «Регулировщик» (один ребёнок выступает в роли инспектора ГИБДД, остальные — водители и пешеходы).
- **Чтение художественной литературы.** Использовать стихи, рассказы о ПДД (например, Б. Житков «Светофор», С. Михалков «Если свет зажегся красный»).

#### **Важно:**

- Адаптировать информацию под возраст детей. Для младших групп акцент делать на основных понятиях (светофор, пешеходный переход), для старших — добавлять детали (виды дорожных знаков, правила поведения в транспорте).
- Использовать позитивный тон, избегать запугивания. Цель — научить, а не напугать.
- Включать практические задания: например, после рассказа о пешеходном переходе попросить детей найти «зебру» на макете улицы.

### **Дополнительные рекомендации**

- **Предварительная работа.** Перед занятием можно провести беседы о транспорте, рассмотреть фотографии улиц, поиграть в игры, связанные с дорожным движением.  
**и закрепление.** Регулярно возвращаться к теме ПДД в разных форматах: викторины, конкурсы, тематические дни.
- **Взаимодействие с родителями.** Рекомендовать родителям обсуждать с детьми правила дорожного движения во время прогулок, использовать реальные ситуации на улице для обучения.

Такой подход поможет сформировать у детей прочные навыки безопасного поведения на дороге.