

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»  
624090 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»  
УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург  
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054  
Тел/ факс 8 343 68 4-72-41  
[dc6zr@yandex.ru](mailto:dc6zr@yandex.ru) сайт: [6vptvoysadik@yandex.ru](mailto:6vptvoysadik@yandex.ru)

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №6»  
 Коренькова А.А.  
Приказ № 29 от « 03 » Июня 2025 г.

**План профилактических мероприятий  
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ  
И ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
на 2025-2026 учебный год**

«Наказание вредно потому, что оно озлобляет того, кого наказывают...  
Желание наказать - есть желание мести».

Л. Н. Толстой

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человеческое достоинство — это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок — личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях, однако анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема соблюдения прав детей дошкольного возраста в детском саду и семье в нашей стране изучается недостаточно. Имеются лишь отдельные социологические исследования, которые в той или иной мере затрагивают вопросы защиты прав детей, однако в них не отражена специфика дошкольного возраста.

По определению доктора медицинских наук, профессора Т.Я. Сафоновой, под «жестоким обращением» и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействия по отношению к нему со стороны родителей, лиц их замещающих, или других взрослых. В результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка, или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свободы. Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия.

Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие, которое может выражаться в унижении достоинства, ограничении доступа к продуктам питания, одежде, социальным услугам, игнорирование потребностей и интересов ребенка.

Жестокое обращение с ребенком есть его отвержение в грубой явной форме и последствия такого отношения живут в виде психотравмотических переживаний и трансформируются сначала в комплекс жертвы, а затем агрессию. В последствии такие дети неспособны добиться успехов в обучении, профессиональном труде, у них нарушается представление о себе, возникает ощущение беспомощности, как правило, они часто вовлекаются в преступную среду, у них возникают трудности в создании своей семьи.

Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам РФ ребенок имеет право на защиту от всех форм физического, и психического насилия, оскорбления или злоупотребления (ст. 19) В «Комментариях к Закону РФ «Об образовании» четко указано, что к формам психического насилия относятся: угрозы, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая и необоснованная критика. В настоящее время согласно Семейному кодексу РФ в статье 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его

социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

**Данная программа направлена на работу со всеми участниками образовательного процесса:** дети, родители, педагоги.

**Возраст детей, участвующих в реализации плана – 2-7 лет.**

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Цель:**

1. Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека.
2. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

### **Задачи:**

1. Защита воспитанников от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в ДООУ, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

### **Принципы ненасилия над детьми в воспитании:**

1. Воспитывая детей, помогите им расти.
2. Не судите и не поучайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Как стать своим и не нажить врагов.

### **Направления в работе ДООУ по профилактике жестокого обращения с детьми:**

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

### **Ожидаемые результаты:**

- формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности;
- отсутствие всяческого насилия в отношении каждого воспитанника.

Что же такое насилие? это форма принуждения со стороны одного человека по отношению к другому с целью приобретения или сохранения определенных льгот или привилегий, завоевания любого господства.

### **Принципы организации образовательного процесса:**

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

### **Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

Интерактивный метод обучения.

Личностно-ориентированная технология.

Технология игрового обучения.

Метод наблюдения и беседы.

### **Методы активизации родителей и педагогов:**

Обсуждение разных точек зрения.

Решение проблемных задач семейного воспитания.

Ролевое проигрывание ситуаций.

Тренинговые игровые упражнения и задания.

Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.

Обращение к опыту родителей.

## **ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

### **Виды насилия над детьми:**

- жестокое обращение с детьми;
- пренебрежение основными нуждами ребенка;
- оставление ребенка в опасности

**Жестокое обращение с детьми** – действие (или бездействие) родителей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка (побои, избиение, угрозы в их адрес, внушение чувства страха и тд.), а также покушение на их половую неприкосновенность. Жестокое обращение может проявляться в применении недопустимых приемов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно в пренебрежительном, грубом обращении, унижающем человеческое достоинство.

### **Виды жестокого обращения:**

- ✓ **Физическое насилие** - преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

### **Особенности психического состояния и поведения ребенка при физическом насилии:**

- боязнь физического контакта со взрослыми;

- стремление скрыть причину травм;
- плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
- негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными.
- ✓ **Сексуальное насилие** – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

#### **Особенности психического состояния и поведения ребенка при сексуальном**

##### **насилии:**

- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, несвойственные характеру сексуальной игры;
- стремление полностью закрыть свое тело;
- депрессия, низкая самооценка.
- ✓ **Психологическое (эмоциональное) насилие** – периодическое, длительное или постепенное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

#### **К психическому насилию относятся:**

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляется в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь или невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.

