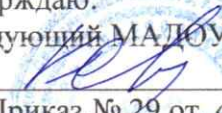


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
624090 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»
УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054
Тел/ факс 8 343 68 4-72-41
dc6zr@yandex.ru сайт: 6vptvoysadik@yandex.ru

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №6»
 Коренькова А.А.
Приказ № 29 от « 03 » Июня 2025 г.



**План профилактических мероприятий
по предупреждению детского травматизма
на 2025-2026 учебный год**

ГО Верхняя Пышма
2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстаивать себя, отстаивать право на свое мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике

Основные направления работы:

Профилактическое:

- ✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач: знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.
- ✓ Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о соблюдении правил безопасности на улице; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организационное:

- ✓ организация предметно-развивающей среды в МАДОУ «Детский сад №6» по ОБЖ;
- ✓ определение уровней сформированности знаний, умений и навыков по ОБЖ методами педагогической диагностики;
- ✓ изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- ✓ пропаганда знаний о ОБЖ с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан – детей дошкольного возраста. С первых лет

жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении детей дошкольного возраста. В процессе обучения правилам безопасности в окружающем мире важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций в окружающем мире.

Цель программы:

Создание в МАДОУ «Детский сад № 6» условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам основы безопасности жизнедеятельности. Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

Задачи:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.
3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции.
4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

✓ Принципы организации образовательного процесса:

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	Подбор художественной литературы о детском саде, потешек и авторских произведений о сопровождении режимных моментов. Беседы: «Здравствуй, детский сад»; «Кто заботится о детях в детском саду»; «Расскажем кукле Тане, как вести себя в детском саду»; беседа – экскурсия по группе «Знакомьтесь: наш участок, наша группа, наша спальная, наша раздевалка, наша буфетная».
Октябрь	Подбор художественной литературы о привитии навыков личной гигиены, формировании культурно-гигиенических навыков. Беседа «Самые простые важные правила безопасности»; «Зачем мыть руки перед едой?»; «Как ухаживать за собой?» и т.п.
Ноябрь	Подбор художественной литературы о привитии навыков личной гигиены, формировании культурно-гигиенических навыков, формировании представлений о строении тела, осознания своей гендерной принадлежности. Беседы «Чистота – здоровье»; «Будем спортом заниматься» и т.п.
Декабрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с предметами, требующими осторожного обращения. Беседы: «Правила поведения на горке»; «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»; «Осторожно! Опасные предметы! Детям трогать нельзя!» и т.п.
Январь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с элементарными правилами поведения на улице и в общественных местах Беседы «Я люблю кататься с горки»; «Если ты потерялся»; «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»; «Кошка и собака – наши соседи» и т.п.
Февраль	Подбор художественной литературы по формированию представлений о правильном режиме дня и о его значении для организма. Беседы: «Части суток. Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью»; «Опасные вещи»; «Мои выходные дни» и т.п.
Март	Подбор художественной литературы по формированию представлений об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Беседы: «Как вести себя с незнакомым человеком»; «Ласковое имя»; «Кто это? (на запоминание членов семьи)» и т.п.
Апрель	Подбор художественной литературы по формированию представлений по профилактике заболеваний и бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Беседы: «Что полезно, а что нет?»; «Оденем куклу на прогулку» и т.п.
Май	Подбор художественной литературы по формированию представлений об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Беседа: «Не выглядывай в открытое окно»; «Правила обращения с дикими и домашними животными» и т.п.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016

План профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма 2-ая младшая группа

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с осенними явлениями природы, моделями безопасного поведения на природе, формировании начала осознанного отношения к собственной безопасности. Дидактические игры: «Овощи и фрукты, полезные продукты»; «Что растет в лесу»; «Листопад»; «Оденем куклу Таню на прогулку»; «Явления природы осенью»; рассматривание тематического альбома «Осень». Игровые ситуации: «Кукла Маша промочила ноги»; «Мишка простудился».
Октябрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; выполнениями различных игровых и трудовых действий. Дидактические игры: «Назови ласково мальчика и девочку нашей группы»; «Назови одним словом»; «Накроем на стол»; «Чем можно играть ребенку, а чем нет?». Игровые ситуации: «Поможем кукле Тане прибрать игрушки»; «Угостим куклу Таню обедом»; «Научим куклу Таню умываться и мыть руки»; «Научим куклу Таню расчесываться»; «Вежливая Таня»; «Научим куклу Таню аккуратно складывать одежду в шкафчик, аккуратно вешать одежду на стул».
Ноябрь	Подбор художественной литературы по формированию представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи. Дидактические игры: «Назови ласково членов семьи»; «Как зовут членов семьи?» Игровые ситуации: «Маленькие помощники»; «Моя семья»; «Дочки-матери»; «Ждем бабушка в гости»; «В дверь стучится незнакомый человек».
Декабрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, празднованием Нового года, украшением новогодней елки Правила безопасности в стихах: «Будь осторожен с кипящей водой» Дидактические игры: «Зимняя одежда»; «Явления природы зимой»; рассматривание тематического альбома «Зима»; «Можно-нельзя»; «Украсим елку». Игровые ситуации: «Оденем куклу Таню на прогулку»; «Научим зайку кататься с горки»; «Как был наказан любопытный язычок»; «Дарим подарки на праздник Новый год»; «Что взять на прогулку»; «Кукла Таня потерялась».
Январь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с зимними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения на природе. Правила безопасности в стихах: «Не открывай дверь чужим людям» Дидактические игры: «Зимние забавы»; «Что зимой бывает, что нет?»; «Можно – нельзя»; «Тепло-холодно». Игровые ситуации: «Зайка потерялся в лесу»; «Кукла Таня катается на санках»; «Как зайчик провалился под лед».
Февраль	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с безопасным выполнением бытовых операций, трудовых поручений. Правила безопасности в стихах: «Не ешь незнакомые таблетки» Дидактические игры: «Опасные предметы в быту»; «Опасно-неопасно»; «Найди вторую половинку»; рассматривание тематического альбома «Детский сад». Игровые ситуации: «Зайка взял без разрешения таблетки»; «Научим куклу Таню пользоваться ножницами»; «Научим куклу Таню правильно пользоваться карандашами, кисточкой, красками, клеем»; «В гостях у Айболита».

Март	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с явлениями природы, характерными для начала весны, формированию начала осознанного отношения к собственной безопасности Правила безопасности в стихах: «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми». Дидактические игры: «Весенняя одежда»; «Явления природы весной»; рассматривание тематического альбома «Весна»; «Опасно-неопасно». Игровые ситуации: «Наступила весна. Снег и сосульки могут упасть с крыши»; «Почему зайчик провалился в лужу?»; «На участок пришел незнакомый человек».
Апрель	Подбор художественной литературы по правилам и нормам общения со сверстниками; обогащению коммуникативного опыта, знакомству с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях. Правила безопасности в стихах: «Не подходи к газовой плите», Дидактические игры: «Волшебные слова»; «Назови ласково»; «Узнай друга по описанию»; «Что бывает весной, а что нет?». Игровые ситуации: «Каким бывает настроение?»; «Давайте познакомимся», «Ждем гостей на день рождения».
Май	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с объектами природы и явлениями, характерными для поздней весны и теплого времени года, гуманного отношения к природе и животным. Дидактические игры: «Что растет в лесу, в огороде, в саду»; «Ядовитые растения»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Животные и их детеныши»; «Насекомые»; «Оденем куклу Таню на прогулку»; «Полезные и не полезные продукты». Игровые ситуации: «Сорванный цветок, завял»; «Что можно есть, а что нет?»; «Поможем посадить цветы»; «Как вести себя у воды, чтоб не случилось беды?»; «Как вести себя в огороде, цветнике?»; «На участок забежало бродячее животное»; «Кукла Таня потерялась (в лесу, в городе, в магазине)»; «Зачем мыть руки?».

План профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма СРЕДНЯЯ ГРУППА

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с осенними явлениями природы, моделями безопасного поведения на природе, формировании начала осознанного отношения к собственной безопасности. Дидактические игры: «Запасы зверей»; «Дары леса»; «Какой сок? Какое варенье?»; «Оденем куклу Таню на прогулку»; «Явления природы осенью»; рассматривание тематического альбома «Осень (сравнение ранняя осень, поздняя осень)»; «Что бывает, а что нет?» (природные явления по временам года); «Где живут витамины?». Игровые ситуации: «Если ты себя плохо чувствуешь...»; «Покупаем фрукты и овощи»; «Как кукла Таня ела грязными руками и заболела».
Октябрь	Подбор художественной литературы по обогащению представлений детей о семье, семейных отношениях, формированию семейной принадлежности; формированию представлений об обязанностях членов семьи, о правах ребенка и взрослых, которые должны соблюдаться в семье. Дидактические игры: «Назови всех членов семьи»; «Профессии»; «Мамины помощники. Какие предметы дома можно брать, а какие нет?». Игровые ситуации: «Кем работают твои родители?»; «Знакомимся с членами семьи, кого как зовут?»; «Семейные традиции».
Ноябрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; выполнениями различных игровых и трудовых действий, по формированию представлений о важности поддержания и наведения порядка. Дидактические игры: «Назови одним словом»; «Важные профессии, которые помогают людям»; «Береги природу!»; «Опасные предметы»; «Убери на место». Игровые ситуации: «Давайте познакомимся»; «Если к вам подошла кошки или собака»; «Если ты потерялся (на улице, в магазине); «Как надо одеваться, чтобы не заболеть?»; «Кукла Таня поранилась»; «Приберем игрушки в группе»
Декабрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть в общественных местах, о способах их избегания. Дидактические игры: «Опасные ситуации»; «Что такое хорошо? Что такое плохо? (ребенок и здоровье)»; «Можно-нельзя». Игровые ситуации: «Кукла Таня простудилась»; «Как вести себя на празднике?».
Январь	Подбор художественной литературы по формированию представлений об одобряемом и неодобряемом поведении, о товариществе и дружбе, о причинах возникновения и способах избегания конфликта. Дидактические игры: «Вежливые слова»; «Настроение»; «Назови себя». Игровые ситуации: «Почему ребята поссорились?»; «К вам подошел незнакомый человек»; «Ласковые слова».

Февраль	Подбор художественной литературы по формированию у представлений о здоровье и здоровом образе. Правила безопасности в стихах: «Не ешь незнакомые таблетки» Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты»; «Профессии. Кто лечит людей?»; «Зеленые друзья»; «Виды спорта»; «Что сначала, что потом? (режим дня)»; «Строение человека»; «Вершки-корешки»; «Назови, что можно делать». Игровые ситуации: «Зачем чистить зубы?»; «Зайка отравился...»; «Медвежонок лежебока»; «Идем в магазин»; «В аптеке»; «Если ты вдруг заболел».
Март	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с явлениями природы, характерными для начала весны, формированию начала осознанного отношения к собственной безопасности. Правила безопасности в стихах: «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми». Дидактические игры: «Весенняя одежда»; «Явления природы весной»; рассматривание тематического альбома «Весна»; «Опасно-неопасно». Игровые ситуации: «Наступила весна. Снег и сосульки могут упасть с крыши»; «Какие опасности таятся весной?»; «Полезная и опасная вода».
Апрель	Подбор художественной литературы по формированию умений анализировать опасные ситуации, выбирать соответствующие им правила, модели безопасного поведения. Правила безопасности в стихах: «Не подходи к газовой плите», Дидактические игры: «Что полезно, а что нет?»; «Опасно-неопасно»; «Что такое хорошо, что такое плохо». Игровые ситуации: «Если тебе что то предлагает незнакомый человек»; «Когда нужно сказать - нет»; «Не ходи по тонкому льду!»; «Мы пришли в гости, на день рождения»; «Если ты один дома...».
Май	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с объектами природы и явлениями, характерными для поздней весны и теплого времени года, гуманного отношения к природе и животным. Правила безопасности в стихах: «Не ешь грязные фрукты и овощи»; Дидактические игры: «Что растет в лесу, в огороде, в саду»; «Ядовитые растения»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Животные и их детеныши»; «Насекомые»; «Полезные и не полезные продукты». Игровые ситуации: «Сорванный цветок, завял»; «Что можно есть, а что нет?»; «Поможем посадит цветы»; «Как вести себя у воды, чтоб не случилось беды?»; «Как вести себя в огороде, цветнике?»; «На участок забежало бродячее животное»; «Если ты вдруг потерялся (в лесу, в городе, в магазине)»; «Зачем мыть руки?».