#### **Особенности психического состояния и поведения ребенка при психологическом (эмоциональном) насилии:**

- постоянно печальный вид, длительное подавленное состояние;
- различные соматические заболевания;
- беспокойство, тревожность, нарушение сна;
- агрессивность;
- склонность к уединению, неумение общаться;
- задержка физического и умственного развития;
- нервный тик, энурез.

### **ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ**

1. В течение 1 часа с момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним педагогический работник сообщает руководителю образовательного учреждения и социальному педагогу о выявленном случае.
2. В течение 1 часа с момента получения информации о выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетним руководителю образовательного учреждения организует проведение медицинской оценки состояния ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению, зафиксировав данные в медицинской справке.
3. В течение 1 часа с момента фиксирования факта жестокого обращения руководитель образовательного учреждения сообщает по телефону, затем в течение дня направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в территориальный орган внутренних дел, органы опеки и попечительства.
4. В течение 1 дня со дня выявления факта жестокого обращения социальный педагог проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляет акт обследования.

5. В случае если на момент факта жестокого обращения несовершеннолетний находился на внутриведомственном учете в «группе риска», руководитель образовательного учреждения инициирует внесение дополнительных мероприятий в индивидуальную программу сопровождения семьи, включив мероприятия по оказанию помощи несовершеннолетнему, подвергшемуся жестокому обращению и его семье.

**Пренебрежение основными нуждами ребенка** – один из видов жестокого обращения, характеризующийся отсутствием со стороны родителей или лиц их заменяющих, заботы о ребенке, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются (родители или законные представители не обеспечивают условий для оказания своевременной медицинской помощи, посещения ребенком образовательного учреждения, не обеспечивают питанием и одеждой в соответствии с возрастом ребенка и т.д.).

**Виды пренебрежений нуждами ребенка:**

- ✓ **Пренебрежение физическими потребностями** – когда ребенка недостаточно кормят, часто оставляют голодным, не одевают или одевают несоответственно погоде, когда ребенок проживает в антисанитарных условиях.
- ✓ **Пренебрежение медицинской помощью** - отсутствие ухода за больным ребенком, когда ребенка не лечат, постоянно забывают давать лекарства, не могут организовать вакцинацию, не обеспечивают условий для оказания медицинской помощи.
- ✓ **Недостаточный контроль** – оставление ребенка без присмотра, приводящее к высокому риску несчастного случая, частое оставление ребенка на попечение посторонних лиц из – за нежелания родителя заботиться о ребенке, случаи проживания родителей или законных представителей отдельно от ребенка в течение длительного времени.
- ✓ **Нахождение ребенка в опасной или вредной для него среде** – от экологической обстановки до оставления его в асоциальной среде.
- ✓ **Пренебрежение эмоциональными потребностями ребенка в любви и внимании.**
- ✓ **Пренебрежение потребностями в образовании и обучении** – когда родители не обеспечивают условий для посещения ребенком ДООУ, допускают пропуски занятий в ДООУ без уважительных причин.
- ✓ **Употребление матерью во время беременности и кормления алкоголя или наркотиков.**

**Особенности психического состояния и поведения ребенка:**

- ✓ задержка речевого и моторного развития;
- ✓ постоянный голод;
- ✓ требования ласки и внимания;
- ✓ низкая самооценка, низкая успеваемость;
- ✓ агрессивность;
- ✓ утомленный, сонный вид;
- ✓ санитарно-гигиеническая запущенность;
- ✓ отставание в физическом развитии;
- ✓ частая вялотекущая заболеваемость.

**ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОВ ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ ОСНОВНЫМИ НУЖДАМИ РЕБЕНКА**

- ✓ В случае выявления сотрудником ДООУ фактов пренебрежения нуждами ребенка (например, пропуски ДООУ) воспитатель в течение 3 рабочих дней устанавливает причины выявленных нарушений и предупреждает родителей (законных представителей) об ответственности за ненадлежащее выполнение родительских прав.
- ✓ В случае если родитель не принимает мер к устранению нарушений по истечении 3 рабочих дней после предупреждения об ответственности, воспитатель ДООУ сообщает о

пренебрежении нуждами ребенка руководителю ОУ, социальному педагогу и специалисту.