**План профилактических мероприятий
по предупреждению детского травматизма
СТАРШАЯ ГРУППА**

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с осенними явлениями природы, моделями безопасного поведения на природе, формировании начала осознанного отношения к собственной безопасности. Дидактические игры: «Явления природы осенью (в родном краю, в жарких странах, в холодных странах)»; рассматривание тематического альбома «Осень (сравнение ранняя осень, поздняя осень)», «Осень в жарких странах», «Осень в холодных странах»; «Что бывает, а что нет?» (природные явления по временам года); «Съедобное-несъедобное»; «Растения родного края»; «Что растет в жарких и северных странах (овощи и фрукты)». Игровые ситуации: «Если ты себя плохо чувствуешь...»; «Покупаем фрукты и овощи»; «Зачем мыть руки?»; «Зачем быть аккуратным и опрятным?».
Октябрь	Подбор художественной литературы по обобщению знаний детей о правилах поведения в общественных местах, формированию модели поведения при общении со сверстниками, членами семьи, незнакомыми людьми Дидактические игры: «Профессии, которые помогают людям»; «Можно-нельзя»; «Назови своих родственников». Игровые ситуации: «Если что-то вдруг случилось... (модели поведения при возникновении пожара, обнаружении странного, незнакомого предмета, эвакуации из помещения)»; «К тебе подошел незнакомый человек и зовет тебя куда-то»; «Если вдруг потерялся...».
Ноябрь	Подбор художественной литературы по формированию осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасной ситуации дома. Дидактические игры: «Электроприборы»; «Опасные предметы»; «Разложи по местам». Игровые ситуации: «Что может случиться, если баловаться водой?»; «Как Буратино наелся таблеток...»; «В дом стучится незнакомец»; «Расскажи Буратино про опасные места в доме»; «Как огонь людям помогает?»; «Вызови помощь по телефону» (01,02,03); «Как понять, что продукты в холодильнике испортились?»; «балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».
Декабрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с зимними явлениями природы, моделями безопасного поведения на природе, формировании начала осознанного отношения к собственной безопасности. Правила безопасности в стихах: «Будь осторожен с кипящей водой» Дидактические игры: «Явления природы зимой (в родном краю, в жарких странах, в холодных странах)»; рассматривание тематического альбома «Зима», «Зима в жарких странах», «Зима в холодных странах»; «Что бывает, а что нет?» (природные явления по временам года); «Можно-нельзя». Игровые ситуации: «Если ты себя плохо чувствуешь...»; «К нам пришел Дед мороз»; «Буратино плохо ведет себя на празднике...»; «Что делать если на празднике случайно обнаружили странный предмет?»; «Что делать, если началась эвакуация?».
Январь	Подбор художественной литературы по формированию представлений детей о своем здоровье, вызывать желание соблюдать гигиену, воспитание осознанного отношения к своему здоровью. Правила безопасности в стихах: «Не открывай дверь чужим людям» Дидактические игры: «Витамины»; «Полезные и вредные продукты»; «Части