✓ В случае если сотрудником ДОУ выявлен факт проживания ребенка отдельно от законных представителей (в том числе факт проживания с родственниками, не являющимися законными представителями ребенка) сотрудник ОУ в течение 1 дня сообщает о данном факте руководителю и социальному педагогу ДОУ.

**Оставление ребенка в опасности** – заведомое оставление без помощи ребенка, находящегося в состоянии, опасном для жизни или здоровья.

**Рекомендации по определению признаков оставления ребенка в опасности.**

✓ Ребенок нуждается в неотложной медицинской помощи (имеет повреждения или обострение заболевания, или находится в состоянии истощения и т.д.)

✓ Ребенок до 3 лет находится без надлежащего ухода, что угрожает его физическому здоровью.

✓ Ребенок в течение длительного времени находится дома без надзора взрослых.

✓ Ребенок остается голодным в течение длительного времени.

✓ Ребенок находится на улице без взрослых в условиях опасных для его жизни и здоровья или с угрозой высокого риска несчастного случая.

✓ Ребенок, имеющий серьезные соматические или психические расстройства и нуждающийся в получении медицинской помощи, не получает ее, что может в ближайшее время привести к нарушению физического или психического здоровья.

**Незамедлительные меры, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья несовершеннолетнего при оставлении в опасности.**

В зависимости от степени угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего необходимо:

✓ Исключить факторы опасности для жизни и здоровья ребенка.

✓ Обеспечить безопасное пребывание несовершеннолетнего.

✓ При необходимости принять незамедлительные меры по оказанию медицинской или иной помощи, которая необходима несовершеннолетнему.

✓ Сообщить о факте оставления ребенка в территориальный орган МВД России.

✓ Принять меры по установлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего либо установлению места их нахождения.

**План бесед по правовому воспитанию и профилактике жестокого обращения среди воспитанников в первой младшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема беседы</b>
<b>Сентябрь</b>	игры на сближение детей друг с другом и с воспитателем: «Иди ко мне», «Петрушка», «Передай мячик»; игровые ситуации: «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами», «Мишка - Топтыжка приносит подарки»; чтение стихотворения А. Барто «Мишка».
<b>Октябрь</b>	игры на сближение детей друг с другом и с воспитателем: «Покружимся», «Игра с собачкой»; игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?»; чтение стихотворения А. Барто «Зайчик»; образная игра - имитация «весёлые зайчата».
<b>Ноябрь</b>	рассматривание и беседа по иллюстрациям «Грустный мальчик». «Весёлая девочка»; игра на сближение детей друг с другом и с воспитателем «Доброе животное» (с мягкой игрушкой кошкой); игровая ситуация «Поделись игрушкой»; пальчиковая игра «Наша группа»; чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь. «
<b>Декабрь</b>	рассматривание и беседа по иллюстрации «Злой мальчик»; упражнение на снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций «Король Боровик не в духе»; игровая ситуация «Что случилось?» (куклы поссорились); сюжетно - ролевая игра «Покатаем кукол на машине»; образная игра - имитация «Мы кружимся как снежинки».
<b>Январь</b>	рассматривание и беседа по иллюстрациям «Дети помогают взрослым»; игровая ситуация «Великие помощники» (каждой игрушке своё место); чтение рассказа «Таня и братик» Л. Славина; сюжетно - ролевая игра «Напоим кукол чаем»; игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой»; лепка «Пирожки для Кати».
<b>Февраль</b>	игровая ситуация «Пожалей куклу, зайчика и т. д. «; дидактическая игра «Хорошо - плохо»; рассматривание и беседа по иллюстрациям «Эмоции детей «; пальчиковая игра «Дружба»; игра «Весёлые обнимашки».
<b>Март</b>	выставка рисунков «Подарок маме»; словесная игра «Скажи, какая мама?»; слушание песенки про мамонтёнка; исполнение песенки «Пирожки»; игровая ситуация «Поможем маме навести порядок».
<b>Апрель</b>	рассматривание иллюстраций в детских книжках «Плохие и хорошие поступки»; подвижная игра «Весёлый поезд для мальчиков и девочек»; игры на сближение детей друг с другом «Прокати машину», «Прокати мячик другому»; пальчиковая игра «Как живёшь?»; строительная игра «Поможем построить поезд для лесных зверят».
<b>Май</b>	рассматривание и беседа по иллюстрациям «Эмоции»; дидактическая игра «Плохой - хороший»; игровая ситуация «Куклы обиделись»; игры - этюды «Улыбнись, как солнышко».

**План бесед по правовому воспитанию и профилактике жестокого обращения среди воспитанников во второй младшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема беседы</b>
<b>Сентябрь</b>	«Как дружить без ссоры» Задачи: Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.
<b>Октябрь</b>	«Секреты вежливости». Задачи: Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения. Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, вежливые слова, до свидание, здравствуйте и др.
<b>Ноябрь</b>	«Чего в другом не любишь, того и сам не делай» Задачи: Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый, нежадный.
<b>Декабрь</b>	«Худо тому, кто добра не делает никому». Задачи: Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения. Обида, ссора, плохой поступок, зло, добро, жадность, щедрость.
<b>Январь</b>	«Семья – семь Я» Задачи: Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. Благополучие, дружная семья, родственники, любовь, забота, уважение, защита, обязанности, права.
<b>Февраль</b>	«В гостях хорошо, а дома лучше» Задачи: Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги.
<b>Март</b>	«Хочу или надо?» Задачи: Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.
<b>Апрель</b>	«Дети и взрослые» Задачи: Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, старушка, возраст, помощь, забота.
<b>Май</b>	«Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок» Задачи: Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, смерть, травма.

**План бесед по правовому воспитанию и профилактике жестокого обращения среди воспитанников в средней группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема беседы</b>
<b>Сентябрь</b>	Беседа «Я и моё имя». Цель: Закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя. Дидактическая игра «Как тебя называют дома?» Дидактическая игра «Назови своё имя по - другому». Знакомство с новыми детьми своей группы. Цель: Познакомиться с новыми детьми своей группы, воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и малышам.
<b>Октябрь</b>	Беседа «Я самый, самый». Цель: Воспитывать у детей интерес к собственной личности, дать понять, о том, что все люди не похожи друг на друга, учить общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу. Беседа «Расскажи про своего друга». Беседа «Хочу всё знать». Цель: Познакомить детей с правом на получение знаний, формировать представление детей о том, какое значение имеет образование в жизни людей. Развивающие игры: «Измени имя», «Как Вас теперь называть?», «Когда я стану взрослым».
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Моя семья». Цель: Уточнить у детей как они знают имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи и увлечения. Чтение А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Грабе «Моя семья». Беседа «Мой дом». Чтение русских народных сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».
<b>Декабрь</b>	Составление рассказа по картине «Моя семья». Дидактическая игра «Давайте познакомимся», рассматривание семейного альбома. Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй», Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Вересаев «Братишка». Беседа «Как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей» (рассказы из личного опыта детей). Сюжетно - ролевая игра «Семейный праздник», «Поход в зимний лес».
<b>Январь</b>	Беседа «Мой организм» (тело человека, роль и функции организма). Чтение: С. Прокофьев «Румяные щёчки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Личная гигиена. Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», чтение потешек про водичку.
<b>Февраль</b>	Беседа «Я люблю свои игрушки» (сравнение игрушек, правила хранения и ухода за ними).

**План бесед по правовому воспитанию и профилактике жестокого обращения среди воспитанников в старшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема беседы</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: Право ребенка на имя, отчество и фамилию Цель: Способствовать социально - нравственному развитию, познакомить с правом на имя, научить применять это право в жизни.
<b>Октябрь</b>	Тема: Право ребенка жить и воспитываться в семье Цель: Познакомить с правом ребёнка воспитываться в семье, воспитывать уважение к членам семьи, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
<b>Ноябрь</b>	Тема: Дом Цель: Развивать правовое мировоззрение. Познакомить детей с правом на любовь и заботу. Способствовать социально-нравственному развитию
<b>Декабрь</b>	Тема: Доброта Цель: Воспитывать в детях доброту, внимание к людям. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать нравственные представления.
<b>Январь</b>	Тема: Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях Цель: Познакомить детей с правом на воспитание в образовательных учреждениях. Развивать коммуникативные навыки, способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни.
<b>Февраль</b>	Тема: Права и обязанности ребенка Цель: Расширять область правовых знаний детей. Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.
<b>Март</b>	Тема: Достоинство Цель: Дать детям представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства.
<b>Апрель</b>	Тема: Дружба Цель: Воспитывать доверительное отношение друг к другу, развивать чувство ответственности за другого человека, формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении
<b>Май</b>	Тема: День защиты детей Цель: Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство уважения к другим людям.