	тела»; «Виды спорта». Игровые ситуации: «Как узнать, что руки грязные?»; «Зачем соблюдать гигиену, быть опрятным?»; «Расскажи Буратино, зачем заботиться о своем здоровье? Что такое – закаливание?»; «Как относиться к больному человеку?»; «Не влезай на высокие предметы».
Февраль	Подбор художественной литературы по формированию у детей представлений о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Дидактические игры: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные и их детеныши»; «Насекомые»; «Пресмыкающиеся»; «Земноводные»; «Береги природу»; «Профессии, которые лечат зверей». Игровые ситуации: «Что делать, если животное заболело?»; «Что делать, если встретишь бродячую собаку или кошку?»; «Кто живет у меня дома?»; «Как я помогаю ухаживать за домашними питомцами».
Март	Подбор художественной литературы по правилам безопасного поведения в природе в весенний период; сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения весной на улице. Дидактические игры: «Явления природы весной (в родном краю, в жарких странах, в холодных странах)»; рассматривание тематического альбома «Весна (сравнение ранняя весна, поздняя весна)», «Весна в жарких странах», «Весна в холодных странах»; «Труд людей весной». Игровые ситуации: «Поможем посадить рассаду»; «Как правильно садить культурные и декоративные растения и ухаживать за ними?»; «Мойте руки перед едой»; «Почему нельзя ходить под крышами домов ранней весной?»; «Осторожно! Не ходи по льду на водоемах!»
Апрель	Подбор художественной литературы по воспитанию у детей природоохранного поведения. Дидактические игры: «Животные и птицы нашего родного края»; «Животные и птицы жарких стран»; «Животные и птицы северных стран»; «Кто живет в воде?»; «Опасно-неопасно». Игровые ситуации: «Для чего нужна вода?»; «Как можно помочь природе?»; «Поможем воспитателю ухаживать за комнатными растениями».
Май	Подбор художественной литературы по формированию у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Правила безопасности в стихах: «Не ешь грязные фрукты и овощи»; Дидактические игры: «Летние виды спорта»; «Можно-нельзя»; «Съедобное-несъедобное»; «Грибы»; «Зеленая аптека». Игровые ситуации: «Как надо закаляться?»; «Что я буду делать, если...»; «Внимание, солнце!»; «Мы с семьей пришли на пикник»; «Буратино укусило насекомое, как ему поступить?»; «Идем с семьей в лес»; «Можно ли собирать ягоды и грибы без ведома родителей?».

План профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма ПОДГОТОВИТЕЛЬ ГРУППА

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с названиями ягод и грибов, съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное»; «Растения родного края»; «Грибы»; «Ягоды». Игровые ситуации: «Если ты себя плохо чувствуешь...»; «Идем в лес собирать грибы и ягоды»; «Как Незнайка съел мухомор».
Октябрь	Подбор художественной литературы по обобщению знаний детей о правилах поведения в общественных местах, формированию модели поведения при общении со сверстниками, членами семьи, незнакомыми людьми. Дидактические игры: «Профессии, которые помогают людям»; «Можно-нельзя»; «Назови своих родственников». Игровые ситуации: «Если что-то вдруг случилось... (модели поведения при возникновении пожара, обнаружении странного, незнакомого предмета, эвакуации из помещения)»; «К тебе подошел незнакомый человек и зовет тебя куда-то»; «Если вдруг потерялся...».
Ноябрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с профессиями спасателя, пожарного, полицейского, врача, развития у детей желания ценить мужество и героизм людей этих профессий. Дидактические игры: «Службы спасения»; «Опасные предметы»; «Кому что нужно». Игровые ситуации: «Вызови помощь по телефону» (01,02,03,112)»; «Кукла Таня заболела»; «Спасатели»; «На приеме у врача».
Декабрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения в общественных местах, воспитания культуры поведения в общественных местах. Дидактические игры: «Хорошо или плохо?»; «Волшебные слова»; «Эмоции». Игровые ситуации: «Мы на вокзале»; «Мы с семьей отдыхаем в аквапарке»; «Невоспитанные медвежонок (правила поведения в общественном транспорте, культурных и развлекательных заведениях и заведениях общепита)».
Январь	Подбор художественной литературы по формированию представлений детей о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, правилах безопасного обращения с ними. Дидактические игры: «Электроприборы»; «Опасно-неопасно»; «Службы спасения»; «Разложи по местам» Игровые ситуации: «Почему нельзя выглядывать в окно и баловаться на балконе?»; «Мамины помощники»; «Незнайка без разрешения взял иголки» и т.п.
Февраль	Подбор художественной литературы о различных ситуациях, вызывающих у детей эмоциональные переживания, разъяснению как нужно поступать в том или ином случае, действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, вырабатывать выдержку, терпение. Правила безопасности в стихах: «Не ешь незнакомые таблетки» Дидактические игры: «Эмоции»; «Волшебные слова»; «Жмурки» (подвижная игра). Игровые ситуации: «Незнайка оказался вдали от дома»; «Вежливая просьба»; «Уступи другу»; «Подружка расстроилась»; «Обратись к взрослому за помощью».
Март	Подбор художественной литературы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, формированию начальных

Март	Подбор художественной литературы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Дидактические игры: «Виды спорта»; «Вершки и корешки»; «Где живут витамины»; «Что сначала, что потом»; «Разложи по местам». Игровые ситуации: «Мойте руки перед едой»; «Расскажем Незнайке, зачем надо соблюдать правила гигиены и быть опрятным»; «Приберём в группе».
Апрель	Подбор художественной литературы по воспитанию у детей природоохранного поведения. Дидактические игры: «Опасно-неопасно»; «Полезные и опасные насекомые»; «Насекомые»; «Пресмыкающиеся»; «Земноводные»; «Рыбы»; «Дикие животные» (родного края); «Береги природу». Игровые ситуации: «Если вдруг увидели опасность...»; «Что будете делать если увидели змею? Клеща? Крысу?»; «Как обратиться к взрослому за помощью?»; «Расскажи, что болит».
Май	Подбор художественной литературы по обобщению и закреплению знаний детей о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе. Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное»; «Можно-нельзя»; «Опасно-неопасно» и т.п. Игровые ситуации: «Что я буду делать, если...»; «Мы с семьей пришли на пикник»; «Буратино укусило насекомое, как ему поступить?»; «Идем с семьей в лес» и т.п.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)

Мероприятия	Срок	Ответственные
Родительское собрание в группах МАДОУ: Беседа. (информация для родителей) «Безопасность детей»	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп
Разработка памяток для педагогов и родителей по правилам поведения на детской площадке Беседа с детьми «Предметы, требующие осторожного обращения» Творческое занятие «Правила знаю, их выполняю» (рисование запрещающих знаков)	Октябрь	зам. зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп
Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...» Организация выставки семейных рисунков «Хорошо - плохо» Индивидуальные беседы с родителями о безопасности дома	Ноябрь	зам. зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп
Оформление памятки «Безопасность в вашем доме» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации на улице) Сюжетные игры по закреплению правил поведения	Декабрь	зам. зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп
Беседа «Гололед. Гололед на дороге. Чем он опасен для пешехода?» Викторина «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду» Игровая ситуация «В столовой»	Январь	зам. зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп
Беседа «Сосульки, наледи на крышах зданий. Чем они опасны?» Обсуждение «Почему дети ссорятся?» Анализ ситуаций «В раздевалке»	Февраль	зам. зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп
Беседа «Опасные незнакомые животные» Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» Консультации для родителей по профилактике конфликтных ситуаций	Март	зам. зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп
Беседа «Чтобы не было беды» Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»	Апрель	зам. зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп
Беседа «Игры во дворе, на спортивной площадке»	Май	зам. зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп

дома» Дидактическая игра «Опасно – безопасно» Итоговая консультация для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников»		
---	--	--

Перспективное планирование с педагогами

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление и утверждение плана к началу учебного года	Сентябрь	Заведующий, зам.зав. по ВОР
2	Оформление РППС в группах. Приобретение и изготовление дидактических игр и пособий для обучения детей	Сентябрь	Заведующий, зам.зав. по ВОР Воспитатели всех групп
3	Анализ состояния травматизма детей во время их пребывания в помещениях и на территории детского сада	Октябрь	Заведующий, зам.зав. по ВОР
4	Инструктаж по охране жизни детей в детском саду	Ежеквартально	зам.зав. по ВОР
5	Учеба и проведение тренировочных эвакуаций на случай возникновения пожара.	1 раз в полгода	Заведующий, зам.зав. по ВОР зам.зав по АХР
6	Инструктаж с сотрудниками по правилам оказания доврачебной помощи	1 раз в год	Заведующий, зам.зав. по ВОР
7	Размещение информации в сети Интернет, на сайте МАДОУ информации о проведенных мероприятиях	В течение учебного года	Заведующий, зам.зав. по ВОР
8	Выставка и обзор литературы по основам безопасности жизнедеятельности	Сентябрь	зам.зав. по ВОР
9	Консультация для педагогов: «Как научить ребенка безопасного поведения в быту»	Октябрь	Заведующий, зам.зав. по ВОР
10	Консультация для педагогов: «Методика проведения обучающих занятий по безопасности»	Декабрь	зам.зав. по ВОР
11	Консультация для педагогов: «Формирование основ безопасного поведения ребенка-дошкольника»	Апрель	зам.зав. по ВОР

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.

Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016

4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.

Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017

5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.

Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015

6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017

Составил: заместитель заведующего по ВОР  Таушева А.В.