**План бесед по правовому воспитанию и профилактике жестокого обращения среди воспитанников в подготовительной к школе группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема беседы</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: Естественные права Цель: Познакомить детей с правом на достойное существование, с правом на любовь и заботу, воспитывать в детях доброту, внимание к людям.
<b>Октябрь</b>	Тема: Защита детства Цель: Расширять область правовых знаний детей, правильно оценивать себя и других, развивать чувство ответственности за другого человека.
<b>Ноябрь</b>	Тема: Толерантность Цель: Научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, возраста, роста. Воспитывать в детях доброту, внимание к людям.
<b>Декабрь</b>	Тема: Досуг Цель: Познакомить детей с правом на досуг. Развивать правовое мировоззрение, учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
<b>Январь</b>	Тема: Жизнь Цель: Воспитывать в детях доброту, уважение, внимание к близким людям, прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы
<b>Февраль</b>	Тема: Долг Цель: Совершенствовать знания детей о социальных нормах, развивать нравственные представления. Учить разграничивать понятия «могу», «хочу», «должен», «обязан».
<b>Март</b>	Тема: Ответственность Цель: Познакомить с понятием «ответственность». Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
<b>Апрель</b>	Тема: Труд Цель: Дать детям представление о профессии взрослых. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей. Учить понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых, как для общества, так и для самих детей.
<b>Май</b>	Тема: Знаете ли вы права ребёнка? (вопросы, задания) Цель: Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство уважения к другим людям.

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ  
И ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ  
В МАДОУ «Детский сад № 6»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>С родителями</b>	Родительское собрание в группах МАДОУ: Беседа. (информация для родителей) «Права и обязанности детей»	1 неделя сентября	Заведующий, зам.зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп
	Посещение родителями мероприятий с участием детей Осенние утренники «День матери» «Новый год» «День защитника Отечества» «Поздравление с Международным женским днем»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Заведующий, зам.зав. по ВОР, специалисты, воспитатели всех групп
	Родительское собрание в группах МАДОУ: Беседа «Поощрение и наказание ребенка в семье»	Май	Воспитатели первых младших групп
	Родительское собрание в группах МАДОУ: Беседа «Семейный климат»	Май	Воспитатели вторых младших групп
	Родительское собрание в группах МАДОУ: Беседа «Ответственность родителей за воспитание детей»	Май	Воспитатели средних групп
	Родительское собрание в группах МАДОУ: Беседа «Воспитание без физического наказания»	Май	Воспитатели старших групп
	Родительское собрание в группах МАДОУ: Беседа «Безопасность ребенка». «Учим детей звонить в май воспитатели службу экстренной помощи»	Май	Воспитатели подготовительных к школе групп
	Размещение информации в приемных, групповых ячеек: «Четыре заповеди мудрого родителя» «Права ребенка» Искусство быть родителем» «Декларация о правах ребенка» «Конвенция о правах ребенка» «Защита прав и достоинств ребенка в законодательных актах» «Жестокое обращение с детьми «Что это такое?»	В течение года	Воспитатели всех групп

	Мониторинг данных о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация работы «Телефонов доверия»	В течение года	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели всех групп
<b>Для педагогов</b>	Утренний прием детей. Контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей.	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели всех групп
	Консультации для педагогов «Инструкция о порядке действий при обнаружении жестокого обращения с детьми»	Сентябрь	Зам.зав. по ВОР, воспитатели всех групп Педагог-психолог
	«Причины возникновения детской агрессии»	по запросам педагогов	Педагог-психолог
	«Признаки, позволяющие заподозрить применение физического и эмоционального насилия» — круглый стол для педагогов	Октябрь	Зам.зав. по ВОР, воспитатели вторых младших групп
	«Планирование работы по охране прав ребенка в ДОУ»	Ноябрь	Зам.зав. по ВОР
	«Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»	Январь	Зам.зав. по ВОР, воспитатели старших групп
	«Роль психологических речевых настроек в работе с детьми»	Март	Зам.зав. по ВОР, воспитатели подготовительных к школе групп
	«Отравляющая педагогика. Комплекс воспитательных воздействий, которые ведут к развитию травмированной личности»	Апрель	педагог-психолог, воспитатели всех групп
	«Практические игры и упражнения, направленные на релаксацию и дыхание, снижение агрессивных проявлений (картотека игр)»	Май	Педагог психолог